

论“三层次、三标准”体育教学方法分类体系的建立

彭小伟, 杨国庆

(北京师范大学 体育与运动学院, 北京 100875)

摘 要: 现有体育教学方法分类体系存在研究范围过窄、分类标准不一、方法层次不清、整体结构不全等问题。新的体育教学方法分类体系将传统与现代体育教学方法统一起来, 将教学方法划分为整体类、方式类与技能类3个层次; 合理开发技能类学习方法; 按整体类教学方法的功能、教学信息的传递途径、教与学的技能3个标准对不同层次的教学方法进行分类, 构建一个“三层次、三标准”整体式的体育教学方法分类体系。

关 键 词: 体育教学; 教学方法分类体系; “三层次、三标准”

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2010)05-0056-04

On the establishment of a physical education teaching method classification system with “three levels and three standards”

PENG Xiao-wei, YANG Guo-qing

(School of Physical Education and Sports, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract: The existing physical education teaching method classification system has such problems as the research scope being too narrow, the classification standards being not standardized, teaching methods being not divided into levels, and the overall structure being not completed. In the new physical education teaching method classification system, the authors integrated traditional and modern teaching methods, divided teaching methods into 3 levels, namely, general category, mode category and skill category, rationally developed learning methods in the skill category, and classified teaching methods at different levels according to such three standards as the functions of teaching methods in the general category, teaching message delivery channels, as well as teaching and learning skills, thus having built a physical education teaching method classification system with “three levels and three standards” integrated.

Key words: physical education teaching; teaching methods classification system; “three levels and three standards”

体育教学方法的分类研究对于教学方法科学体系的发展以及教学方法运用效率的提高均有着重要意义。首先, 体育教学方法的分类有助于教学方法科学体系的建立。分类, 就是根据各种教学方法所具有的共同特点划分归属, 建立次序和系统^[1]。体育教学方法的分类, 是以对每种具体教学方法进行详细分析为前提的。在明确某种方法的实质、作用和特点的基础上, 根据某一标准, 将若干相同或相近的教学方法划为一类。由于分类有一个依据的标准, 各种教学方法不仅可以彼此区别, 而且可以看出, 在这个标准上, 各种教学方法之间的关联和层次。由此, 可以把原来繁杂、

散乱的教学方法置于一个参照系中, 使其井然有序, 形成一个教学方法的有机体系。各种教学方法都可按不同的分类标准使之从属于不同的逻辑联系和序列, 每一个序列都各自构成一种教学方法的体系。其次, 体育教学方法的科学分类有助于教师准确有效地选择和运用教学方法, 从而提高教学效率。理论研究的最终目的是为实践服务, 关于教学方法的分类研究自然也不例外。教学方法一经恰当分类, 建立起一定的体系, 各种具体教学方法的特点、功用及在整个体育教学方法分类体系中的地位便一目了然。这样, 有利于我们分清一般与特殊、本质与非本质的东西, 加深对

体育教学方法基本原理的理解,提高运用教学方法的针对性与自觉性。

本研究在分析现有体育教学方法分类体系的基础上,构建一个“多层次、三标准”整体式的体育教学方法分类体系。

1 现有体育教学方法的分类体系

1.1 几种具有代表性体育教学方法分类体系

1)毛振明、陈海波^[2]在《体育教学方法理论与研究案例》中按教学信息传递的方式将体育教学方法分为5类:一是以语言传递信息为主的方法,包括讲解法、问答法、讨论法;二是以直接感知为主的方法,包括示范法、演示法、保护与帮助法;三是以身体练习为主的方法,包括分解练习法、完整练习法、循环练习法;四是以比赛活动为主的方法,包括游戏法、比赛法、情景法;五是以探究性活动为主的方法,包括发现法、问题探究法、小群体学习法。这种分类体系存在以下主要问题:(1)“保护与帮助”法实则为特殊形式的练习方法,我们从保护与帮助法的具体形式(限制练习法、诱导练习法等)即可认识这一点,因此“保护与帮助”法应归入“以身体练习为主”的方法。(2)“以身体练习为主”的方法还应包括重复练习、变换练习等不同组织形式的练习方法。(3)“以比赛活动为主”的一类教学方法实际也是练习方法中更为高级的组织形式,并非教学信息传递的一种独立方式,不应单列一类。(4)“小群体学习法”是包含了教学思想、原则、组织形式等多种要素的完整教学体系,也是由讲解法、练习法等单一教学方法组合而成的整体教学方法,与讲解法等不属于同一层次,因此,不宜同讲解法等在同一分类体系中平行排列。

