

对儿童体育发展适宜性问题的思考

王坤, 季浏

(华东师范大学 体育与健康学院, 上海 200241)

摘 要: 人们越来越多地认识到人生早期经验的重要性, 儿童早期的生活经验不仅对于后来的学校生活有影响, 而且对人的一生都会产生影响。发展适宜的儿童体育无论从发展的角度还是从教育的角度, 都应该建立在理解儿童早期发展和学习本质的基础上并服务于儿童, 使体育学习变得有趣、有效、丰富多彩, 使所有儿童获得愉悦感, 学习成功的机会最大化, 促进每一位儿童的认知、身心、情感以及体能的发展。

关键词: 体育社会学; 儿童体育; 发展适宜性

中图分类号: G807.1; G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2009)12-0056-03

Contemplation of the development suitability of physical education for children

WANG Kun, JI Liu

(School of Sports & Health, East China Normal University, Shanghai 200241, China)

Abstract: People have ever increasingly realized the extreme importance of early life experience. Children's early life experience has influence not only on their school life later, but also on their whole life. No matter from the perspective of development, or from the perspective of education, developing suitable physical education for children should base on understanding children's early development and learning essence and serve children, make learning in physical education fun, effective and content rich, enable all the children to feel happy about it, maximize chances for success in learning, and boost the development of every child in terms of knowledge, body, mind, emotion and physical capacities.

Key words: sports social science; physical education for children; development suitability

在人生早期, 积极的支持性的关系, 不仅对于认知的发展, 而且对于身心健康也是非常的重要^[1]。身体发展研究表明, 发展适宜的学前和幼儿园体育将预示着将来会取得更多的成功^[2]。而学龄前也是基本的运动技能发展、语言发展以及其他的对于人的一生都有着重要意义的发展的最佳时期^[3]。对于早期重要性的认识也使得人们对儿童早期体育的兴趣和支持不断增加。高质量、具有“发展适应性”的儿童早期体育对于儿童的发展产生了短期或者长期的积极影响^[4]。卡兹^[5]认为, “在课程设计……(决策)中的发展性的方法中, 应该学什么以及怎样才能学的最好, 取决于对学习者的发展状况的了解, 还有我们对于早期经验和后来发展之间的认识。”发展适应性体育课程是建立在儿童如何发展和如何学习的知识基础之上的, 并以此来引导儿童

体育教育的实践。

运动发展是在人的整个生命周期中由于遗传和环境的影响而发生的运动行为的变化。运动变化发展是定性、有序、定向、多因素和个体的, 是许多因素包括力量、平衡、动机、教育和遗传等共同作用的结果, 这就是运动发展观。在儿童体育中重要的是了解儿童所处的运动技能发展顺序中的位置, 而不是他的年龄, 即与年龄相关的而不是年龄决定的。尽管运动发展的一般顺序是相同的, 但个体之间变化和差别还是存在的。随着运动技能的发展, 儿童可以应用更有效的符合神经、肌肉组织变化的运动方式来操作。

在儿童体育中运用运动发展的观点来设计课程与教学, 这是儿童体育发展适宜性的关键。根据美国儿童体育委员会的观点, 优质的体育无论是从发展的角

收稿日期: 2009-03-25

基金项目: 教育部人文社会科学基金资助项目(01JA880009); 华东师范大学教师教育理论和实践创新项目。

作者简介: 王坤(1980-), 男, 博士研究生, 研究方向: 体育学习与学校体育学。

度还是从教育的角度，都应该适合于被服务的特定儿童。体育中发展适宜的实践是承认儿童运动发展的能力，并且促进这些发展。发展适宜的体育课程强调根据儿童发展水平来提供有组织的教学内容。同时把从研究儿童的运动经验中获得的最熟悉的练习纳入到教学大纲(课程)，使所有儿童学习成功的机会最大化。发展适宜的体育的目的是使儿童成为一个身体受过教育的人。

1 发展适宜的儿童体育具有多维性、统一性

发展适宜的儿童体育旨在实现和获得明确的多维目标，即既要注重在儿童身体、心理、社会适应等多领域中促进他们的健康发展，同时也要考虑到运动的发展广泛地受到儿童早期、中期和后期所呈现的心理、认知和社会等多因素的影响，而这些因素将与学科内容紧密相连，同样影响儿童体育的效率。而统一性则是指不同时期儿童的身体、心理、社会等维度之间、儿童的发展和体育之间是密切相关的，是不可分割的统一整体。对于课程设计来说，认识到儿童不同的年龄群体不同发展领域之间的关系也是非常重要的。例如，当孩子们开始学会根据信号迅速的改变移动方向或者每天参加有活力的身体活动时，他们探索世界的能力就开始增加，同时他们的灵活性反过来影响其认知的发展。同样，孩子们语言技能的发展，对于他们与其他的孩子和成人建立社会关系的能力产生影响，发展社会适应能力，也会促进或者阻碍他们运动技能的形成与发展。

