

人性化视野下高校体育教学改革的现状与展望

黄敏, 陈英军, 李亚莉

(湖南工业大学 体育学院, 湖南 株洲 412008)

摘 要: 新《纲要》彰显人性化教育思想, 构建人性化教学平台, 明确体育教学改革的方向。在新《纲要》的指导下, 高校体育教学模式和教学方法趋向多样化, 教学内容的设置满足了学生个性化学习的需求, 但存在高校体育教师的职业素养跟不上新《纲要》的精神和要求、课程考核评价体系滞后等问题。提出要加强教师职业生涯教育, 提高职业素养, 营造个性化的教学氛围, 建立科学的课程考核评价体系的建议。

关 键 词: 学校体育; 体育教学改革; 高校; 人性化

中图分类号: G807.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2011)05-0078-04

Current conditions of and expectations for college physical education teaching reform from the perspective of humanization

HUANG Min, CHEN Ying-jun, LI Ya-li

(School of Physical Education, Hunan University of Technology, Zhuzhou 412008, China)

Abstract: The new Outline highlights humanized education ideology, builds a humanized teaching platform, and specifies the direction of physical education teaching reform. Guided by the new Outline, college physical education teaching modes and teaching methods tend to becoming diversified, and the setup of teaching contents has satisfied students' need for individualized learning, but there are problems such as the occupational makings of college physical education teachers failing to catch up with the spirits and requirements of the new Outline, curriculum examination evaluation system being backward, etc. The authors offered the following suggestions: strengthen teacher career education; enhance their occupational makings; build an individualized teaching atmosphere; establish a scientific curriculum examination evaluation system.

Key words: school physical education; physical education teaching reform; college; humanization

在应试教育的环境下, 中小学体育的尴尬局面难以改变, 高校体育较之中小学体育有着优越的条件, 加之进入高校后学生的世界观已初步形成, 对体育教育有自己选择和诉求, 大学体育作为学生学校体育的最后阶段, 应弥补中学体育教育的缺失, 实施人性化教育, 培养全面发展的大学生。《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》(以下简称“新《纲要》”)中在高校体育课的教学目标、教学模式、课程设置、教学内容与方法等方面无不体现出人性化理念。在新《纲要》的引导下, 目前大部分高校开设了多个供学生自主选择的运动科目, 让学生自主选择学习内容、授课

教师和授课时间, 这种“三自主”的教学模式正在逐步推广, 为实现人性化高校体育教育搭建了平台。然而在教学实践中, 教学的内容、方法、考试与评价标准等方面还是延续了传统的模式, 影响课堂教学效果的提高, 影响了高校体育教学改革的深入开展, 所以有必要从人性化角度审视当下高校体育教学改革的成绩与缺失, 提出改进的建议。

1 人性化体育教学的内涵

所谓人性, 就是人独有的本性。所谓人性化就是指让技术和人的关系协调, 让技术的发展围绕人的需

收稿日期: 2011-07-11

基金项目: 湖南省教育科学规划课题(XJK08CTM015)。

作者简介: 黄敏(1968-), 女, 副教授, 博士, 研究方向: 体育教学、大众健身。

要来展开。人性化教育就是对人性的尊重、关怀的教育，就是以人性为出发点的教育，即教育的内容、方法、态度、理念及体制等，均建立在合乎人的本性基础上，并按照人性的特点进行设计，教育的实施符合人性的成长规律，以促进人的全面和谐发展^[1]。而人性化体育教学，是根据人性化教育的思想，将体育教学的内容、方法、态度、理念、模式等建立在合乎人性的基础上，按照人性的成长规律实施的体育教学活动。

人性化教育是一种以人为本，从人的根本属性出发，将人的内在需求、人的主动精神、人的个性化发展视为崇高目的的教育理念，这种内向型的、软性的弘扬人性和崇尚人性的教育，对促进人的全面发展，提升生命的质量有着积极意义^[2]。人性化的体育教学是指在整个体育教学过程中，充分注重人性要素，以充分挖掘人的潜能为目的，在体育课课程设置、教学过程、评价方法等各个环节，摆脱传统的灌输式教学方式，坚持以学生为中心，营造平等、温馨、和谐的教学氛围，根据不同体质和体能，将学生的自由、尊严及终极价值联系起来，让学生在教学过程中实现各种能力、各项素质的提升，促进学生的全面发展。

