

统计结果表明:正常大学生的体育课平均成绩为 87.46 分,残疾、体弱大学生按原有评价体系评价的体育课平均成绩为 69.72 分,残疾、体弱大学生按本研究构建的评价体系评价的体育课平均成绩为 82.13 分。

教育心理学认为:残疾、体弱大学生在心理上就表现出较正常大学生更脆弱的心理耐受能力,若学生在已经降低体育课教学内容难度和评价标准难度时仍得到较低成绩,不但会加剧他们的自卑心理,而且有可能使他们更加逃避体育锻炼。本研究所构建的评价体系,淡化了体育技能评分,重视学生的体育参与热情、成绩进步幅度和课堂表现,将心理、适应能力、理论、运动技术等多方面的内容融入评价体系之中,在很大程度上促进了残疾、体弱大学生的体育参与。被测学生的体育课成绩均在中等或良好水平,这对提高他们的自信心,树立正常的人生观和世界观均有积极作用。

参考文献:

[1] 1987 年全国残疾人抽样调查概况 [EB/OL]. <http://www.cdpc.org.cn/shiye/sj-000b.htm>, 1999-2000.

[2] 2006 年全国残疾人抽样调查概况 [EB/OL]. <http://www.cdpc.org.cn/gonggao/2006-12/05/content8702674.htm>, 2006-11-09.

[3] 罗智波. 高校残疾体弱学生参与体育保健课的制约因素与发展对策[J]. 中国特殊教育, 2008(5): 38-41.

[4] 周二三, 刘成, 李秀华. 体质弱势群体的理论构建[J]. 体育学刊, 2008, 15(7): 46-49.

[5] 吴燕丹, 黄汉升. 从“保健”走向“调适”——高校特殊体育课程的定位[J]. 体育学刊, 2006, 13(3): 131-134.

[6] 黄华生, 何茂, 邱大为. 试论残疾体弱学生参与体育活动的心理[J]. 体育科技文献通报, 2007(8): 17-19.

[7] 汪海燕, 罗达勇, 范敏. 对普通高校弱势群体(学生)实施体育保健课程教学的研究[J]. 北京体育大学学报, 2004, 27(5): 670-671.

[8] 姚宏茂. 高校弱势群体学生体育活动现状调查与分析[J]. 上海体育学院学报, 2003, 27(4): 88-92.

[9] 张本春. 普通高校体育保健课教学现状及对策研究[J]. 成都体育学院学报, 2007, 33(1): 115-117.

[10] 刘海平, 滕青. 我国普通高等院校体育保健课教学现状及思考[J]. 首都体育学院学报, 2008, 20(4): 90-92.

《体育网刊》2010 年第 4 期题录

学校体育

快乐长跑——让学生快乐奔跑起来……………易琼

体育教师健康成长预防保健六步法……………晁恒

小学民族传统体育校本课程教育价值的研究……………汤龙, 李珊

体育人文社会学

高校体育课程中拓展训练对大学生社会支持能力的促进研究……………朱晋元, 张凯飞

湖北省体育旅游消费市场调查与开发策略……………舒宗礼, 夏贵霞

现代体育教学重在创新……………贾维刚

21 世纪我国民办高校体育教学发展现状……………赵江阳

体育文化建设在高校和谐校园构建中的作用……………翟凤鸣, 李立, 陈玉娟

环境变化对健美操技能学习迁移的影响探究……………程新年

民族传统体育

满族秧歌在村落社区体育中存在的意义及发展建议……………刘大明

奥林匹克研究

中国体育的知音与奥林匹克的功勋……………张兴奇

运动人体科学

普通人群肌肉力量测试方法的分野与融合……………张魏磊, 匡芬

现阶段大学生身体成分与身高标准体重的关系……………康健

《体育网刊》链接: <http://www.chinatyxk.com/gb/tywk.asp>

本期编辑: 陈立春(吉林体育学院)