2 发展适宜的儿童体育具有有序性、累积性

发展适宜的体育是按照一种相应的顺序进行，人类发展研究表明，在 9 岁之前，在儿童的身上出现了一种相对稳定、可以预测的发展和变化顺序^[6]。可以预见的发展发生于所有的发展领域，包括身体、情感、社会性以及语言和认知的发展。尽管在不同的文化环境当中，这些变化所表现的方式以及这些变化对于他们的意义有所不同，但在这个年龄段儿童发展的一般规律为教师如何创设良好的学习环境、设计理想的课程目标，以及如何提供适宜的经验等起到了至关重要的引导作用。为了发展更复杂的运动技能，需要获得基本的运动技能基础。一定数量基本技能的累积为人们学习更高级的运动技能做必要的准备。而运动技能发展是在从不成熟到高级水平的发展过程。

3 发展适宜的儿童体育应体现个体差异性和不均衡性

儿童发展存在着个体差异性，不同儿童以不同的

速度发展，每一位儿童，不同领域的发展速度也是不均衡的，个体差异至少存在两种维度：在平均或者普遍的发展过程中，个体差异不可避免；每一个人作为独特的个体，这种差异是不可避免的。每个孩子都有自己的发展时间表以不同的速度发展。但是，对于个体发展适应性的重视并不等于个人主义。我们不应该只把孩子看作是一个年龄群体中的成员，期待他们以一种事先规定的方式来行动，没有任何的个体差异。对于所有的儿童都要保持较高的期望，但是按照群体标准的要求所设定的期望，并不能反映在早期的个体发展和学习当中的实际差异。相同的教学活动面对相同年级学生，经常会表现出不同操作水平和教学效果。例如很有可能你会发现一年级学生能应用相对成熟的上手投掷动作从 10~15 英尺外击打目标，而另一个学生根本无法完成上手投掷动作，更不用说击打目标^[7]。

4 发展适宜的儿童体育具有定向性、动态性

体育的发展是定向的动态过程，沿着预定的方向进行，倾向于更复杂、更加组织化和内在化。儿童早期的学习是从动作语言向符号性概念性或者表征性语言发展^[8]。体育课程与教学应该是循序渐进的，运动技能发展的阶段应该是渐进性课程设计的基础。设计课程的目的应该是让基本的运动技能为后来更复杂和困难技能的发展奠定基础。根据技能发展的累积性，课程在课、单元和年度中应该从简单发展到复杂。

幼儿阶段的重点是帮助儿童建立坚实的基本动作技能基础，课程中占主导地位的是基本位移(如移动、跳、滚动等)和稳定技能(如悬挂和平衡)以及目标控制技能(如投掷、接、踢、击打)。强调配合使用韵律和音乐的移动技能的组合。最后也强调贯穿小学体育过程中儿童将运用到的、形成运动语言的运动概念。小学中期，这一阶段的学生身体的杠杆系统(骨骼)及肌肉系统的发展，这时期的重点应该强调动作表现的质量和形式(如成熟动作的要素)，而不是动作表现的结果(如投掷和跳跃的距离)。如提供适当的练习，小学中期大部分学生都能够表现出成熟立定跳远的形式，但是由于骨骼和肌肉的限制，跳跃的距离可能就不那么乐观了。而这不是问题，因为成熟运动形式的获得建立了所需要的运动控制，当青春期阶段骨骼和肌肉发展起来后，就能够使运动技能得到强有力的应用。

5 发展适宜的儿童体育具有游戏性、互动性

游戏是儿童体育的重要工具，同样也是他们发展的反映。高质量的教育性游戏的重要标准是互动性，由儿童自己制作游戏的脚本内容，教师需要关注的是，

如何鼓励游戏的客观因素和主观因素之间保持一种平衡性互动,除了安排足够的时间、空间以及材料,还要通过建议、示范、指导以及提供延伸到第2天的游戏主题来帮助儿童开展游戏^[9]。儿童是积极的知识建构者,发展和学习是一种交互作用的结果。那么,教师就要认识到,对于这些发展过程来说,儿童游戏是一种有着高度支持作用的环境^[10]。游戏给予儿童理解世界,并以社会方式与他人交往,表达和控制情绪,以及发展他们的符号能力的机会。儿童自发,教师支持的游戏是发展适应性体育教育的重要组成部分。