2 新《纲要》人性化解读

2.1 彰显人性化教育思想

新《纲要》中课程目标涵盖了“运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应”5个领域的内容，并且设立了基本目标与发展目标。从理论上讲，它充分关注了学生的健康成长和全面发展，满足了人的自然属性需求和社会属性需求，体现了“以人为本”的时代理念，彰显了人性化教育思想。

2.2 构建人性化教学平台

新《纲要》中“面向全体学生开设多种类型的体育课程，可以打破原有的系别、班级建制，重新组合上课，以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要”及“在教师的指导下，学生应具有自主选择学习内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间的自由度，营造生动、活泼、主动的学习氛围”等；这种教学方式不仅尊重学生的兴趣爱好、正视学生的个体差异，还避免了传统体育课教学内容的繁杂、片面、重复，有利于学生自觉主动掌握所需课程完整的理论知识、技术、技能，提高运用能力，确保学生在校期间掌握1~2项能用来作为终身锻炼的体育项目。按学生的选择，打破原有的系别、班级建制，重新组合上课的新型授课形式，有利于优化教师资源，在教学中充分发挥教师的专业特长，构建了实施人性化体育教育的平台。

2.3 明确体育教学改革的方向

新《纲要》中在师生关系上提出了重建“民主化的师生关系”，旨在提倡师生在教学过程中要形成一个相互交流、相互理解、相互启发、相互补充的“学习共同体”。在教学方法上倡导开放式、探究式教学，加强对学生学习方法和练习方法的指导，提高学生自学、自练的能力，让学生掌握的不仅有知识，还有如何获得知识的方法，努力提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的创造性。在教学过程上，打破传统的“重结论，轻过程”的观念。所谓教学的结论是教学所要达到的目的，所谓教学的过程是指获得结论而必须经历的程序。新《纲要》就构想的教学过程应是以学生为主体去探究知识和方法的过程。所以，从教师与学生的角色定位、教学的方式方法、教学的过程与目的等都体现了以学生为中心地位的教学改革方向。

3 高校体育教学改革的现状

3.1 高校体育教学改革的成效

1)课程内容设置满足了学生个性化学习的需求。

在新《纲要》颁布后，各高校陆续开设了多种体育课程，它们根据自身情况，有的开设几项、有的开设几十项。课程涵盖了传统类的田径、体操、篮球、排球、乒乓球、足球、羽毛球；实用性的健美操、交谊舞、形体健美、大众艺术体操；民族传统类体育的毽球、舞龙舞狮、武术、散打、体育舞蹈；智力类的中国象棋、国际象棋、围棋、五子棋等；时尚体育项目瑜伽、气排球、轮滑、网球、街舞、跆拳道、桌球、定向越野、保龄球、攀岩等。形成了竞技与休闲同台、智力与体能结合、健身与养身并举、传统与现代相容、民族与世界共存，多特色、多类型的体育课程内容^[3]，极大地满足了学生的个性化学习、发展的需求。

2)人性化教学思想日益丰富。

在以学生为主体，以健康第一为前提的“个性化教育”、“快乐教育”、“终身体育”“生命教育”体育教育思想的出现，使教育理念更加丰富，从多维度、多元化视角审视体育教育的内容与形式，使体育教育理念趋于人性化。教育理念的人性化，从学生切身利益出发，有益于学生个性发展，能切实促进对学生的全面培养^[4]。

3)教学模式和教学方法多样化。

随着高校体育课程班级建制的调整，学生“三自主”选课模式的确立，教学模式改革取得了较大的进展，相继出现了“俱乐部”教学模式、“三段型”教学模式、“并列型”教学模式、“分层型”教学模式、“一体化型”教学模式、“三基型”教学模式、“综合性”

教学模式等,各学校结合自身的情况,灵活运用各种教学模式,逐渐形成自己的特色。在以人为本理念的指导下,课堂教学方法、组织方法理念的更新,促进了新的教学方法、组织方法的研究、运用;现代化教学手段的导入,激发了学生的学习积极性,提高了课堂教学效果。

