

从多元智能理论审视健美操课程对学生教学和课程开发能力的培养

王佳丽

(南京师范大学 体育科学学院, 江苏 南京 210046)

摘 要: 借鉴多元智能理论, 对体育教育专业健美操专修课程中, 学生教学能力和课程开发能力是智能在健美操课中的一种表现形式进行研究。阐述了教学能力是运用学生的多种智能, 把健美操知识与技能应用于体育教学实践的能力, 上述能力和加德纳的多元智能理论中7个方面的智能均有密切相关。多种智能的培养和提高是健美操课程中学生教学能力和课程开发能力的基础, 健美操课程开发能力可以从课程形式、课程内容和课程拓展3种途径来实现。

关键词: 学校体育; 健美操课程; 多元智能; 教学能力; 课程开发能力

中图分类号: G807.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2009)11-0045-04

Cultivation of student's teaching and curriculum development capacities via the aerobics course from the perspective of the theory of multi-area intelligence

WANG Jia-li

(School of Physical Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210046, China)

Abstract: By referring to the theory of multi-area intelligence, the author studied that in the dedicated aerobics course for the physical education major, student's teaching and curriculum development capacities are a form of expression of their intelligence in the aerobics course. The author expiated on the followings: the teaching capacity refers to the capacity of applying aerobic knowledge and skills in the practice of physical education teaching by using student's multi-area intelligence; the said capacity is closely related to the intelligence in 7 areas described in Gardner's theory of multi-area intelligence. The cultivation and enhancement of multi-area intelligence is the foundation for student's teaching and curriculum development capacities in the aerobics course; the aerobics course development capacity can be realized via such three channels as curriculum form, curriculum content and curriculum expansion.

Key words: school physical education; aerobics; multi-area intelligence; teaching capacity; curriculum development capacity

美国著名心理学家霍华德·加德纳^[1]的多元智能理论认为: 人类个体的智能结构是多元的, 每个个体身上都至少存在着7项智能。即语言智能、音乐智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、人际关系智能和自我认识智能。智能是原始的生物潜能, 是人类所特有的能力。某种能力在文化背景中被视为有价值, 这能力就应被列为智能。因此, 在体育教育专业健美操课程中培养学生的教学能力和课程开发能力也

是智能在体育课开发中的一种表现形式^[2-4]。

体育教育专业健美操专修课程是为培养师资服务的, 其主要目的是提高学生的健美操教学和健美操课程开发能力。因此, 需要学生具备综合的教学能力, 学生的综合教学能力和加德纳提出的多种智能有着密切的相关性。为了提高学生健美操教学能力和课程开发能力, 在健美操理论学习的基础上应加强实践和实习环节的学习, 在健美操技能学习的基础上加强教法

和组织教学的运用能力的学习,同时通过健美操课程内容资源的开发,提高课程编制、竞赛组织等综合性能力的开发。多种智能的培养和提高是健美操课程中学生教学能力和课程开发能力的基础,它也是进一步提高体育教育专业健美操专修课程教学质量的前提^[9]。

1 教学能力和课程开发能力与多元智能的相关性

本文提出的教学能力是和知识技能相对应的,能力虽然和知识技能有关,但其区别是明显的。简单的说,知识技能是对客观规律的认知,而能力是对客观规律的运用。能力是依赖于知识技能为基础的,因此能力强的人,知识技能也不会差。但是,反过来理解就不妥当了,因为知识技能掌握多的人,不一定能力也强,不然我们又怎么理解在客观社会中出现了大量的“高分低能”现象呢?因此,本文的健美操教学能力是运用学生的多种智能把健美操知识与技能应用于体育教学实践的能力。

本文所指的健美操课程开发能力主要指开发健美操内容、设计健美操课程,并在课内外开展健美操比赛和表演的相关能力。为了较清晰并系统性的表明健美操教师所需要的教学能力和课程开发能力,我们以江苏省教学能手评比的内容和对优秀教师考评的内容为依据,并以这些内容和多元智能做一定的相关分析。这些内容如表1所示。

表1 体育课教学能力与相关智能因素分析¹⁾

序号	内容	主要智能
1	理论课展示	语言智能、逻辑智能、自我认识智能
2	实践课展示	身体运动智能、语言智能、空间智能
3	教学计划展示	语言智能、逻辑智能、自我认识智能
4	说课展示	语言智能、逻辑智能、自我认识智能
5	评课展示	逻辑智能、语言智能、自我认识智能
6	校本教材开发实践	身体运动智能、语言智能、音乐智能
7	表演、竞赛组织实践	身体运动智能、语言智能、音乐智能
8	规则与裁判实践	语言智能、身体运动智能、空间智能
9	教学论文研究	逻辑智能、语言智能、自我认识智能

