

## 普通高校在职体育教师专业发展情况调查与分析

潘健

(中南大学 体育部, 湖南 长沙 410083)

**摘 要:** 对湖南3所普通高校的在职体育教师进行问卷调查和开放式随机访谈, 结果表明, 高校在职体育教师普遍重视专业发展, 提高科研能力已经成为发展的主要趋势, 专业发展的目标主要为追求个人能力发展和晋升职称等; 专业发展途径以个人途径和群体途径相结合, 其中个人途径主要依靠终身学习, 而群体途径主要通过学术交流和业务培训; 目前高校体育教师专业发展的瓶颈是自身学习态度问题和时间分配问题。在影响专业发展的因素上, 激励机制方面的软环境影响广而深。为此, 高校体育教师应该提高学习自主性, 坚持终身学习理念, 而社会也应该改善体育教师专业发展的条件和环境。

**关键词:** 学校体育; 高校在职体育教师; 体育教师专业发展

中图分类号: G811.5 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2009)07-0072-03

### Investigation and analysis of the professional development of physical education teachers in service in common institutes of higher learning

PAN Jian

(Department of Physical Education, Central South University, Changsha 410083, China)

**Abstract:** The author carried out a questionnaire survey and open type random interviews on physical education teachers in service in 3 common institutes of higher learning in Hunan, and revealed the following findings: in general physical education teachers in service in institutes of higher learning value their professional development; enhancing scientific research capability has become the prevailing trend of development; the goals for professional development are mainly pursuing personal capability development and individual promotion; the ways to professional development are individual ways coupled with collective ways, in which individual ways mainly include lifetime learning, while collective ways are mainly academic communication and job training; at present, the bottlenecks of the professional development of physical education teachers in institutes of higher learning are the self learning attitude problem and time allocation problem. In terms of professional development affecting factors, soft environments in the stimulation mechanism have extensive and profound influence. Therefore, physical education teachers in institutes of higher learning should enhance their learning initiative and stick to the lifetime learning conception, while the society should improve the conditions and environments for the professional development of physical education teachers.

**Key words:** school physical education; physical education teachers in service in institutes of higher learning; professional development; professional development of physical education teachers

近年来, 随着教学理论的不断发展和教师发展模式出现了多元的格局<sup>[1]</sup>, 教师专业发展就是其中的一个重要的概念, 广义上来说, 它主要体现教师个人在职业生涯中的成长, 具体是指教师在教学实践中有意识

地对自己的教学活动进行研究、反思和探索从而拓宽学科知识, 丰富教学经验, 不断提高教学能力、科研能力、创新思维和自我发展能力的过程<sup>[2]</sup>。它与以前的在职教育和教师培训不同之处, 首先在于它以教师个

人经验为基础,教师从具体教学活动中通过观察、反思发现问题和解决问题来获得发展<sup>[3]</sup>;其次,它强调教师发展的持续性,反映的是教师作为实践个体的自我成长过程。教师的发展空间是无限的,发展的内涵是多层面的,不仅包括教学知识和技能,也包括个人价值和情感的升华<sup>[4]</sup>。教师专业发展以人本主义和建构主义为依托,摒弃了注重模仿的行为主义,在教育事业快速发展的今天,已经成为培养高素质教师,实现教育改革和教学质量提高的关键因素。

那么我国高校体育教师专业发展状况如何?国内在这方面的实证研究还是比较缺乏的,大多数论著多集中于体育教师专业心理,如专业道德、专业认同、专业倦怠以及继续教育等方面的研究。鉴于此,本研究通过对湖南省3所高校(中南大学、湖南师范大学、湖南科技大学)的在职体育教师的专业发展状况进行问卷调查,发放问卷120份,回收有效问卷112份(其中教授5人、副教授57人、讲师50人),旨在了解高校体育教师专业发展的目的、途径,分析高校体育教师专业发展的优势与不足,并提出相应的建议。