3.2 高校体育教学改革缺失

1)研究成果与课堂实际教学的差距。

虽然高校体育教学改革的研究取得了一些成绩,“以人为本”的人性化高校体育教学方向和理念大家形成共识,但存在着重理论探讨轻实践研究,理论和实践相脱离的问题,为教学研究付诸实践带来了操作层面上的困难^⑤。课堂教学延续了传统的“制器式”教学的方式,课中教什么,怎样教、怎样练,都是教师说了算,加上部分教师服务意识淡漠、主导观念浓厚,在实际教学中过分凸显了教师的主导作用,淡化了学生的主体地位,造成了高校体育教育在人性化的教学平台上演绎着机械化教学程序。

2)体育教师的职业素养弱化了人性化教学的过程。

新《纲要》2002年才颁布实施,之前的高校体育教育的目标、理念,处于不断探索不断改进的过程中,并没有凸显以人为本的指导思想,人性化的教学理念淡薄;大多数体育教师职前接受的是“制器”式的机械教育,对以人为本的“人性化”高校体育教学的目标、教学模式、内容设置、方法的运用等概念模糊;加之高校体育教师中有相当一部分教师安于现状,没有积极加强学习,提高职业素养等,这些因素影响人性化教学理念的推广,也制约人性化教学改革的深入。在体育教育界,新理念名称的传播快,新理念实质的理解与贯彻慢,落实到具体的教学环节差距就更大。体育教师作为整个教学活动的主导者,如果没有深刻理解以人为本的体育教育指导思想,缺乏体育教学人性化的理念,缺少实施人性化教学的基本素养,就会弱化体育教学的过程,也限制了课堂教学效率的提高。

3)课程考核评价方式的滞后。

高校体育课程考试成绩的评定方式直接影响教师的教学理念,决定着学生对待学习的态度和学习效果。传统的教学评价集中在对学生学习结果的优劣的甄别,淡化了学习过程的认可,这容易挫伤学习成绩稍差但有学习热情的学生的学习积极性,不能实现学生的共同发展。在人性化理念下,体育课成绩的评价应充分考虑学生的学习态度、进步幅度、学习过程中展现的特点专长,拓宽评价的面,优化评价方式,使评价的结果既能客观体现学生的学习情况、体育能力,

又能激发学生重视课堂学习,积极参与学习与锻炼。所以,今后教学评价应淡化评价的甄别和选拔功能,强化教学评价的发现功能和教育功能,充分把握评价中的激励作用,鼓励引导学生学习锻炼。

4 人性化视野下高校体育改革的展望

4.1 人性化视野下高校体育改革的发展趋势

随着国家的日益富强,社会文明的不断进步,人作为社会最基本最重要的元素,将越来越受到尊重,以人为本的教学思想将不断深入,高校体育教学改革将向着从理论研究到与实际运用并举,从理念的形成向理念的贯彻过渡,从教学模式的建立探讨到人性化教学模式的推广深入,人性化的教学是高校体育教学改革的必然趋势,是切实实施素质教育的有效保障,是真正促进学生全面发展的必要手段。

4.2 人性化视野下高校体育改革的发展模式

在“三自主”的平台基础上,从一体制、两段式、三段式教学到五三教学模式,可以看出,高校学校教学模式越来越丰富,并在实践运用中不断的优化;随着课程资源的不断开发,高校开设的体育课程的数量将越来越多,内容将越来越宽,人性化理念将越来越强,同时校级课程设置将越来越贴近学生的需要,更加理性化;随着课程资源的优化,校际之间将形成区域资源共享,为学生提供最大限度的课程资源和学习机会。随着以人为本的人性化教学模式的推广,理念的不断更新,高校体育课的实践创新研究将越来越多,高校体育教学的空间将由传统的固定场地走向自然,学习时间由课堂向课外延伸,学习的形式将更加多样。

4.3 人性化视野下高校体育改革的发展策略

1)加强学习,转变观念、提高职业素养。

教师作为实施教育的主导者,必须有服务意识,有教育人性化的理念,才能在具体的教学环节改进提高。加强高校体育教师职后的学习,在正确理解教师主导地位的同时,提倡师生平等,共同探讨“教与学”平等的观念,加强与学生的沟通交流,在教学的各个环节充分考虑到学生的当下需求与发展需求,进行教学改革与实践活动。正确理解“以人为本”的指导思想,在教学过程中尊重学生,理性引导,不能从形式上满足,却在实质上放纵,如有的学校开设棋类课程,学生为逃避身体活动而选择这类课程,这反而违背了体育教育的基本原则,与新纲要的思想背道而驰。以获取学分、逃避身体练习为目的来选择课程,则是曲解人性化的教学理念。