2)潘绍伟、于可红^[3]在《学校体育学》中按常用与特殊、传统与现代将体育教学方法分为两类:一是常用的体育教学方法,包括语言法、直观法、完整法与分解法、预防与纠正错误法、游戏与竞赛法;二是现代体育教学方法,包括自主学习法、探究学习法、发现式教学法、合作式学习法、领会教学法。这种分类体系存在以下主要问题:(1)分类标准本身不明确,似乎是按常用与特殊、传统与现代的双重标准进行分类,那样的话,两个坐标轴构成4个象限,对应的分类结果也应有4类。(2)现代体育教学方法中所包含的主要是发展学生个性、培养探究能力的一类教学方法,是对传统体育教学方法的补充,理应将两类教学方法置于同一分类体系中进行考虑。但又存在现代体育教学方法多为整体教学方法,传统体育教学方法多为单一教学方法的现

次教学方法势必会产生逻辑上的混乱。(3)分类太笼统,未能从根本上区分不同教学方法之间的差异,对体育教学实践的指导意义不大。

3)樊临虎^[4]在《体育教学论》中按教师教的方法与学生学的方法将体育教学方法分为两类:一类为指导法,包括讲解与示范法、完整与分解法、预防与纠正错误法;另一类为练习法,包括重复练习法、变换练习法、循环练习法、游戏法与比赛法。这种分类体系存在的问题是:体育教学方法分类研究的范围太窄,只考虑发展知识、技能的教学方法,而未将发展学生的能力、品德及个性等教学方法也纳入分类体系当中。

4)李祥^[5]在《学校体育学》中按教学方法的功能将体育教学方法分为4类:一是发展体能的方法,包括重复法、变换法、持续法、间歇法、循环法、综合法。二是体育知识与运动技能的教学方法,分为(1)体育与卫生保健知识教授方法,包括讲授法、谈话法、演示法、讲练法;(2)运动技能基本教授方法,包括语言法、直观法、完整与分解法、预防与纠正错误法;(3)体育知识与运动技能的学练法,包括自学法、自练法、自评法。三是体育教学中思想品德教育方法,包括说服法、榜样法、评比法、表扬法、批评法。四是体育教学中发展学生个性方法,包括启发诱导法、学导法。这种体育教学方法分类体系存在以下主要问题:(1)发展体能的方法实则为不同形式的练习法,而这些方法不是发展体能所专有,它们同时也是运动技能形成的重要方法。(2)讲授法、谈话法属于语言法,而演示法属于直观法。因此,体育与卫生保健知识教授方法与运动技能的基本教授方法不是同一层次,不应在同一分类体系中处于平行的位置。(3)讲练法是两类教学方法的组合,不应再作为一种独立的教学方法。(4)体育知识与运动技能的学练法实为“自学法”,而教学方法是“教师引导学生学习”的方法,所以学练法不应进入教学方法分类体系。

1.2 现有体育教学方法分类体系存在的整体性问题

1)体育教学方法随着体育学习理论研究的深入,教学目标的调整,教学内容的丰富而不断发展。新的体育教学方法分类体系应该将其中成熟的、适用性广的教学方法收纳,并根据它们的性质、特点进行分类,这是教学方法分类体系不断发展、完善的过程。但是,通过对以上几种体育教学方法分类体系的考察,发现除潘绍伟等对现代体育教学方法的分类有所考虑外,其他分类体系的研究对象主要还是集中在传统体育教学方法上,未能对传统与现代两类体育教学方法,整合到同一教学方法分类体系之中。

2)现有分类体系中所涵盖的体育教学方法至少包

括3个层次:第1层次可称为整体类教学方法。这类教学方法在西方的教学论中较为常见,通常未与教学原则、教学组织形式等范畴进行区分,以整体方式对教学活动进行研究而提出的教学方法^[6],像发现式教学法、领会教学法就属于整体类教学方法。第2层次可称为方式类教学方法,因为体育教学活动实质上是一个教师与学生之间相互作用以传递教学信息的过程,这类教学方法以研究指导不同教学信息传递方式的原则与要求为主,如语言法、直观法等均属于方式类教学方法。第3层次可称为技能类教学方法,这类教学方法可以说是方式类体育教学方法的具体形式,被运用于教学活动中时,直观上主要表现为教师教授与学生学习必须掌握的教与学的技能。如讲解法、听讲法等就属于技能类教学方法。某一整体类教学方法中包含多种方式类或技能类教学方法,多种方式类教学方法或技能类教学方法在一定的教学思想或原则的指导下组合运用,形成特定的整体类教学方法。

