

美国北依阿华大学体育课程设置及其启示

侯玉鹭

(广州体育学院 运动训练系, 广东 广州 510500)

摘要: 对美国北依阿华大学体育课程设置进行考察。北依阿华大学体育课程将体适能作为必修课程、教材内容具有较强的可选择空间和实用价值、教学组织有利于学生的个性发展、重视对学生学业成绩的综合评价等思路和做法值得我国体育课程改革的参考。

关键词: 学校体育; 体育课程; 北依阿华大学; 美国

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2010)06-0065-03

The setup of the physical education curriculum at the University of North Iowa in the United States and inspirations therefrom

HOU Yu-lu

(Department of Sports Training, Guangzhou Sport University, Guangzhou 510500, China)

Abstract: The author examined the setup of the physical education curriculum at the University of North Iowa in the United States. The ideas and practices containing in the physical education curriculum of the University of North Iowa, such as setting up physical fitness as required courses, providing teaching contents with more optional space and utility value, making teaching organization favorable for the development of student's individuality, and valuing the comprehensive evaluation of student's academic performances, are worthy of being referred to by the physical education curriculum reform in China.

Key words: school physical education; physical education curriculum; University of North Iowa; United States

美国的教育领先于世界其他国家,而且体育在美国大学中具有十分重要的地位,体育课程形成了较为完善的体系与特点。北依阿华大学(University of Northern Iowa)创建于1876年,该大学连续10年被美国新闻和世界报道(U.S. News and World Report)评为中西部公立大学第2名,2006年被评为中西部最好的大学。其师范教育学院享誉全美,体育课程管理与运作实施过程比较完善,是美国西部高校体育教学效果最好的学校之一。本文是在北依阿华大学做访问学者期间根据专访调查收集的相关信息整理和分析,以期对我国体育课程改革有所启示。

1 北依阿华大学体育课程概况

1) 体育课程结构。

体育课是必修课,包括理论课、技术课和体适能课。

理论课: 理论课主要讲授锻炼的目的、方法、评价及健康相关知识,一般以短专题的形式进行,学生既可以选择课堂学习,也可以选择网络学习,但不论哪种教学形式,学生要完成书面作业,理论考试占体育课成绩的比例较大。

技术课: 学生可以根据课程表自主选择技术学习科目。技术课科目主要包括排球、乒乓球、羽毛球、网球、壁球、攀岩、健美操、太极拳、瑜伽、跆拳道等,每个学生可以根据自己的需要及爱好任选一项。对于中学已掌握、较为普及的运动项目,如篮球等则在大学不开设。

体适能课: 由于当代人们生活方式的转变,大众已普遍接受了到健身房(房)进行健身锻炼的方式。北依阿华大学对体适能课很重视,明确要求学生在每次上课时,都要佩戴心率手表,以让学生及时了解自己的运动负荷,并掌握如何将运动负荷与自我评价、自

定锻炼方式等结合起来的方法,让学生学会锻炼。同时还加强并指导他们学习并掌握如何能够针对不同体质、体能的人,制定较为科学合理的健身锻炼方案。

2) 体育课堂组织形式。

北依阿华大学的体育课堂教学组织较为松散,教师在课堂上的言行举止也很随和。这种举止随和可能与美国社会的人际关系等社会规范具有一致性,体现出了平等民主的一贯美式风格。比如,教师非常尊重学生,对学生的耐心和关爱处处体现,如在技术教学中即使学生掌握技术困难,教师总是从学生的每一处微小进步来表扬和鼓励学生。教师在上技术课时也从不排队,需要讲解时,学生与教师只需要有一定的信息沟通距离和视觉距离即可。在上理论课时,教师不必拘泥于传统的站立在讲台上讲课的形式。

由于教学过程组织形式比较随意、课堂纪律没有很硬性的规定,因此,师生交往较为轻松。在美国体育课程学习中教师不必关心学生的学习态度问题,学生在课堂学习过程中的表现是非常认真的,学习气氛也很活跃,对于教师布置的练习任务,均能够尽最大努力完成。比如,有些较为肥胖的学生,尽管完成某些教学任务有困难,但他所表现出来的一丝不苟的学习态度是令人敬佩的。美国学生在体育课堂上能够有如此的表现,可能与他们的早期学校教育、社会氛围、以及选课付费有关系。

3) 体育课程学习评价。

北依阿华大学体育课程的选课机制给予学生很大的机动性和灵活性。比如,学生可以跨学科、跨系选择学习课程。体育专业的学生可以到公共体育课来选修体育系没有开设的技术课程并取得学分。而体育系所开设的体育营销课程,由于具有较强的社会实用性,一些非体育专业的学生也可以选修。

北依阿华大学体育课程非常重视理论课的学习,这主要反映在学生学习效果的评价上。体育课程成绩的评价,采用“理论考试+技术考试+学习表现”的方式。理论部分由多个任课教师出考题形成理论考试卷,考试成绩占学生期末学习成绩的40%。而技术课考试的结构为:考勤15分、技术理论考试20分、作业或参加课外的活动5分、技能20分,总分60分,36分及格。体能课及技术课各占总评分的20%,而其中又会再细分为技术评分及笔试评分。学生的出勤率亦会占该小科的25%。其余的分数则以两次健康知识的考试为准(总成绩的60分)。学生如在各科皆获得合格的成绩(60分以上),而总成绩亦合格(60分以上),则称之为合格。如缺一科,学生必须在来年重修整个课程,或有部分学生会在上课中途选择退修其中成绩不好的

小科,在来年只重修该小科。至于技术课和体能课,两个学分会被要求编在不同的学期进行。体能课的内容会包括一系列的体适能测试及报告,如心肺功能、热量消耗、肌耐力、柔软度、心率及血压测试等以及一些健康体适能的训练活动,包括自设训练目标及计划。

