

## 说课纳入学校体育学教材体系的研究

王南童

(贵州民族学院 体育与健康学院, 贵州 贵阳 550025)

**摘 要:** 从探讨说课及体育说课出发, 认为在基础教育改革的背景下, 说课已经成为体育专业学生应掌握的基本技能, 纳入学校体育学教材体系是必要的, 也是可行的。其意义在于能培养学生综合运用能力, 提高教学质量; 培养学生校本教学研究能力, 促进学生角色转换; 增强学生的就业能力和适应工作的能力; 改变学校体育学教学模式, 丰富教学环节。基本设想是教材中单独成为一章, 纳入体育课程与体育教学板块, 最后提出了说课纳入学校体育学教材体系的基本设想和教学建议。

**关 键 词:** 学校体育学; 说课; 教材体系

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2010)08-0060-04

### Study of introducing the presentation course into the school physical education teaching material system

WANG Nan-tong

(School of Physical Education and Health, Guizhou University for Nationalities, Guiyang 550025, China)

**Abstract:** Starting at probing into the presentation course and presentation course of physical education, the author thought that under the background of basic education reform, presentation has become a basic skill that should be mastered by students majoring in physical education, and that it is necessary and feasible for the presentation course to be introduced into the school physical education teaching material system. The significances of doing so are to cultivate student's comprehensive teaching skill application ability and enhance teaching quality, to cultivate student's school teaching and research abilities and promote student's role switching, to enhance student's employment ability and job adaptation ability, to change the teaching mode specified in the Science of School Physical Education and enrich teaching links. The basic idea is to set the presentation course into an independent course, and introduce it into the physical education curriculum and the physical education teaching program. At the end the author specified the framework contents of the presentation course and teaching suggestions.

**Key words:** school physical education; presentation course; teaching material system

学校体育学是研究与揭示学校体育工作的基本规律, 阐明学校体育工作的基本原理与方法的一门学科, 是培养各级体育师资, 组织和实施学校体育工作所开设的一门专业基础理论课程。随着《体育与健康课程标准》的执行, 在“健康第一”、“以人为本”、“终身体育”思想的指导下, 体育课程的理念、设计思路、目标, 体育课程内容、标准、组织方法、评价等内容也随之发生变化。“学校体育学”作为体育教育专业的主干课程, 更应该体现出本学科理论及实践变化。

体育说课是学校体育教学研究的一种新形式, 在 20 世纪 90 年代逐步形成规范, 由于其操作性强、功效独特、实效明显, 说课活动在全国中小学普遍推广并逐渐形成规模<sup>[1]</sup>。体育说课是教师钻研和探讨教学问题, 完善备课的好方法。因此, 作为体育教育专业的学生应学习和掌握好体育说课技能, 以适应体育教学改革的需要。但是, 目前体育教育专业所用的所有学校体育学教材, 在其内容体系中, 都没有说课的内容, 造成很多高校对“体育说课”没有引起足够重视, 这

大大制约了学生能力的发展。因此, 说课内容加入学校体育学教材体系就显得十分重要。

## 1 说课及体育说课

1987年6月底, 河南新乡市红旗区教研室要从本区的教师中选取几位参加市“教坛新秀”评比, 因临近期末, 课程已经结束, 无法采用传统听课评选的方式遴选, 面对这种情况, 有人建议选几堂课, 让有关教师来说一说他们的教学设计以代替听课。评比开展以后, 教研室的同志都认为这种方式省时、高效、简便易行, 能客观、真实反映教师的业务素质、知识水平和教学能力, 于是借鉴戏剧界导演给演员“说戏”一词, 遂把这种教研活动取名为“说课”<sup>[1]</sup>。1991年7月《中国教育报》上首次进行了介绍, 引起教育界的关注, 揭开了说课活动的序幕。说课就是教师在备课的基础上, 在没有学生参与的情况下, 向同行介绍自己的教学设计及其依据, 相互交流教学经验, 以优化教学设计, 提高教师群体的专业化素质等为目的的一种有组织的教研活动或培训活动方式<sup>[1]</sup>。说课不是对教案的简单复述, 也不是对讲课过程的一般总结, 而是采用讲述的方式, 深入分析教材和学情等, 介绍教学设计及其理论依据的教研活动。说课的开展有两部分, 一是解说, 二是评说。解说是主要的重点, 主要阐明教什么、怎样教和为什么这样教的问题; 评说是关键, 由听者针对解说而进行的评价、交流和研讨。

