

·学校体育·

规则中的自由：“放羊式教学”潜在的理念与运用

黄聪^{1, 2}

(1.陕西师范大学 体育学院, 陕西 西安 710062; 2.西肯塔基大学 运动机能、娱乐与体育学院, 肯塔基州 鲍林格林 42101)

摘 要: 客观讨论“放羊式教学”的形式与精神, 并结合我国学校体育教学实际, 阐释了规则中的自由是“放羊式教学”潜在的理念。研究认为, 传统的“放羊式教学”是一种放任不管的无序教学; 真正的“放羊式教学”是一种看似自由却又必须遵循规则的有序教学, 并且对教师课程规划、内容设计、组织管理和教学理念都提出了更高要求。研究提出, 结合当前学校体育的发展现状, 真正的“放羊式教学”是适合我国体育课程与教学改革的模式。当代体育教师应当通过思想观念转变、信息资源获取和知识技术创新, 抓住教育教学中责任、理念、方法和实践等精神实质, 正确把握规则与自由, 从而提高教学管理与服务的能力, 适应和推动当前体育课程和教学改革发展。

关键词: 学校体育; 放羊式教学; 体育教学; 教学方法

中图分类号: G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2011)02-0074-04

Freedom in rules: potential conception and application of “sheep herding style teaching”

HUANG Cong^{1, 2}

(1.School of Physical Education, Shaanxi Normal University, Xi'an 710062, China;

2.Department of Kinesiology, Recreation and Sport, Western Kentucky University, Bowling Green 42101, USA)

Abstract: The author objectively discussed the form and spirit of “sheep herding style teaching”, and explained that freedom in rules is the potential conception of “sheep herding style teaching” based on the reality of modern scholastic physical education teaching in China. The author put forward the following opinions: traditional “sheep herding style teaching” is Laissez-faire like disordered teaching; real sheep herding style teaching is orderly teaching that seems to have freedom but must follow rules, and has higher requirements for teacher’s curriculum planning, content design, organization management and teaching conceptions. The author concluded that based on current conditions of development of scholastic physical education, real “sheep herding style teaching” is a mode that fits into physical education curriculum and teaching reform in China. Modern physical education teachers should grasp the essentials of responsibilities, conceptions, methods and practice in education teaching and correctly understand freedom and rules via ideological conception transformation, information resource acquisition and intellectual/technical innovation, thus enhancing teaching management and service capacities, and adapting to the development of physical education curriculum and teaching reform today.

Key words: school physical education; sheep herding style teaching; physical education teaching; teaching methods

什么是“放羊式教学”? 以往体育学界把某些不负责任的体育教师不备课、不写教案, 上课集合后让

学生自由活动, 教师撒手不管的教学现象, 称之为“放羊式教学”。上述对“放羊”的认识, 实际上主要是指

收稿日期: 2010-07-26

基金项目: 国家社会科学基金项目(10BTY046); 国家体育总局体育哲学社会科学项目(1700SS11108); 陕西师范大学教师出国研修计划。

作者简介: 黄聪(1974-), 男, 副教授, 博士, 研究方向: 民族传统体育与中国古代少数民族体育史。

那种在农牧区个别人家养羊的方式。在农牧区,自己家养上几只羊作为副业,由于数量不多,没有专门派人进行放牧而任其自由生长。这恰好与部分学校在缺少体育教师或不重视体育课教学的情况下的体育教学现状相像。所以“放羊式教学”成为对那些不认真组织上好体育课的形象比喻,但这种方式只能称为“放养”。在笔者长期民族学田野调查过程中发现,真正的放羊与上述情况存在很大的区别。通过对牧民放羊调查事实的认识与分析,发现在看似自由的“放羊”中却存在很多规则,规则下的理念、管理和责任是我们现代体育教学应当认真学习与借鉴的。它对于体育教学从指导思想、课程目标与计划、课程内容与方法、课程组织与实施、课程检查与改进等多个内容与环节上都具有启示意义。

在国家推进学校体育教育改革和中小学体育新课程标准实施以来,如何贯彻新课程理念,如何组织实施教学,让新课程标准得到落实,已经倍受关注。在教学实践中,如何处理好教材与教法、学生与教师的关系,是落实新理念、新课标的核心。本文再次讨论“放羊式教学”在体育课中的运用,主要是基于在民族学田野调查中,结合体育新课程标准,从“放羊式教学”对课程改革和新课标积极影响的角度进行重新审视。