4) 体育师资状况。

北依阿华大学的师资来源主要采用聘任制,学校根据课程开设的要求来聘任教师,但校方有一规定:即不能聘任本校的毕业生。对于不同资历的教师有不同的聘期,如教学资历浅的教师实行1年一聘;对于资历较深、教学经验丰富,但没有博士学位的教师,一般是3年一签;对于有博士学位教师一般聘为助理教授,4~5年后对其工作能力和表现、论文或著作等进行评估,合格后可以聘为终身副教授、教授。

在北依阿华大学,学历、职称较高的受聘教师不用上学生的技术课,他们的工作主要是上理论课和从事体育科学研究。担任技术课教学的教师主要由学历、职称较低的教师及部分研究生承担。这种安排,第一体现了教师资源的合理充分利用,学校不同的教学科研任务需要不同学历、专长的教师来协同完成。第二反映了经济性原则,研究生经历了体育本科的学习,在能力上已经具备了体育技术的教学能力,同时,在校的研究生因为申请了奖学金,每周必须工作16~18小时。因此,安排拥有技术专长、有能力上课的研究生上课,不仅节约了学校的教学成本,而且研究生通过这样的教学实践,也提高了他们的综合能力。

2 北依阿华大学体育课程的启示

美国大学体育课程是指由美国大学官方发起的,面向普通在校大学生(也面向一部分大学内的教师、员工、校友及其家属)的不属于体育专业教育计划范围的公共体育课程^[1]。由于美国是一个典型的地方分权制国家,办教育的权利属于各州,各州的教育委员会有权决定本州教育发展的方针和发展方向。全国没有统一的教育目标,体育的情况也一样,各州的提法各不相同^[2]。在北依阿华大学,虽然明确规定体育课程为必修课,但开课时间却较为灵活,由学生自由选择,体现出了更大的自由时空。我国大学体育课程是指列入普通高等学校正式教学计划,面向在校大学生的非体育教育专业教学计划范围的公共体育课程^[3]。在我国,虽然新《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》(以下简称“纲要”)的第九条也明确提出要让学生具有自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间的自由度,以营造生动、活泼、主动的学习氛围^[4],

但是由于受各方面条件的限制,真正能够实现《纲要》所规定的“三个自主”的学校很少见,体育课程的时间和空间相当有限。

2)在体育课程结构方面,北依阿华大学较为重视体育理论课程。他们将体适能作为必修课程的设置值得借鉴。一般来讲,北依阿华大学的体适能课程在上半学期进行,而技术课则在下半学期开展,突出了体适能课程对健康体质的促进作用,体现出了科学锻炼原理、个性化锻炼指导、自定运动计划、自我运动监督与运动过程的有机结合。而学生通过先体适能课程的学习,有利于他们将体适能课程的内容迁移、应用到即将参与学习的教学内容(运动项目)的锻炼过程中,具有较强的针对性和应用性。在我国普通高校体育课程教学过程中,没有专门开设体适能课程,相关的理论知识只能在有限的理论课程和运动技术教学实践体验中获得(《纲要》中明确规定各高校应“安排约10%的理论教学内容,每学期约4学时”),因而学生缺乏科学锻炼原理、个性化锻炼指导、自定运动计划、运动监督与运动损伤等的预知,久之则失去对学习体育课、参加体育锻炼的兴趣。

3)主讲教师资格是指具有独立开设一门课程资格的教师。我国高校对主讲教师的资格要求根据不同的课程具有不同要求。具备大学体育课程主讲教师资格的要求一般指具有讲师资格的教师或具有硕士研究生学历的教师。与我国相对严格的主讲教师资格认证制度相比较,北依阿华大学体育课程的主讲教师来源则显得较为灵活,聘任学历、职称较高的教师专门从事体育理论课教学和体育科学研究工作,而学历、职称较低的教师则担任技术课程教学,同时,具备教学能力的在校研究生也可担任体育技术课程教师。这一做法是值得我们借鉴学习的。因为,随着当前我国高校

人事制度的改革,教师编制与课程开设、课程开设数量与课时之间的矛盾日益突出。从合理地利用课程资源、注重课程的实效性、节约教学成本的角度而言,具备实际教学能力的在校体育专业研究生,可以尝试独立开设体育技术课程,担任主讲教师的角色。

4)美国北依阿华大学体育课程的学习评价主要采用的是“理论考试+技术考试+学习表现”的模式,并在此基础上将技术课程考核按照“可以观察和可以量化的指标”,再细分为几个部分。当然,这些可以观察或可以量化的指标部分也是以教师的评价为主,含有一定的主观性。由此看来,目前关于体育课程学习评价的方法,虽然无论是在理论研究层面,还是在实践操作层面上,可能还会经过相当一段时间的探讨,但是纵观国内外的发展现状,以下几个趋势还是较为明显的:一是以终结性评价作为主要评价方法的做法正在逐步得到修正;二是更加注重评价的全面性。结合当前我国正在全面实施《学生体质健康标准》的实际情况,借鉴美国北依阿华大学的体育课程考评办法,采用“理论考试+技术考试+体质健康评价+学习表现”的评价模式,可能是一种可行的、操作性较强的评价模式。

参考文献:

- [1] 隋晓航. 中美大学体育课程设置现状的比较[J]. 体育学刊, 2008, 15(3): 62-63.
- [2] 顾渊彦, 凌平. 域外学校体育传真[M]. 北京: 人民体育出版社, 1999: 213.
- [3] 教育部. 全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[S]. 教体艺[2002]13号, 2002-08-06.