

·学校体育·

## 当前我国体育师资培养中存在的问题及其解决对策

郝红红

(安阳师范学院 体育学院, 河南 安阳 455000)

**摘 要:** 20 世纪 70 年代以来, 世界体育师资培养出现了高学历化、在职培养、入职教育和职后培训一体化的新形势, 但我国未能赶上时代步伐。以体育教师培养为研究对象, 通过与国外发达国家体育师资培养的职前教育、入职教育和在职教育 3 阶段的比较分析, 认为我国现阶段体育师资培养存在体育教师职前培养、入职教育和在职培训相分离, 体育教师入职教育形式化, 体育教师培养偏离重心, 体育教师继续教育的制度不健全、内容不科学等问题。解决现有体育师资培养存在问题的对策包括体系、模式、内容、手段、制度、管理方面的创新。

**关 键 词:** 学校体育; 体育教师; 师资培养

中图分类号: G812.5 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2009)07-0068-04

### Problems currently existing in the cultivation of physical education teachers in China and their solutions

HAO Hong-hong

(Department of Physical Education, Anyang Normal University, Anyang 455000, China)

**Abstract:** Since the 1970s, for the cultivation of physical education teachers worldwide there has been such a new situation as physical education teacher having an ever increasingly higher educational background, and on-the-job cultivation, job-taking education and after-the-job training being integrated, however, China has failed to keep up with the pace of time. By basing her study subject on the cultivation of physical education teachers, and by comparing it with the cultivation of physical education teachers in developed countries overseas at such 3 stages as before-the-job education, job-taking education and on-the-job education, the author concluded that there are the following problems existing in the cultivation of physical education teachers in China at the current stage: before-the-job education, job-taking education and on-the-job education for physical education teachers are separated; job-taking education for physical education teachers becomes simply a form; the cultivation of physical education teachers deviates from the right track; for the continuous education for physical education teachers, the institutions are not completed, and the contents are not scientific. Solutions for resolving the problems currently existing in the cultivation of physical education teachers include innovations in systems, modes, contents, means, institutions and management.

**Key words:** school physical education; physical education teacher; cultivation of teachers

从 20 世纪 70 年代后, 世界各国采用“教师教育”代替“师范教育”概念, 这就使体育师资培养出现了拓展空间。国际上出现了培养体育师资的高学历化, 在职培养、入职教育和职后培训一体化, 教师教育转向综合化的格局<sup>[1-3]</sup>。但是, 中国的体育教师培养并没有跟上时代发展的步伐, 面临诸多的问题和局限性。

本文在分析存在问题的基础上提出解决问题的对策。

### 1 我国现有体育教师培养存在的问题

1.1 体育教师职前培养、入职教育和在职培训相分离  
综观我国体育教师教育百年发展, 最鲜明的特征不外乎“依附”。最初的体育师资培养以模仿日本为主,

收稿日期: 2009-03-06

作者简介: 郝红红 (1958-), 女, 副教授, 研究方向: 体育教学与训练。

后转向美国，然后到解放前都一直以“美式”为主<sup>[4]</sup>。新中国成立后，体育教师教育模式开始摒弃旧中国采用的美国体育教师教育模式，基本照搬了苏联以培养“专才”为核心的体育教师教育模式，从专业设置、学制、培养目标、课程方案到课程所采用的教学大纲、教材，都以引进前苏联为主。正是由于这些历史的原因，我国体育教师的培养和培训分别由不同的机构承担，从人员到设备、经费等多种资源，课程、教育、教学、教育研究等业务领域都很少沟通；另一方面，长期以来负责在职培训的体育教师进修机构，主要任务仍是学历补偿教育，入职教育几乎没有贯彻到体育教师教育的过程中。这种情况存在二方面弊端：体育教师的职前培养、入职教育与在职培训各自为政，互不相关，难以对体育教师的终身教育做统筹安排；体育教师职前培养和在职培训的层次倒置、互相割据，使得在职培训难以起到继续提高体育教师教学水平的作用，严重影响了体育师资培养的质量和效益。

### 1.2 体育教师入职教育形式化

体育教师的入职教育是指体育教师在试用期所接受的各种教育活动，它是体育教师培养过程中的重要一环，对于新体育教师顺利成长、促进其专业化发展、尽快适应教师职业生活、及早胜任工作岗位、沟通职前培养与在职培训等均具有重要意义。然而，在终身教育观念广泛流行，教师职前培养、入职教育与在职培训一体化倾向日趋明显的背景下，我国体育教师的入职教育形式化严重，缺乏具有实效的教育教学实践活动的锻炼。