“体育说课”是在20世纪90年代其他学科“说课”活动进行的基础上移植、借鉴开展起来的。“体育说课”是指体育教师在备课的基础上, 面对同行或专家讲述自己的教学设计及理论依据, 并听取评说、接受指导, 达到互相交流、集思广益、共同提高的一种有目的、有计划的独立教学环节和教学研究活动<sup>[4]</sup>。实际上, 体育说课就是上课前的一种“实践演习”, 是教师将备课过程中的创造性劳动置于集体的讲评之中, 集备中说、说中评、评中研、研中学为一体的一种有目的、有计划, 并从其理论的角度对教学实践进行剖析的教研活动, 是提高体育教师或体育专业学生素质的有效方法与手段, 也是提高教学质量, 推动课堂教学改革的有效措施。

## 2 说课纳入学校体育学教材体系的必要性与可行性

### 2.1 体育新课程改革的必然要求

随着基础教育课程改革的不断深入, 对课程理念、课程目标、教学方式、学习方式、评价方式的改变, 以及教师主导、学生主体的突显, 体育作为基础教育

的一门重要课程, 在本轮改革中也受到深刻影响。基础教育改革与高校教师培养的质量息息相关, 作为改革的标志, 《体育与健康课程标准》的推行对高校体育教育专业教学改革提出了新的要求<sup>[5]</sup>。说课作为一种新兴的教学研究活动, 在基础教育改革的大背景下越来越彰显其重要地位, 这就使得高校在培养体育教师的过程中, 加入说课知识与技能的教授成为必然要求。

### 2.2 学校体育学发展的需要

学校体育学是培养中小学体育教师的专业主干课程之一, 在体育教学改革的大背景下, 为了使高等教育与基础教育紧密地结合, 改革学校体育学课程内容, 也成为高等体育专业课程改革的首要任务<sup>[6]</sup>。为推动学校体育学教学改革, 促进体育教育专业学生的教学理论水平与实践能力的双重提高; 促进体育教育专业学生尽快完成向专业化教师角色转换, 众多专家学者提出了学校体育学教材体系及内容方面的改革方向, 一是教材结构体系由“章节式”向“板块式”转变; 二是教材核心由体育教学理论向体育教学与课程理论转变; 三是教学方法以探究式学习、合作学习为主<sup>[7]</sup>。为实现这种转变, 将说课内容纳入学校体育学教材体系, 是当前学校体育学改革所需要的, 对学校体育学教学内容的丰富, 教学方法的改进都是十分必要的。

### 2.3 说课理论日趋成熟, 为纳入学校体育学教材体系提供了可能

说课历经20年的不断发展, 广大教师和科研工作者不断进行实践与总结, 已突破了具体操作层面的局限, 从而演变成为一种集备课、上课、评课为一体, 教学方案的设计与实施、教学效果评价等诸多教学环节相统一, 教学理论和实践相结合, 集中、简约地表达了教师的教学思想、教学思路以及教学设计, 成为预测教学效果、优化教学过程、反思教学实践的教学方式和教学研究方式。

目前, 教育界对于体育说课的研究主要集中于3方面, 一是阐述说课在培养高校学生专业技能中的地位与作用; 二是介绍说课的路径与技巧; 三是总结说课的内容、分类、特点和应遵循的原则等。已发表不少相关论文, 出版了几部专著, 基本形成了较为完整的理论体系, 为学校体育学教学内容的充实提供素材。

### 2.4 说课兼顾理论与实践, 教学方式灵活、条件简单

体育专业课程体系过分强调体育专业性, 忽视基本教学理论知识的传授和教学能力的培养, 学生体育教学能力的课程条块分割、关联不够<sup>[8]</sup>。而《体育与健康课程标准》要求体育教师既要在室外进行运动技能教学, 又要在室内传授运动文化和健康知识, 这对以往少有机会上讲台的体育教师是新的挑战。而在学校

