

中俄两所学校体育课程标准实施的对比分析

王韶峰, 隋东旭

(哈尔滨师范大学 体育科学学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘 要: 通过对我国黑龙江省同江市第一中学和俄罗斯乌苏里斯克市第二十五中学体育课程标准的实施现状进行对比分析: 两校都遵循了三级课程管理体制, 强调责任意识; 体育课程内容既反映了国家部分各自的特点, 又展现了各自所特有的民族和地域特色; 体育课程理念都突出强调健康; 体育课程内容的选择弹性有所增强。差异体现在我国体育课程理念表述上更集中、更明确; 俄罗斯体育课程标准文本自身的可操作性更强; 我国运动项目选择的自由度大于俄罗斯。

关 键 词: 学校体育; 体育课程标准; 中国; 俄罗斯

中图分类号: G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2010)05-0069-03

Comparative analysis of the implementation of physical education curriculum standards in two schools in China and Russia

WANG Shao-feng, SUI Dong-xu

(School of Physical Education, Harbin Normal University, Harbin 150025, China)

Abstract: By comparing the implementation of physical education curriculum standards in the 1st High School of Tongjiang City in Heilongjiang province in China and the 25th High School of Ussuriysk City in Russia, the authors revealed the following findings: 1) common characteristics: during the implementation of physical education curriculum standards, both schools followed a 3-level curriculum management system, and especially emphasized the awareness of responsibility; physical education curriculum contents reflected the characteristics of respective countries, and showed particular national and regional features; in terms of physical education curriculum conceptions, both schools highlighted health; the flexibility of the selection of physical education curriculum contents was somewhat enhanced; 2) different characteristics: in terms of description, physical education conceptions in China were more collective and specific; the text of the physical education curriculum standard in Russia was more operable; the degree of freedom to select sports events in China was greater than that in Russia.

Key words: school physical education; physical education curriculum standards; China; Russia

前苏联时期的社会主义政体及学校体育课程与我国有着不解之缘, 1991 年苏联解体后, 两国都面临着经济体制的重大改革和社会的深刻变革, 加上全球化时代的到来, 对学校体育课程的影响巨大而深远。

跨入 21 世纪, 中俄两国都颁布了体育课程标准。黑龙江省同江市第一中学和俄罗斯乌苏里斯克市第二十五中学在体育教学中严格执行了各自国家所颁布的体育课程标准。黑龙江省同江市第一中学执行的是 2000 年颁布实施的体育与健康课程标准^[1], 俄罗斯乌

苏里斯克市第二十五中学执行的是 2003 年颁布实施的体育课程标准^[2]。本研究对两所学校高中阶段实施国家体育课程标准(如课程性质、课程理念、课程目标、课程评价等)的现状进行对比分析, 为我国学校体育课程改革与发展提供参考。

1 中俄两所学校体育课程标准实施现状

1.1 课程性质

黑龙江省同江市第一中学十分重视体育课程的育

人功能,强调通过体育课程的科学实施,使学生了解体育与健康知识、技能和方法,增进全体学生的健康。体育课程作为学校教育的一个重要组成部分,享有其应有的地位,被纳入到了学校高中课程体系的一门必修课程。

按照国家体育与健康课程标准的要求,结合本校的体育师资、学生体育基础、运动场馆条件、学校体育传统等具体情况,制定了适合本校实际的体育教学计划。在制定教学计划时,突出了体育与健康课程的基本理念和高中体育与健康课程的实践性,坚持“健康第一”的指导思想,培养学生健康的意识和体魄;强调以学生发展为中心;注重学生体育兴趣和专长的形成,培养学生的终身体育意识。

俄罗斯远东地区乌苏里斯克市第二十五中学体育课程标准的实施,基本上贯彻了俄罗斯学校体育课程的基本理念,坚持以人道主义和民主为原则,重视学生健康生活方式的养成,注重在初级普通和基础普通体育课程教学的基础上,确定中等(完全)普通教育体育课程教学的项目选择和教学方法、手段,在具体教学过程中,强调学生个人技术和战术的掌握,在体育对抗中,感受生命的意义和运动的乐趣。