### 1.3 体育教师培养偏离重心

目前，我国中学体育师资培养数量上存在总体满足，略有余额状况。体育教师学历合格率初中高于高中、经济发达地区高于经济不发达地区。青年教师比例大，低职称教师比例偏高，整体素质偏低。在北京、上海等经济发达地区，体育教师学历基本达标，现在工作重点已转移到继续教育方面。但在我国广大农村、边远省市，特别是西部地区教师数量不足，教师合格率偏低，远远低于全国平均水平<sup>[5]</sup>。20世纪末，我国初中、高中、高校体育教师数量均基本满足要求。但学历合格率较低，到2000年底，我国小学、初中、高中体育教师达标率分别仅为61.84%，57.90%，36.76%<sup>[6]</sup>。而且目前在我国高校体育教师的学历层次中，本科学位者占56.19%；硕士以上仅占9.21%，其中博士占有率尤其低，仅0.55%<sup>[7]</sup>，我国普通高等学校体育师资和体育教育专业教师状况为教师数量呈相对饱和状态，高学历者比例较低，硕士、博士所占教师人数的比例不及20%<sup>[8]</sup>，这与国家要求高等学校教师中具有硕士

学位以上教师人数达到40%还有一定的差距。从数据来看，我国体育教师数量和质量的发展不平衡，我国培养的体育教师总体业务水平不高，体育教师在职培训任务很重。目前我国体育师资培养将要向培训目标进行战略转移，即在体育师资匮乏年代，培养是第1位，培训为第2位；而在体育师资数量盈余时，体育教师培训要变成第1位，而体育教师培养则应该处于第2位。

### 1.4 体育教师继续教育的制度不健全，内容不科学

虽然继续教育的问题已引起各级教育主管部门的重视，但体育教师接受继续教育的制度还不健全，即体育教师在职培训制度不完善。同时，学校体育的地位在理论与实践上的反差，严重影响体育教师工作的积极性，使他们缺乏继续学习的动机和专业发展的要求，思想认识的局限和“一次性教育终身受益”的观念，致使体育教师对继续教育的重要性认识不足。

体育教师参加继续教育的积极性不高，也与目前继续教育内容脱离教学实际，缺乏实用性、针对性、先进性和实践性有关。无论是继续教育的内容还是形式和方法，还需要进一步的改进、完善和提高。

## 2 解决现有体育师资培养存在问题的对策

### 2.1 创新体育教师培养体系

建立开放灵活的体育教师培养体系，是体育教师培养改革的总体方向。建构新型体育教师培养体系，关键是要打破单一、封闭的旧格局，建立多元化的体育教师培养新格局。体育教师培养格局多元化，不仅指综合型等类型大学的参与，也包括现有师范院校和专业体育学院的学科改造与提升。要根据各级各类体育教师培养和体育教师终身学习提高的要求，从更高层次上考虑、设计相关的学科与专业。特别是重点师范大学，承担培养高水平、高层次体育教师的任务，体育教师培养的着力点应当上移至研究生层次。

现在体育教师越来越成为必须经过专门训练的专业化职业。因此，以往仅以强调师德师风为重的师范教育，必然要被强调专业性和独特地位的体育师资培养所取代。一体化的体育教师培养是“为适应学习型社会的需要，以终身体育教育思想为指导，根据体育教师专业发展的有关理论，对体育教师教育的全过程进行总体规划和设计，建立起体育教师教育各个阶段互相衔接的，既各有侧重，又有内在联系的体育教师教育体系”。

体育教师教育的一体化，实质上是组合体育教师教育的内容，变一次性、终结性的培养为连续性、终身性的教育，用职后教育来深化职前教育，又注意在

职前教育中体现体育教师教育的实践性,并用不同于职前培养的方式解决体育教师职后教育的问题。

## 2.2 创新体育教师培养模式

培养出来的体育教师应具有更高的水平和素质,适应社会对多层次、多规格体育教育人才的需求。培养出最优秀的体育教师是人才培养模式创新的关键。合理定位人才培养目标很重要,随着国家体育教师教育转化到“大学加教育学院”的轨道上来,需要进一步提高体育教师教育的专业化程度,实施“4+2”等培养模式,培养研究生层次的、具有较高专业水平的体育教师,在体育教师培养模式上开创一条新的途径。