体育学教材体系中纳入说课内容,能促进学生自主学习、合作学习,改变以往注重实践课而轻理论的情况。

目前培养体育教育专业学生能力需要开展教学实践活动,但进行教学实践要求较高,教学要素缺一不可,往往造成学生培养过程教学实践不足。而说课具有方式灵活、管理难度低、开展条件简单的特点,能有效提高学生的教学、语言等多方面的能力。在学校体育学教材体系中加入说课内容,可以成为教学实践活动的替代方式。

### 3 说课纳入学校体育学教材体系的作用

#### 3.1 培养学生教学综合运用能力,提高教学质量

说课是授课教师简明、概括地阐述自己对某节课或某门课程的教学设计理念、目标、结构、策略、程序、方法等活动,是一种基于教学实践和学习化团队的教师专业化成长的重要途径,是教师从经验型走向理论型、研究型、专家型、理性化的专业人才的必由之路<sup>[9]</sup>。说课的内容涉及教育学、生理学、心理学等课程知识,同时还展示文字组织能力、语言表达能力、演讲技巧等综合素质,而且对钻研教学大纲、研究教材教法、全面提高教学质量有很大意义。通过“说课”教学,可以使教师全面掌握学生的备课情况、语言表达能力、理论水平、表达方法、对教材的理解程度、板书技巧、驾驭课堂的能力,调动学生学习积极性。

#### 3.2 培养学生校本教学研究能力,促进学生角色转换

基础教育课程改革,使校本教学研究处于校本思想中重要地位。所谓“校本教学研究”,是教师为了改进学校的教育教学,提高学校的教育教学质量,从学校的实际出发,依托学校自身的资源优势和特色进行的教育教学研究<sup>[10]</sup>。校本教学研究的主要目的在于改进、解决教学中的实际问题,提升教学工作的效率,实现教学的内在价值。在现行有关学校体育学教材中,针对什么是教研活动、如何开展教研活动等方面没有相关内容,学生在学习完学校体育学课程后,对于教研活动无直接印象,更不知如何开展教研活动。说课的本质就是教学研究活动,在学校体育学课程中开展,一方面可以培养学生能力,另一方面还能教会学生教学研究的方法,促进学生之间的合作学习与共同发展。另外,学生在学习说课的过程中,往往以自己是教师的角度考虑问题、设计方案,有利于学生向“教师”的角色转换。

#### 3.3 培养学生就业和适应工作的能力

目前,各地对中小学体育教师的招聘,主要通过考试形式来招收学生就业,学生通过笔试进入面试时采用的考核形式就是体育说课,专家评委根据考生说

课水平的优劣进行筛选,择优录取。这充分说明体育院系学生掌握体育说课技能的必要性。因此,在学校体育学教材体系中纳入体育说课内容,对体育专业学生实习、试讲、就业均有直接的关系<sup>[11]</sup>。在体育专业学生中开展说课教学,可加深他们对说课的认识和了解;掌握说课的技巧和方法,从实际出发,提高理论水平和教学能力,可为学生就业打下坚实基础。同时,现在很多教育主管部门把过去的“优质课教学比赛”改变为“说课比赛”;体育专业学生在教育实习中先进行说课,然后才试讲、试教;学生走上工作岗位后的晋级、晋升考试等都要以“说课”这种形式考评。体育教学改革引发教学方面一系列变化,作为培养体育教师的重要课程,应增加体育说课内容来锻炼和培养教学素养,为将来走上教学岗位打下良好的基础。

#### 3.4 改变学校体育学教学模式

在学校体育学课程中开展体育说课,调动体育教育专业学生学习教育理论的积极性,提高其具备体育教师教育理论的水平,为上好体育课作好准备。在学校体育学课程中应使学生掌握体育课教学中自己应该“教什么”、“怎样教”、“为什么教”的问题。这就要求学生在备课的基础上进行深层次的理论剖析,为上课提供依据;在学校体育学课程中纳入说课内容,打破了原来单纯向学生传授知识、技能的传统教学模式,激发教师的教学热情和学生的学习积极性,通过学生说课、同学交流、教师点评,有效建立教学反馈和师生协商机制,弥补了备课中的不足,达到修正教案、提高教案编写质量的目的。通过集体评说、学术讨论,学生能学会学习,并进行自主学习。因此,不断提高说课能力,把体育课说清、说透、说活,已成为专业培养中努力追求并最终所要达到的目标。