1 真正的放羊式教学

放羊式教学是一种开放性教学,其精神实质主要体现在责任、理念、方法和实践4个方面。其中,理念是核心。

1) 改变对体育教学的态度。

要做好一件事情,首先必须要具有责任心,这样才会更为主动积极开展工作,并乐于探索创新。在牧羊中,羊是否能吃上好草、好好地吃草,是否能健康茁壮成长,都与牧羊人有很大的关系。牧羊人的责任是为羊群安排好的草源,做好头羊的管理,关照羊群中个体的行为并做好整治工作,做好收牧后的羊群管理,负责为羊诊断病情或请人关注这一问题等一系列工作。在体育课教学中,这一点也反映得特别明显。学生能否自觉地参加体育锻炼,能否认真锻炼,能否取得很好效果,都与体育老师的责任心和组织安排有很大的关系。我们批判放羊式教学主要就是针对体育教师缺少责任心,对体育教学不负责任,影响了青少年体质健康的发展。因此,改变固有的消极态度,以高度的责任心做好教学规划,选择合适的教学内容与教学模式,运用合理的教学方法,正确引导学生学习,对提高教学效果具有非常重要的意义。

2) 把握体育教学发展的方向。

体育课“放羊式教学”的理念是规则中的自由。放羊是“自由”的,但我们一定要遵守放羊的“规则”,否则,我们不仅会失去自由,而且还容易失去最基本的目标与存在的必要。在体育课中,这种规则与自由对教师和学生都是双向的。

为了更加充分理解放羊的形式与精神,并以此思考学校体育教育,必须关注牧民放羊中的两个理念问题。一是要善于移动和经常移动。移动以及有关移动的抉择,是游牧社会人群生存于资源匮乏且变量多的边缘环境的利器。因为,移动使得他们能利用分散且变化无常的水草资源,也让他们能够及时逃避各种风险。再就是通过移动,会影响他们生活的多个层面,如在财产方面,他们不宜拥有太大、太多的物质财产;因为有移动能力,所以牧人都拥有行动“决策权”,即他们能为生存自作抉择。另外,在空间上经常移动,也影响他们在社会结群上的“移动”,这种移动对于他们将来的路线选择有很大的影响。二是积极获取信息。游牧生活环境中多变量,因而牧民须随时观察、搜集各种“信息”,以此作为下一步行动的判断。此外,牧民之间也要相互沟通、交换所得的信息,哪怕是途经的市集中获得信息,以及从远方旅行者口中更能获得许多珍贵信息。在牧民看来,不掌握足够信息的人,也不可能成为合格的牧民^[1]。

充分理解和结合这两个理念,对把握体育教学发展方向具有重要的启示。就体育放羊式教学而言,应当注意的是在规则与自由之间主动适应变化和把握改革方向与创新。首先是主动适应变化。在教学过程中应当有牧民的精神,思想要移动,行为也要移动。要根据课堂教学内容、授课对象、授课环境(包括场地器材、天气等)、教学目标等,随时注意调整教学计划,可以从课程设置、教学内容增减、运动量控制、场地转换和授课形式等多个方面入手,以保证课堂教学质量。另外,教师要勤于思考,要像牧羊人关注整个牧羊过程一样,在教学上要关注从课的准备到课后的总结与管理完整的教学过程,要根据学生的身体素质、思想状况和学习兴趣等问题入手,主动调整教学思路。在当前学生数量相对多而教学资源紧张的情况下,教师也应当进行必要的“移动”,进行观念的转变,要考虑大班上课的问题、要考虑场地器材紧张的问题、要考虑集体与个体结合发展的问题等。再就是把握改革与创新的问题。虽说现代是信息化的时代,然而在教师有电脑网络,以及其它多种信息获取方式的情况下,目前很多教师还是吃老本,以前教什么内容、怎么上课,现在也一样。当要求提出教学改革时却没有新思

路,难以适应改革需要。因此,转变观念,获取信息是教师从“用电”向“发电”转变的重要环节。试想,当年以畜牧业为主的匈奴和突厥那么强大,不就是因为雪灾而衰败的吗?一名牧民如果不及时获取干旱或风沙雪灾的信息,那么他本人,以及他所管理的羊群的生存可能就会成为问题。当然,在当前强调和重视科学发展的时代,如果不及时获取新的信息,体育教师也将面临生存的考验,学生在身体素质上将受到影响,更可怕的是学生的精神培养和体育健身习惯的养成也会受到严峻挑战。