既然现有体育教学方法呈现多层次的特征,那么在教学方法分类体系中就应该得到相应的体现,但是以上几种具有代表性的分类体系中,不同层次体育教学方法却在同一分类体系中平行排列。而且,传统体育教学方法多为方式类、技能类教学方法,缺少整体类教学方法的统领,显得思想性与目标性不强,而现代体育教学方法多为整体类教学方法,对应的方式类、技能类教学方法开发不足,在实践教学中操作难度大。因此,如何完善不同层次的体育教学方法体系,以保证体育教学方法的思想性、目标性与可操作性,也是体育教学方法分类研究中的薄弱环节。

3)现代教育思想更加突出学生在教学活动中的主体地位。教学活动不再是“教师单方面灌输”“学生被动接受”的过程,而是“在教师引导下的学生主动学习”。因此,作为影响教学活动效果的教学方法应该既包括教师教的方法,也包括学生学的方法^[7]。现有体育教学方法分类体系中,除整体类教学方法体现了教师教法与学生学法的双边性与互动性之外,方式类教学方法和技能类教学方法大多是从教师教法的角度提出的。虽然一定的教法必然与一定的学法相对应,但未对体育学法明确提出并加以研究,在一定程度上影响体育教学的总体效果。合理开发方式类和技能类学习方法是体育教学方法分类体系研究亟待解决的问题。

4)科学的分类标准可使整个教学方法分类体系更具包容性与逻辑性。既能将常用的教学方法尽可能详尽地收纳其中,也能反映不同教学方法之间的层次、关联与差异。因看待体育教学方法的视角不同,几种代表性的分类体系所选取的分类标准也不一样,有按教

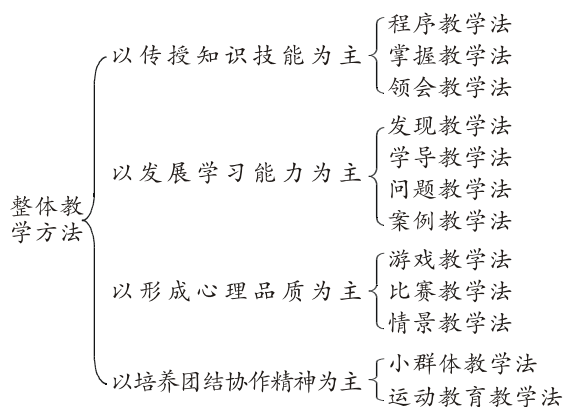
学方法的功能进行分类的;有按教学信息传递的方式进行分类的;有按教师教法与学生学法进行分类的;有按传统教学方法与现代教学方法进行分类的,究竟哪种分类标准更为合理。选取分类标准的依据又是什么?这也是体育教学方法分类体系研究中要解决的问题。

2 新的体育教学方法分类体系的构想

新的体育教学方法分类体系的建立必须考虑以下两方面问题:(1)选择合适的体育教学方法分类标准;(2)正确处理不同类别体育教学方法之间的关系。

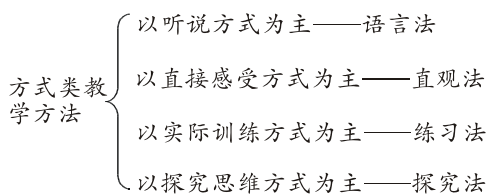
体育教学方法分类标准选择的依据是什么?笔者认为,分类标准的选择与分类类别有密切关系。如整体类教学方法,因其自身所具有的教学思想性及对于教学目标的直接指向性,适合按教学方法所服务的体育教学目标及任务,即按教学方法的功能进行分类,可分为掌握知识技能的教学方法、发展学习能力的教学方法、形成良好心理品质的教学方法及培养团体协作精神的教学方法等4大类(见表1)。

表1 整体教学方法分类



方式类教学方法,反映了在体育教学过程中教学信息主要传递途径的原则与要求,适合按教学信息的传递途径进行分类,可分为语言法、直观法、练习法、探究法等4大类(见表2)。