1) 本项调查采用多项选择,选择数量不限;本表所列的智能是选择率占70%以上的选项;前后顺序按得选率由多到少排列

本项调查中,5个方面的展示是江苏省教学能手

的必测项目;4项实践是对优秀教师的评价内容;9项内容能综合性的反映教师的教学能力与课程开发能力。9项内容与相应的智能关系密切,它们之间并不一一对应,而是每一项能力和多种智能同时相关。从总体看,教师教学能力和课程开发能力的提高和7项智能均有相关。

2 我国高校健美操的教学内容

表2所调查的学校全都重视健美操基本理论知识的教学,如概述、术语、单线条图和健美操教学、创编、动作欣赏均有开设。只有部分学校开设的是,健美操基本动作分析、业余训练、竞赛组织与裁判等。健美操课程是实践性很强的一门课程,能力的提高必须建立在基础理论和基本技能均得到提高的基础上。单单考虑基础理论和基本技能是不够的,必须重视理论知识和技能的实际应用,加强实践环节,这是目前部分学校所忽略的。

表2 10所高校健美操理论课调查与分析

开设状况	开设内容	开设学校
所有学校开设	1.概述	10
	2.动作术语	10
	3.单线条图	10
	4.教学	10
	5.创编	10
	6.动作欣赏	10
部分学校开设	1.基本动作分析	9
	2.音乐欣赏	8
	3.业余训练	8
	4.竞赛组织与裁判	8

表3分析多数学校重视规定套路,轻视自选套路;特别是在自编小组和自编套路的学习方面,没有受到足够重视。

表3 10所高校健美操技术课内容调查

类别	内容	学校数	百分率	排序
基本动作	1.头颈动作	9	87.5	2
	2.肢动作	9	87.5	2
	3.肢动作	9	87.5	2
	4.干动作	8	87.5	2
大众规定	1.众四级	9	90.0	1
	2.众五级	10	90.0	1
	3.众六级	8	90.0	1
自选套路	1.轻器械健美操	2	22.5	4
	2.大众自选套路	0	22.5	4
	3.竞技自选套路	0	22.5	4
	4.踏板健美操	7	22.5	4
竞技规定	1.二级等级动作	6	63.0	3
	2.三级等级动作	4	63.0	3
	3.基础套路	9	63.0	3

多数学校重视基本动作和大众规定套路教学,这对普及健美操运动有一定的作用。但是部分学校忽视竞技健美操规定动作学习,特别应当指出的是作为健美操教师,既要了解竞技健美操的一般规律,更要了解健美操比赛的规则裁判法及竞赛组织方法,只有这样才能适应教学实践的需要。

3 多元智能理论下的健美操教学思路

1)健美操教学中主要智能因素。

健美操教学作为主要发展身体运动智能的课程,比较突出的智能有身体运动智能、音乐智能、语言智能和人际关系智能。健美操是在音乐伴奏下进行身体练习的项目,身体运动智能和音乐智能是不可少的基本智能;在集体项目练习中同伴之间的交往与沟通是重要环节之一,因此不可忽视人际关系智能,同时体育教育专业的健美操专修课程是为培养师资服务的,其主要目的是为了提高学生的健美操教学及健美操课程的开发能力,语言智能和逻辑智能在教学中也显得尤为重要。为了全面提高学生的教学和课程开发能力,应当全面提高学生多元智能的7个方面^[6-8]。

2)多元智能理论下的健美操教学理念。

多元智能理论指导下健美操教学理念可以概括为两点:为多元智能而教;通过多元智能而教。前者在某种意义上看作是对健美操课程教育意义的新思考,后者则可看作是健美操课程教学理念向教学实践与教学能力的拓展。两种模式只是侧重点不同,两者都对传统的健美操教学提出了挑战。

“为多元智能而教”要求我们在进行健美操课程开发的同时,放弃原来只围绕身体运动智能而设计课程的贯有思路,对学生的多种智能加以开发,切实为提高学生的教学能力和课程开发能力服务。“通过多元智能而教”是指把多元智能理论落实到教学实践的各个环节中,应当充分认识到不同学生智能结构的特点,通过多种智能的发展和提高,有针对性的使学生的强项智能得到发挥,利用强项智能带动弱项智能,进而提高学生健美操的教学能力和课程开发能力。“为多元智能而教”可以为教师提供改革的思路,而“通过多元智能而教”则可以为教师提供方法,两者最终目的应当是落实到切实提高学生的教学能力和课程开发能力上。

4 多元智能理论下的健美操课程开发思路

1)健美操课程开发中主要智能因素。

多元智能理论阐述的7项智能中,至少有5项智能(身体运动智能、音乐智能、语言智能、人际关系智

能和空间智能)与健美操教学有直接关系,教学中各项智能通常相互影响,相互作用。操化组合是健美操教学的主要内容之一,如果直接进行八拍操化动作教学,学生收获的仅仅是一组新的操化动作。在课前可以让学生查阅操化组合定义再学习新动作,最后选择合适的音乐配合练习。学生通过查阅资料-学习动作-选择音乐3方面,不仅可以丰富健美操课堂教学内容提高学习能力,而且能够提高身体运动智能、语言智能和音乐智能等。