儿童早期好玩好动的特征使运动探索和低组织的游戏,成为练习和运用基本动作技术的理想载体。由于幼儿园学生注意短时特征,这些活动的简单性和节奏对于他们而言是特别重要的。这些方法也不要求孩子彼此合作,适合以自我为中心的幼儿园的孩子。低组织的趣味性游戏经常被作为一种教学活动,用来传授应用情景中基本动作技能学习。小学后期孩子具有更长的注意持续时间,能同时加工多条信息。这些能力的发展,伴随着部分同学参加小组活动兴趣的增加,使得合作和竞争游戏成为课程的重要部分。

6 发展适宜的体育具有愉悦性、成功感

儿童的早期身体活动的体验,不管是积极的还是消极的,都具有累积效应,即经验一旦发生,它至少会产生最低限度的结果。例如,学前阶段也是基本运动发展的最佳时期(也就是说,在这个年龄能够更容易、更有效地掌握基本的运动技能^[11])。拥有很多机会的儿童,成人支持儿童进行大运动技能的练习(跑、跳跃、单脚跳、蹦),那么在这段时期有着累积的益处,使儿童能够在后来的发展中掌握更为熟练、复杂的运动技能(在一个横杆上做平衡动作或骑自行车)。另一方面,那些早期的运动经验严重受限的儿童可能在发展身体能力方面比较困难,同时,在后来的发展中,尝试参与个人所适合的体育运动会有些迟缓。

对于遭遇失败的孩子来说,他们只会选择简单的尝试。因此在大部分时间,教师应该呈现给他们处于他们身心发展水平之内的内容,通过他们的努力能够解决的任务,同时孩子们不断地受到处于他们的发展水平的边缘的情境和刺激的挑战^[6],但是不会使孩子产生挫折感。并且,在超出儿童的独立能力所及的任务中,通过成人和能力更强的同伴所提供的“支架”和“平台”,促使孩子能够向前迈进一步,让儿童体验身体运动中取得胜利的愉悦以及战胜困难的成功感。

发展适宜的儿童体育无论是从发展的角度还是从教育的角度,都应该是建立在理解儿童早期发展和学习本质的基础上并服务于的儿童,根据儿童的个体差异,如发展的状况、先前的运动经验、体能和技术水平、体形及年龄等,以从实践教学中获得的最熟悉的内容为课程教学内容,使体育学习变得有趣、有效、丰富多彩,使所有儿童获得愉悦感,学习成功的机会最大化。最终使儿童能胜任许多运动形式,运用运动概念和原理去学习和发展运动技能,展现出一种积极体育生活方式,获得并保持增进健康的体能水平。

参考文献:

- [1] Stern D. The psychological word of the human infant[M]. New York: Basic, 1985.
- [2] Marcon R A. Differential effects of three preschool models on inner-city 4-year-olds[J]. Early Childhood Research Quarterly, 1992, 7(4): 517-30.
- [3] Gallahua D. Motor development and movement skill acquisition in early childhood education[G]//Handbook of research on the education of young children, ed.B.Spodek. New York: Macmillan, 1993: 24-41.
- [4] Barnett W S. Long-term effects of early childhood programs on cognitive and school outcomes[J]. The Future of Children, 1995, 5(3): 25-50.
- [5] Katz L. Talks with teachers of young children: Colletion[M]. Norwood, N J: Ablex, 1995.
- [6] Piaget. The origins of intelligence in children[M]. New York: International University Press, 1952.
- [7] Lynn Housner. A guide for the elementary classroom teacher[J]. Integrated Physical Education, 2005: 263-264.
- [8] Bruner J S. Childs talk: Learning to use language[J]. New York: Norton, 1993.
- [9] Bodrova E, Leong D. Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education[M]. Englewood Cliffs, N J: Prentice-Hall, Inc, 1996.
- [10] Brophy J. Probing the subtleties of subject matter teaching[J]. Educational Leadership, 1992, 49(7): 4-8.
- [11] Gallahue D. Transforming physical education curriculum[C]//Reaching potentials: transforming early childhood curriculum and assessment. Washington, D C: NAEYC, 1995: 125-144.

[编辑: 邓星华]