表2 方式类教学方法分类



技能类教学方法是最具实践操作性的一类教学方法,也是教师教授与学生学习必须掌握的教与学的技

能,适合按教学技能进行分类。可分为讲解法、示范法等7类教法及听讲法、观察法等7类学法(见表3)。

表3 技能类教学方法分类

技能类 体育教 学方法	体育教法	讲解法、示范法、演示法、辅导法、答疑法、引导法、反馈法
	体育学法	听讲法、观察法、模仿法、练习法、质疑法、讨论法、展示法

整体类教学方法将教学原则、教学组织形式及教学方法等统一起来进行考虑,是将一系列的方式类或技能类教学方法按照特定的思想、原则组织实施,以达到既定的教学目的,通常也被认为是一个完整的教学体系。方式类或技能类教学方法就像是按照一定规律组合成整体类教学方法的“元素”,其具体的组合方式见表4。

表4 不同类别体育教学方法之间的结构关系

整体类教学方法	组合原则	技能类教学方法的组成
程序教学法	根据知识内容的呈现、学习、辅导、展示、反馈的教学过程组合	听讲法、观察法、模仿法、练习法、展示法 讲解法、示范法、演示法、辅导法、反馈法
掌握教学法	根据知识内容的呈现、学习、辅导、展示、反馈的教学过程组合	听讲法、观察法、模仿法、练习法、展示法 讲解法、示范法、演示法、辅导法、反馈法
领会教学法	根据球类运动特点,按照演示、练习、引导、提问、答疑、讨论和总结的教学过程组合	模仿法、练习法、质疑法、讨论法 演示法、引导法、答疑法、反馈法
发现教学法	根据教学原理的选取、演示、引导、学习、反馈的教学过程组合	观察法、模仿法、练习法 演示法、引导法、反馈法
学导教学法	根据对学习内容的练习、质疑、答疑、引导、反馈的教学过程组合	练习法、质疑法 引导法、反馈法、答疑法
问题教学法	根据问题的呈现、演示、观察、模仿、讨论、引导、反馈的教学过程组合	观察法、模仿法、讨论法 演示法、引导法、反馈法
案例教学法	根据教学案例的呈现、质疑、讨论、引导、反馈的教学过程组合	观察法、质疑法、讨论法 演示法、引导法、反馈法
游戏教学法	根据对游戏的讲解、演示、练习、反馈的教学过程组合	听讲法、模仿法、练习法 讲解法、演示法、反馈法
比赛教学法	根据对比赛的讲解、演示、练习、反馈的教学过程组合	听讲法、模仿法、练习法 讲解法、演示法、反馈法
情景教学法	根据对情景的讲解、演示、练习、反馈的教学过程组合	听讲法、模仿法、练习法 讲解法、演示法、反馈法
小群体教学法	根据小群体的建立、任务的分配、练习、引导、展示、反馈的教学过程组合	练习法、讨论法、展示法 辅导法、引导法、反馈法
运动教育教学法	根据赛制的建立、任务的分配、练习、引导、展示、反馈的教学过程组合	练习法、讨论法、展示法 辅导法、引导法、反馈法

体育教学方法分类体系的研究既是教学方法科学体系发展的需要,也是改进教学实践效果的有效途径。因此,将现有的体育教学方法尽可能详尽地收纳到分类体系之中,并能从教学方法实践应用的角度选取合适的分类标准,以准确区分不同教学方法之间的层次、关联和差异,是体育教学方法分类体系建立的基本思路。但同时需要指出,体育教学方法的分类是相对的,在教学过程中,往往需要不同功能、不同信息传递途径的教与学的方法相互配合,综合运用,才能保证体育教学方法的使用效率,完成体育教学任务。

参考文献:

[1] 王坦.谈教学方法的分类[J].教育评论,1993(4):48.

[2] 毛振明,陈海波.体育教学方法理论与研究案例[M].北京:人民体育出版社,2006:38.

[3] 潘绍伟,于可红.学校体育学[M].北京:高等教育出版社,2005:102-112.

[4] 樊临虎.体育教学论[M].北京:人民体育出版社,2002:163-187.

[5] 李祥.学校体育学[M].北京:高等教育出版社,2001:79-115.

[6] 季浏.体育课程与教学论[M].广西:广西师范大学出版社,2005:79-80.

[7] 于素梅,毛振明.影响体育学法的因素分析[J].体育学刊,2008,15(12):59-61.