### 4 说课纳入学校体育学教材体系的基本设想和教学建议

#### 4.1 基本设想

说课活动是介于备课之后、讲课之前的高层次备课活动。说课不但要解决教什么、怎么教、怎么学的问题,还要阐明为什么这样做、有什么理论依据等问题。亦可使教师在备课、讲课过程中的理论依据及难以显露的断层得以表露和填补。这种有目的、有计划、有组织的备课研究活动,可使教学准备工作逐步深化,是教师备课成果理论研讨化的充分体现,属于教研活动的范畴。考虑到说课的这一因素,说课内容纳入学校体育学教材体系的基本设想为:第一,单独成章;第二,纳入体育课程与体育教学板块;第三,具体章节置于体育教学设计与实施之后,体育教学评价之前。

## 4.2 教学建议

说课作为学校体育学一种新的教学内容,在教学过程中教师应当尽量避免采用传统理论课教学方式。首先把握好内容要求,加强对说课重要性的讲解,使学生产生对说课内容的兴趣,充分认识说课对其自身发展的作用;其次要注重理论与实践的结合,不仅要注意学校体育学课程本身内容的纵向发展,还应注重相关课程内容的关联,对相关课程内容之间的横向联系要加强提示与复习,真正做到课程内容的“融会贯通”;第三,教学组织上,除了进行全班统一教学外,多采用小组合作学习、分组演练等方式;第四,在教学过程中,对学生说课的组织技能、答辩技能、表述技能等加强点评,与其它专业课程进行联动,与教育实习相结合来使学生学有所获、学以致用。

目前正在推进的学校体育课程改革是时代发展的要求,也是实施素质教育的需要。而要顺利推进学校体育课程改革,教师的专业发展是必不可少的。作为培养体育教师的主要课程,应与时俱进,与时代要求相结合、与社会需要相一致,将说课纳入其教学体系,必将有利于体育教育专业学生的专业发展,保证体育课程改革的顺利实施。

## 参考文献:

[1] 安斗,周跃,刘宏. 体育专业学生掌握体育说课技

能的方法与实践[J]. 昭通师范高等专科学校学报, 2009(2): 68-72.

[2] 叶瑞华. 浅议体育课的“说课”[J]. 福建体育科学, 1999(8): 38-40

[3] 贾书建. 说课论要[M]. 哈尔滨: 东北林业大学出版社, 2003: 56.

[4] 党炳康. 浅谈体育说课[J]. 渭南师范学院学报, 2005, 3(2): 82-84.

[5] 陈俊钦. 《体育(与健康)课程标准》的推行与体育教育专业教学改革——兼谈体育教育专业新课程方案的实施策略[J]. 体育学刊, 2005, 12(1): 74-77.

[6] 宋会君. 学校体育学课程内容的完善与优化研究[J]. 北京体育大学学报, 2003, 26(5): 660.

[7] 彭代斌,王健. 对我国学校体育学教材体系及内容的分析与思考[J]. 山西师大体育学院学报, 2008, 23(1): 65-68.

[8] 张明伟,吕东旭. 高校体育教育专业学生教学能力培养的调查分析[J]. 体育学刊, 2009, 16(4): 48-52.

[9] 姜河,郭廷斌. 说课的原则与程序结构[J]. 吉林省教育学院学报, 2008, 20(9): 37.

[10] 百度百科. 校本教研[EB/OL]. [http://baike.baidu.com/View/440149.htm?fr=ala0\\_1](http://baike.baidu.com/View/440149.htm?fr=ala0_1), 2010-03-19.

[11] 安斗. 体育院系学生就业能力的培养——体育说课面试技巧[J]. 思茅师范高等专科学校学报, 2008(6): 71-74.