1.2 课程目标

为了充分发挥体育课程特有的功能,使学生通过体育课程的学习达到增进健康的目的,在体育教学计划的制定过程中,依据国家体育与健康课程总目标的要求,学校制定了高中阶段体育与健康课程的具体目标,其中主要包括:通过体育课的学习,增进学生的身体和心理健康;使学生了解体育基本知识;掌握体育的基本技术,提高运动技能;增强学生的合作与参与意识。从同江市第一中学对体育与健康课程目标的表述来看,对体育课程的领域目标理解较深,内容上基本体现了运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应5个领域目标,基本涵盖了国家体育与健康课程总目标的要求,但对于水平5和水平6学习目标的认识、理解和把握不够,所以目标的制定显得过于笼统。

乌苏里斯克市第二十五中学体育课程目标强调趣味性,体现了俄罗斯中学实施素质教育的要求。俄罗斯中学开展素质教育始于前苏联社会主义时期,素质教育的核心,就是要唤起学生个人的人格特征,即培养学生全面发展的个性,发展学生的才能,提高学生的素质。20世纪90年代初,苏联解体后,虽然政治和经济体制发生了根本变化,但俄罗斯中学的素质教育却得以延续,而且近年来有所加强。乌苏里斯克市第二十五中学体育课程实施,在课堂教学、课程结构、

课外活动、社会体育活动中,更多地强调个性自由发展和公民教育及爱国主义教育目标。

1.3 课程内容

同江市第一中学体育与健康课程的实施分为必修课和选修课两部分,必修课体育课程内容包括篮球、排球、田径、滑冰、乒乓球、武术、健美操等;选修课有篮球、排球两项;另外,还有少量黑龙江地域性体育项目及少数民族体育项目,如拔河、踢毽子、雪雕、掷草球等。体育与健康课程标准中规定的大部分选修内容,如游泳、轮滑、攀岩、自行车、划船、野营、远足、登山、旅行等没有实施。从同江市第一中学体育与健康课程内容的选择看,必修内容基本上与国家“体育与健康课程标准”规定的相符,但选修内容却有差异。学校体育与健康课程的实施过程中必修内容以课程标准规定的为主,选修内容主要选择了部分具有黑龙江地域特点和少数民族特色的体育项目,既突出了黑龙江地域和民族特色,也体现了国家三级课程管理体制的精神。

乌苏里斯克市第二十五中学的体育课程内容,基本涵盖了俄罗斯体育课程标准所规定的全部内容,其中包括体育保健活动、韵律操、竞技体操、运动保健活动、竞技活动准备、补充体育训练等。体育保健活动主要包括保健走和跑、保健操等;韵律操主要包括国家颁布的韵律体操和自编韵律操、肚皮舞、街舞等;竞技体操主要是自由体操、单杠、双杠、跳跃等项目的基础动作和自编成套组合动作;竞技准备活动主要包括体操、田径、各种球类运动、跑步、滑雪、轮滑、溜冰、游泳等;补充体育训练项目主要是排球、篮球、足球、定向越野。除此之外,还有对卫生保健措施的了解、对身体健康价值的认识、发展协调能力、合理地选择运动项目并进行自我锻炼的能力,意志与道德品质的发展、组织休闲与健康的生活方式、心理的身体调节、自我评价方法等多项内容。这些内容充分体现了体育课程教学内容的多样性与可选择性。

1.4 课程评价

黑龙江省同江市第一中学在体育与健康课程标准实施过程中,为了全面、客观、准确、公正地评价每一名学生体育课的成绩,除了任课教师的评价外,还有学生自评和同学互评。评价的内容主要包括学生上体育课时的体能状况、体育知识与技能的掌握、课堂表现、学习态度等。每学期体育课成绩评价采用学分制和等级制相结合的办法,及格以上都可以得到本学期的学分,不及格的学生有一次补考机会,如果仍不及格,则取消本学期的学分,下一学期重新学习。每个学生都有成长档案,任课教师有每一个学生的平时

表现卡,记录学生在体育课上的优点和不足。每学期结束后,学分认定卡和平时表现卡装入学生成长档案。可见同江市第一中学在学生体育课成绩评价方面,除了严格执行国家“体育与健康课程标准”有关学习评价的要求外,在评价方法上有所创新。