2)多元智能理论下的健美操课程开发。

(1)健美操课程形式的开发。

①“教学菜单式”的选择形式:多元智能理论给健美操课程带来许多新的视角,“教学菜单”是多元智能课程中应用较多的教学形式之一。在健美操教学中大多数老师习惯围绕身体运动智能进行教学,依据多元智能理论,教师应把这种传统的单一化课程和教学方式转变到对于学生来说具有多种学习途径的机会。选择健美操操化组合教学,可以为学生提供若干“教学菜单”如操化动作顺序菜单、音乐伴奏菜单、队形变化菜单和路线变化菜单。总之学生在选择中接触到操化组合,并在实际操作中提高操化组合的创编能力^[9-11]。

②“担当小教师”的实习形式:在健美操教学中,有很多环节可以让学生担当部分的教师角色。如在教学中让学生带准备活动、领操、示范,在比赛中让学生实习裁判工作。为学生提供多种实习机会的同时,不仅使学生的多种智能得到综合发展,更重要的是提高了学生的教学能力和课程开发能力。

③“走出课堂的实践形式”:鼓励学生走出课堂,丰富课外体育、参与校外竞赛活动。通过社会实践,提高学生的综合实践能力。这是学生教学能力和课程开发能力得到培养的重要途径。

(2)健美操课程内容的开发。

健美操课程内容的开发主要包括以下7方面:健美操操化组合动作、健美操难度动作、健美操造型及配合动作、健美操过渡与连接动作、健美操队形、健美操音乐和健美操轻器械。在操化组合动作的开发中应注意到基本动作元素和动作风格的开发;在音乐的开发中注意音乐旋律、节奏和风格的开发;在队形的开发中注意队形路线和三维空间的开发;在轻器械的开发中注意硬器械和软器械的开发等等。

(3)健美操课程实践的拓展。

健美操教学中各类表演、展示和竞赛均属于健美操实践的拓展范畴。专题形式的动作展示或综合性的表演及各种形式的竞赛提供了将学过的知识和技能应用于实践的机会。学生通过对环境的探究,通过参与真实

世界的实践,就可以获得现实情景中所需的知识和技能,也同时提高了健美操运动中的各项技术技能^[12]。

5 结论

作为体育教育专业的健美操专修课程,理应把教育能力作为核心能力,其中应特别关注教学能力和课程开发能力。上述能力和加德纳的多元智能理论中7个方面的智能均有密切相关。

调查显示多数学校重视规定套路学习,轻视自选套路创编;多数学校重视大众健美操学习,少数学校不重视竞技健美操学习。学校应加强自编组合与套路的学习,关注健美操竞赛与表演的组织能力与裁判能力的培养。

多元智能理论指导下的健美操课程教学可以概括为两点:一为多元智能而教;二通过多元智能而教。两者的关系是思想和手段的统一。健美操课程开发能力可以从课程形式、课程内容和课程拓展3种途径来实现。在健美操教学中加强音乐知识的学习,重视音乐智能、语言智能和人际关系智能的培养。增加健美操视频观摩时间和次数,培养学生空间智能,提高动作想象力。积极参与社会实践,身体运动能力需要在社会活动中得到充分的表现。

参考文献:

- [1] 加德纳. 多元智能[M]. 北京: 新华出版社, 1999.
[2] 钟祖荣. 多元智能理论解读[M]. 北京: 开明出版

社, 2003.

- [3] 曲宗湖. 体育课程导论[M]. 北京: 人民体育出版社, 2005.
[4] 吴志宏. 多元智能: 理论、方法与实践[M]. 上海: 上海教育出版社, 2003.
[5] 梅汝莉. 多元智能与课程改革[J]. 北京教育, 2003(10): 21-23.
[6] 蒋丰, 廖祖英. 从知识经济和多元智能理论角度审视体育教学的改革[J]. 成都教育学院学报, 2003, 17(11): 37-38.
[7] 时建朴. 多元智力理论及其对高等师范教育改革的启示[J]. 青岛大学师范学院学报, 2003, 20(2): 67-70.
[8] 李留江, 张晓峰. 课程与教学改革: 多元智能的视角[J]. 教育科学研究, 2003(1): 33-36.
[9] 邱服冰, 田宝. 多元智能与体育教学及评价[J]. 武汉体育学院学报, 2005, 39(3): 84-86.
[10] 王雪晴. 多元智能综合课程的设计[J]. 现代中小学教育, 2004(5): 12-14.
[11] 张细谦. 中日美体育学习评价的比较[J]. 体育学刊, 2001, 8(6): 80-83.
[12] 李子华. 多元智力理论对当前学校教育改革的启示[J]. 教师教育研究, 2004, 16(2): 68-72.

[编辑: 谭广鑫]