## 1 教师对专业发展的态度

调查可知,在职体育教师93.8%都能意识到专业发展的重要性,其中64.3%的人认为很重要,只有6.2%的教师抱着消极的态度,认为不重要的只占1.7%。

虽然大多数体育教师充分意识到专业发展的重要性,那他们对自己的发展能力是否满意呢?调查显示,仅有9.8%教师对自己的专业发展能力充满自信,而有52.7%教师认为自己的专业发展能力一般和不太强。教师能够意识到自身发展的不足,恰恰反映了他们对自身专业发展的急切需求,反过来可以成为他们提高和发展自我的良好动机。那么教师们认为他们急需提高哪些方面的能力呢?从调查中我们可以看出,训练水平占13.0%、学历资历占19.6%、教学实践能力的占8.6%、现代信息技术能力占10.7%、身体素质和运动能力占8.6%。选科研能力的最多,达到50%,这体现了教师新时期自身角色的改变。因为最新的教学改革中教师专业发展的重要标志就是:教师的角色已经从纯粹的知识的传输者转换成研究者,教师对教学进行科学的研究,反过来促进教学的科学化,最终使教学工作得到发展。

## 2 教师专业发展的目的

调查表明,教师专业发展的目的是多重性的,在专业发展目的调查中57.1%的体育教师选择了“为了与本领域发展保持同步,避免教学技能退化”,可见社

会的快速发展使教师们感受到了压力,使他们有了一种危机感。同时有55.4%教师是为了晋升职称,显示了明显的功利性趋向。这一现象主要是和近年来,许多高校把科研成果作为评价教师、晋升职称的重要指标,将教师科研的水平与教师的实际利益挂钩有关。由此可见,大部分教师寻求专业发展都受到了晋升职称的约束。另外也有较多的体育教师渴望通过教好学生获取成功的快感(48.2%),实现自己人生的价值,这也反映出教师专业发展不仅仅是受外在推力的影响,更是满足精神上的需求,是教师内在对职业的热爱和追求的体现。

## 3 教师专业发展的途径

对体育教师专业发展途径的调查,分为个人途径和群体途径两方面。结果表明:(1)“阅读教学方面的书刊”是教师专业发展最普遍的一种方式,占64.3%;其次是“自我观察,尝试反思性教学”(58.9%),这表明多数教师重视对教学工作总结与分析,意识到教师的个人反思在教学中的重要性。(2)选择“撰写论文”的教师有36.6%,34.8%的教师选择“编写教学文件或教材”,反映出教师对科研工作不重视,不善于把积累的教学经验和对学生的了解进行总结分析。(3)在群体专业能力发展途径中,多数教师是通过“参加学术会议和相关的培训”(77.7%)进行的,而“相互听课”和“合作上课”教师之间最直接交流与合作方式采用得还不够多(41.1%和44.6%),高校教师在专业能力发展方面的合作意识还有待加强。在访谈中也有老师提到了高校教师由于工作时间长和居住地比较分散等原因,在专业发展方面合作性不够强,相互之间信息交流十分缺乏。

53.6%的教师平均每天用于专业发展的时间在1~2h,13.4%的教师为2~3h,仅有6.2%的教师用时在3h以上,部分教师甚至不到1h,访谈中发现,由于大学体育公共课程许多都是重复课,他们往往同一套教学计划和教案使用好几年,这样是不利于教师专业发展的。

## 4 教师专业发展的影响因素

调查结果可见,61.6%的教师认为影响专业发展的个人因素是由于不同年龄阶段对专业发展的认识和需要不同,这一点在青年讲师和老年副教授之中表现尤为突出,其原因主要是由于不同年龄、职业阶段的教师对专业发展的理解、观念和动机差异造成的。这也使我们意识到应该针对处于不同职业阶段的教师制定不同的发展计划,如帮助新教师迅速适应教学环境,