2)建立科学的课程考核评价体系。

建立科学全面的体育课程考核评价体系是高校体

育改革的保障。体育课程成绩的评价体系是影响学生学习态度、学习结果及教师教学中选择内容及方法运用的风向标。体育课程评价从课程教学目标出发，导入人性化理念，重视对学生的态度、学习过程与学习进步幅度、学习方式等多角度、多视野进行综合评价；充分尊重个体差异，通过综合评价体系促进学生的学习与锻炼的自信心和能动性，从而主动地、有效地学习，形成良好的体育锻炼习惯，磨练出勇敢顽强的意志品质，为人性化高校体育教学提供保障。

3) 营造人性化的教学氛围。

人性化体育教学应从硬环境和软环境着手。合理利用现有各种教学资源，充分调配场地器材设施，不断改善教学硬环境。软件环境的人性化需要借助教师的理念认识，通过具体的教学环节实施达到人性化教学。加强与学生的交流沟通，倡导师生平等互动，既要教的角度来设置课程，安排教学内容；又要从学生学的角度加以调整和补充，不断创新和完善教学模

式。鼓励从多角度、多层面进行教学创新与实践研究，科学有效地为学生提供平等、融洽、宽松的学习软环境，全面营造人性化的教学氛围。

参考文献：

- [1] 胡朝阳. 论人性化教育[J]. 新课程研究, 2009(7): 174-175.
- [2] 葛操. 教育的人性化与学生的心理健康[J]. 浙江海洋学院学报: 人文科学版, 2001, 18(1): 55-57.
- [3] 吴忠义, 高彩云. 我国高校体育教育改革30年回顾与思考[J]. 成都体育学院学报, 2010, 36(1): 87-90.
- [4] 兰自力, 黄文仁. 对学校体育教育指导思想的反思与梳理[J]. 武汉体育学院学报, 2009, 43(1): 87-90.
- [5] 杨栋. 2000~2009年十年间我国高校公共体育教学改革研究述评[J]. 吉林体育学院学报, 2010, 26(3): 128-129.

第9次全国体育学术期刊编辑研讨会 暨第23届体育期刊专业委员会年会举行

第9次全国体育学术期刊编辑研讨会暨第23届体育期刊专业委员会年会于2011年7月6~9日在重庆师范大学举行。中国体育科学学会副理事长兼秘书长田野博士以及重庆师范大学副校长陈久奎教授、中国高校科技期刊研究会副理事长王晴编审、中国高校科技期刊研究会常务理事兼体育期刊专业委员会主任冉强辉编审等出席了会议。会议在嘹亮的国歌声中开幕，全国各体育学术期刊编辑部负责人及编辑人员70多人参加了会议。

田野同志在讲话中提出，要认真学习新闻出版“十二五”规划，抓住改革的机遇，面对挑战，做好基础性的工作，在网络化和国际化方面做出实实在在的努力，各编辑部要身体力行的抵御各种不良风气的干扰，又快又好的发展我国体育学术期刊。

中国体育科学学会副秘书长、全国体育学术期刊编辑学组召集人、体育期刊专业委员会名誉主任李晓

宪编审做了题为“学习贯彻‘十二五’规划——体育学术期刊的改革与发展”的大会主旨报告。

李晓宪在报告中首先回顾了近20年来我国体育学术期刊学术组织的发展历程；对当前我国体育学术期刊的现状进行了简要的分析；提出了我国体育学术期刊面临的新形势，及其发展与改革的基本思路。

中国高校科技期刊研究会理事长王晴编审就学术期刊审读中出现的问题进行专题报告。

本次会议还进行了学术论文报告。经过评审，上海体育学院期刊社张业安等6篇论文获得一等奖。

本次会议得到重庆师范大学体育学院的大力支持。

中国高校科技期刊研究会
体育期刊专业委员会
2011-09-10