乌苏里斯克市第二十五中学体育课程评价,改变了前苏联时期体育课学生成绩的评价主要以定量评价和终结性评价为主,通过学生所获得的分数高低作为评价学生体育课学习内容掌握程度标准的做法。课程评价由原来的过分强调甄别与选拔功能,转移到促进学生全面发展上来^[3]。体育课成绩评价除了注重学生体育知识和技能的掌握、学习态度外,对学生参与课外体育活动的评价格外突出,并把它作为体育成绩的一部分,通常在每学期末要进行一次总结,总结过后,学生在班主任带领下出“学校体育生活”版报,在板报上,插入本班级的体育成绩、出游和竞赛的照片,展示获得的体育证书和奖状、奖章。

2 中俄两所学校体育课程标准实施的共性和差异

中俄两所学校在文本的可操作性、课程理念的体现、课程目标的达成、课程内容的选择、课程评价方法等方面,表现出一定程度的共性和差异。

1) 共性。

(1)中俄两所学校体育课程标准的实施,遵循了三级课程管理体制,即国家、地方和学校三级课程管理。学校体育课程内容与以往相比,进一步得到丰富,不仅反映了体育课程国家部分各自的特点,而且展现了各自体育课程所特有的民族和地域特色。

(2)中俄两所学校体育课程标准的实施,都突出强调健康的理念。

(3)中俄两所学校体育课程内容的选择,弹性有所增强,除了规定的必修内容之外,还增加了选修内容。

(4)中俄两所学校体育课程标准实施过程中,都特别强调责任意识。

2) 差异。

(1)乌苏里斯克市第二十五中学体育课程具有一定的功利主义色彩,其课程理念对学生生命的关爱和健康生活方式的养成教育,是基于苏联解体之初,俄罗斯青少年中滋生的不良行为方式和对生命价值的轻视;黑龙江省同江市第一中学体育课程理念突出“健康第一”,体现了人文主义教育理念,是对人的全面发展的诉求。

(2)从两所学校执行国家体育课程标准的总体情况看,俄罗斯学校体育课程标准文本自身的可操作性更强。在目的任务、课程内容的实施原则,教育大纲规定内容必须掌握的最低限度,毕业生应达到的体育发展水平等方面,内容阐述都比较详细。

(3)黑龙江省同江市第一中学体育课程目标的领域目标突出心理发展,是对新时期学生心理健康重视的体现;而乌苏里斯克市第二十五中学体育课程目标凸现出精神理想,体现了俄罗斯宗教哲学的思想^[4]。

(4)从两所学校体育课程内容的选择看,我国必修课程内容主要以篮排球、田径、武术为主,俄罗斯则主要以体操、田径、球类运动为主,突出了体操课程的地位。

(5)乌苏里斯克市第二十五中学体育课程标准实施过程中,对学生学习和掌握运动技术和战术水平的要求更高,不但要掌握运动技术和战术,而且要在实际对抗和组合练习中,灵活运用所学技战术,从变幻莫测的变化中,体验运动的乐趣。

(6)同江市第一中学体育课程标准的实施,反映出我国学生选择运动项目的自由度大于俄罗斯。我国普通高中阶段,学生完全依据自身的兴趣和爱好,从学校所开设的运动项目中,任意选择1~2个运动项目作为学习内容。而俄罗斯则是必修和选修内容兼顾,在保障最低限度学习内容的基础上,选择自己感兴趣的项目^[5]。

致谢:论文的撰写得到哈尔滨师范大学人文社科学术团队资金资助,在此表示感谢!

参考文献:

- [1] 体育(与健康)课程标准研制组. 体育(与健康)课程标准解读[M]. 武汉:湖北教育出版社,2002.
- [2] федеральный компонент государственного стандарта общего образования. среднее(полное)общее образование[S]. Москва-2004.
- [3] 唐宏贵,陈新民,冯肖新. 趋异与求同——中俄两国学校体育走向的比较研究[J]. 武汉体育学院学报,2002,36(5):3-4.
- [4] 徐凤林. 俄罗斯宗教哲学[M]. 北京:北京大学出版社,2006.
- [5] 张男星. 权力·理念·文化——俄罗斯现行课程政策研究[M]. 北京:教育科学出版社,2006.