帮助职业中期教师平衡工作与家庭责任,帮助已经获得高级职称的教师确立新的学术目标等。其次,“事务太多,没有时间进行专业发展”(40.2%)成为了影响体育教师专业发展的第二大个人因素。高校的公共体育课面向的是全校学生,近几年各高校忙于扩招,体育教师的工作量也随之猛增,绝大多数体育教师是超负荷量工作的。再者,体育教师的工作性质决定了他们以室外活动为主,非常耗费精力,这同样可以解释为什么有25%的老师选择“生理条件的压力”的原因,出人意料的是选择最少的是“专业基础差”(8.9%),究其原因,有可能是因为高校体育教师在近年来素质在不断提高,如越来越多的有着良好专业基础的硕士生,甚至是博士生进入高校从事体育教师职业。还有19.6%对自己专业没兴趣。除了个人因素,从环境因素调查结果中我们可以发现,学校对体育教师缺乏激励性机制是制约教师发展的重要原因(66%),如在对教师的访谈中我们就了解到体育教师在校级科研课题申请上名额往往要少于其他的学科,科研经费也严重不足。作为一个连续、持久的过程,教师专业发展如果缺乏合理的激励机制,教师就会缺少发展的动力和积极性。55.4%的体育教师把社会支持作为影响教师专业发展的另一主要环境因素。体育教师在社会上不受重视、待遇低、专业前景暗淡,将直接影响体育教师专业发展的信心,使教师丧失专业发展的兴趣和信心,甚至出现职业倦怠心理。其他的环境影响因素还包括“资源的缺乏”(43.8%),和“科研活动的缺乏”(32.1%),这些客观上反映了学校在为体育教师提供发展机会和软硬件支持方面还很欠缺,不够重视,而教师的发展既需要发挥教师主体的作用,也很大程度上依靠外部良好环境的有力支持。

## 5 建议

1)体育教师应该提高学习自主性,注重自我成长,坚持终身学习理念。教师本身应该积极、主动地汲取新鲜知识营养,可以根据自身条件、专业基础和所处环境的实际情况,制定适合自己的专业发展目标和计划,选择适合自己的学习内容、方法,并借鉴国内外体育教师专业发展中的成功经验,养成良好的学习习惯,提升发展的质量,完善和加速自身专业发展,其次,由于教师发展的过程就是教师在教学实践中不断学习、反思、探索和实践的过程,作为教师应立足于课堂教学工作,组织多种形式的教学研讨和交流活动,如组成教师研究小组,进行课程编写,参与研究项目,

互相听课观摩,交流教学课件等等,从实践中获取一手素材,反思自己的教学,着手与教学密切相关的各种研究,并通过研究来指导教学,解决教学中出现的问题,促进自身的专业发展。

2)学校应该改善体育教师专业发展的条件和环境。教师专业发展概念的出发点是教师是一个具体个人,是生活在环境中并在与环境相互作用中生存和发展的,因此,我们不能脱离教师所处的具体社会和学校环境来研究其发展。教师所联系最紧密的环境当然就是学校了。要推动高校体育教师发展,首先学校需要改变对体育教学长期忽视的状况,建立有活力的激励机制,提高体育教师对工作的兴趣和专业发展的内在动力,鼓励教师进行科研和学术出版活动,奖励在教学上有突出业绩的教师,充分调动教师进行自身专业发展的积极性。同时在科研资助上拓宽经费来源,为体育教师发展提供资金上的保障,除了单一的,数目较少的院校拨款之外,可以学习西方国家的先进经验,如建立教师基金或寻求协会、政府多方面的支持,资助教师进行学习、学术交流活动,同时作为个人的专业成长,教师的专业发展不可避免地是和他们的生活状态密切相关的,学校应该积极转变职能,从管理转向服务,营造良好的氛围,改善教师的生活条件和待遇,提高体育教师专业发展的自信心。

3)提高全民对学生健康的关注,树立强身健体的良好社会风尚,重视体育的氛围,提高教师的社会地位。学生是社会的希望,是社会的未来。体育教师肩负着科学、有效地增强学生体质的艰巨任务,而社会必须意识到这一任务的重要性,使体育教师专业得到全社会的认可和尊重,同时提高体育教师待遇和社会福利保障,以利于体育教师专业的积极发展。

## 参考文献:

- [1] 孙芳明. 教师需要与教师专业发展[J]. 当代教育科学, 2003(20): 22-24, 30.
- [2] 叶澜, 白益民. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [3] 黄文仁, 扬子良. 论批判性反思在体育教师专业化发展中的作用[J]. 北京体育大学学报, 2003, 26(6): 795-797.
- [4] 唐玉光. 教师专业发展的研究[J]. 全球教育展望, 1999(6): 39-40.

[编辑: 邓星华]