3)影响体育教学的成败。

体育放羊式教学的方法主要体现在管理与服务两个方面。体育教师在教育教学过程中,对学生和整个教学的实施与管理同牧羊人存在极大的相似性,对学生与教学过程起到管理与主导作用,并具有服务责任。以往有很多研究过于强调学生的主体地位,而忽视了教师在教学过程中的主导作用。任凭学生的自由选择与发展,忽视了规则与自由之间的合理选择,不仅不利于个体的健康发展,必然会导致整个群体出现问题。特别是在中国现有国情与教育发展状况下,学生的发展需要外界的干预。理想的西方教育模式未必完全适合中国。体育教师应当在教学目标的指导下,对学生体育锻炼有整体规划与具体的实施措施。要服务学生、服务教学、服务集体。要做好体育骨干的培养,关注个体的发展,善于处理和解决在课堂中出现的特殊情况,做好体育课程与教学评估,做好学生体质测量与评估。教师在体育课程教学与学生体育锻炼方面具有责任,这也是其应当在这一过程中占据主导作用的原由所在。

当然,学生不能等同于羊,他们既是在一个集体中成长,但也具有很大的个体差异性与独立性。在羊群中,个体间虽然相对独立,但他们还存在很大的亲缘关系,头羊一般都体强力壮,能在羊群中起到引导其它羊行为的作用。所以,相对而言,牧羊人只要管理好头羊基本上就能把整个羊群管好。只要做到这一点,牧羊人在放牧过程中就相对轻松。体育课在这方面既有很大的相似性,同时也存在很多本质上的差异。教师面对的是学生,他们具有千差万别的个性,同时还有很多法律的保障与人的伦理道德的制约。所以,教师对学生行为的处理要考虑很多层面的问题,学生在发生行为时也会考虑相应问题。并且,有些学生还有可能利用有利于自己的条例达到自己的目的,这也是当前体育课管理中较为突出的问题,这时体育教师的“决策权”就显得极为重要。有研究提出当前高校体育教学交往存在很多问题^[2],这些问题的出现主要源

于没有正确处理管理与服务的关系,在两者之间应当是做好管理才能提供更好的服务,并相互促进。在管理的基础上,在课程设置和教学内容、形式、组织都有保障的同时,教师要考虑如何为学生体育活动和健康锻炼习惯的养成提供更好的服务。服务给课堂提供的是多样化的内容与形式,是引导学生的一种方式。同时,服务也给教师提高自我能力提出了要求,是促进体育教育教学可持续发展的一种选择。

4)决定体育教学的收获。

体育放羊式教学的收获就是学生得到锻炼并养成锻炼的习惯。把责任、理念和方法真正运用到体育课程教学中去,才能取得预期的收获。开放性的教学看似让老师对教学内容、形式与方法有了自由的选择,但实际上是对教师提出更高的要求。教师要出色完成教学任务,就必须做到注意获取教育教学的前沿信息,要敢于创新,把新的知识、方法和理念传授给学生。在具体实践中要把握好以下两层关系:

一是开放性与约束性的结合。在牧场,羊群是在相对开放的空间食草和运动,不同的个体对草的兴趣与需求不一样,对草的嫩老、多少都有差异。现代体育教学不当是刻板的教条,应在空间、内容、形式等多个方面进行开放式的教学,根据学生的具体情况在内容、形式和运动量上有总体把握。以往的体育教学基本不区分个体差异,一个教学内容,同一教学形式。如在大学篮球选修课教学时,学上篮就都学上篮,学突破就都学突破。然而在现实中,有的学生在中学时就已经把上篮做得很好了,在大学体育课中还要跟着一板一眼地练。有的学生领悟动作快,即使很快练好了,也还要与其他学生一起练,在很大程度上影响学习的兴趣,不利于进步。放羊式教学就是要给学生足够的自由空间,根据学习班的整体情况,并充分考虑学生的个体差异,在内容设置上更灵活,形式上更多样,让学生有更多选择。

但在开放的同时,课堂并非“自由市场”,需要有一定的约束。放羊时不能让羊随意乱跑,这是牧羊人必须保证的,否则,会破坏草源的整体规划与生长,也会让牧羊人在几只羊的管理过程费尽精力,而影响对整个羊群的管理。体育课也一样,如学篮球时,不能说学生对此没有兴趣而在篮球课上自由地踢足球,学乒乓球时在旁边拍打篮球。当然更不允许学生上体育课像到“自由市场”一样,随意离开,影响其他学生专心学习的情绪,影响整个课堂教学效果。所以,这时老师应当像牧羊人一样对学生进行管理,既要给他们自由发挥与学习的机会,又不能因为他们的相对开放而影响整个教学效果。

二是规范性与自由性的结合。牧羊时有指定的时间与地点，比如，今天用过的牧场，明天一定不能让羊群再去啃吃或踩踏，山南与山北的牧场在使用时也不一样。在体育课教学时，也是有规范性的，小学、中学、大学学什么都有规定，不同阶段有不同的教学内容与目标，比如虽然同为投篮，但大学的投篮与中学的投篮在要求上就存在差异。然而在很多大学体育教学中，经常会看到大学总在重复中学的教学内容。因而，各级学校体育课程的衔接显得尤为重要^[3]，没有规范性往往会造成教学资源与学生学习时间的浪费，以及影响学生对体育锻炼的兴趣，影响学生养成终身体育锻炼与健康意识^[4-5]。

当然，刻板的规范性一定会影响部分学习接受能力强的学生兴趣，甚至会影响到一些具有体育运动天赋学生的运动成绩与前途。从这一层面考虑，生态学视域下体育课堂的教学形态是可取的^[6]。因此，规范与自由的巧妙结合是出色完成教学的重要技巧，也是培养优秀体育人才的科学原则。为一部分接受能力强的学生准备一些下次课或课外的内容，让他学习与表演，实际上是给其他学生的提示与示范，也能激起其他学生的学习兴趣。当然在这部分内容安排时一定要注重课堂的组织与管理，既要让学生表演，又不能打击其他学生的积极性。

2 结论与建议

研究发现，真正的放羊式教学无论从形式上，还是精神实质上都体现了“自由”与“规则”的有机结合，看似自由的放羊却存在着牧民的精神、理念和一整套生存法则。在我国新体育课程改革的背景下，真正意义上的放羊式教学是符合和适应改革需要的，对当代体育课程和教学改革的推进具有重要的意义。

目前，我国体育课程与教学特点及发展趋势是：突出“健康第一”，强调促进学生身心健康的全面协调发展，体育课程目标实现了由单一的生物体育观到生物-心理-社会的三维体育观的转变；体育课程内容发展的多样性与科学性，组织体育课程内容时以往单一、

固定、统一的模式得到改变；体育课程管理更加科学，突出教师的课程决策权力，以三级管理体制为主的课程管理模式使体育课程的统一性和灵活性得到较好的体现；重视多样的体育教学方法的综合运用；对师生关系重新定位，强调教学过程中师生生活的相互交往与共同合作等等^[7]。这正好与牧民放羊的方式与理念有天然的相似性。即如果我们真正能达到放羊的要求，做好自由与规则的有机结合，放羊式教学就适合我国体育课程与教学改革的模式。

通过对放羊式教学本真含义的探寻，建议当代体育教师应当抓住体育教学中责任、理念、方法和实践等精神实质，正确把握规则与自由，并通过思想观念转变、信息资源获取和知识技术创新，从而提高教学管理与服务的能力，适应和推动当前体育课程和教学改革。管理部门应当从体育教师专业化、体育课程系统化与规范化、体育场地器材科学化、体育活动内容与组织方式多样化、学生培养目标与出路个性化等着手解决，才能更好地体现自由与规则的紧密结合在事物发展中的重要作用，才能更好地推进我国体育课程与教学改革的发展。

参考文献：

- [1] 王明珂. 游牧者的抉择[M]. 桂林：广西师范大学出版社，2008：26-27.
- [2] 钱钧，史兵. 高校体育教学中教学交往的缺失与建构[J]. 体育学刊，2010，17(1)：45-49.
- [3] 郑汉. 与高中体育新课程相衔接的高校体育课程研究[J]. 体育学刊，2009，16(1)：55-57.
- [4] 张垦，李龙. 终身体育视域下高校课余体育竞赛的改革与发展[J]. 体育学刊，16(7)：75-77.
- [5] 梁月红，李大永，曹永庆，等. 高校体育健康课程模式的构建与试验[J]. 体育学刊，17(1)：54-58.
- [6] 孙剑，邢金明. 生态学视域下体育课堂的教学形态[J]. 体育学刊，2010，17(7)：43-46.
- [7] 黄爱峰. 体育教师教育的专业化研究[M]. 武汉：华中师范大学出版社，2007：1-3.