## 2.3 创新体育教师培养内容

教师培养模式的创新必须落实到具体的课程、教材、师资、教学方法、技术手段和实践环节的改革。构建适应体育教师终身发展的课程体系,从体育教师职业发展的需求出发,注重理念、素质、能力、知识的综合培养,完善体育教师的能力和知识结构。要高度关注具有时代感、针对性、实用性和创新空间的教材体系和素材库的建设;强调发展性的实践环节,提高学生的实际工作能力。要完善教育专业体育教师、学科专业体育教师、中小学特级体育教师及其他优秀教育工作者相结合的体育教师教育队伍。开展教育、教学问题的自主探索与合作研究,加强大学与中小学校的合作,把教学活动的具体问题作为体育教师教育教学与研究的对象,推动体育教师教育理论和实践相结合,也为体育教师教育内容和手段创新开辟新路。

## 2.4 创新体育教师培养手段

充分利用现代技术和信息化手段系统集成各种资源,加快体育师资培养的现代化和信息化进程。在信息化时代,体育教师教育信息化是教师教育现代化的应有之义。体育教师教育信息化就是实施信息技术与体育教师教育课程的有机整合,实施体育教师信息技术教学应用培训,建立体育教师教育信息化建设标准体系,有效整合教师教育院校、计算机网络、卫星广播电视力量,构建开放的体育教师教育支持服务体系,推进体育教师教育方法与技术创新,加速推进现代信息技术和教育技术,在体育教师教育中的普及和应用,实现体育教师教育跨越式发展。

## 2.5 创新体育教师培养的制度

在体育教师培养制度中,完善体育教师资格制度是保证体育教师质量和水平的关键。首先要严把体育教师入口关。在规范体育教师学历资格要求的基础上,重视对体育教师综合素质的要求,特别要重视道德素质、心理品质和学习能力。其次要探索完善体育教师资格再认证制度,应使其成为法律制度,从根本上激

发体育教师终身学习的动力。制定《体育教师教育条例》,将体育教师教育的制度、机构、实施、经费与条件保障、责任等规范化,将教师培养、入职教育和教师培训等制度化,形成政府主导、依法监管、行业自律、社会监督的管理机制,促进体育教师教育规范化和制度化。

体育师资培养实行政府分级负责、宏观管理,教育行政部门归口管理并组织实施。国务院教育行政部门负责体育教师教育工作的统筹规划、宏观管理、综合协调和督导评估;体育教师培养实行以各省为主或省市(地)共管,体育教师培训实行以县为主,省市(地)统筹的管理体制。县级以上教育行政部门依法履行中小学体育教师培养培训管理职能,杜绝多头领导、重复培训,造成资源浪费等现象发生。

体育师资培养督导评估纳入国家教育督导体系。建立5年为周期的体育教师教育机构资质再认证和体育教师教育质量水平等级评估制度。成立国家体育教师教育质量鉴定委员会,由政府授权对体育教师教育机构、体育教师教育课程和体育教师教育质量等进行评估认定。在对高等学校体育教育专业进行教学工作水平评估中,将体育教师教育作为核心指标。建立体育教师教育信息发布和督导评估结果公布制度,加强中小学校和全社会对体育教师教育的监督。

## 2.6 创新体育教师培养管理

完善体育教师资格证书制度。依据《教师标准》,修改《体育教师资格条例》,严格体育教师准入,逐步提高体育教师资格的学历起点。实行体育教师资格试用期、定期再认定制度。实行体育教师资格临时、长期、终身证书分类制度。实行体育教师资格国家考试制度,强调对思想品德、基础知识、教育教学能力、心理素质和人格特征的鉴定。

建立体育教师培训证书制度。实施中小学体育教师继续教育5年为周期的培训证书制度,规定不同职称体育教师每5年进修学习的内容和要求,修得学分登记注册。建立学历与非学历教育课程学分互认制度,实行体育教师资格再认证制度与国家培训证书制度相互沟通和衔接,为体育教师终身学习和专业发展提供制度保障。改革体育教师用人制度,改革岗位聘用、职称评定、考核奖惩办法,形成体育教师培训与教师管理紧密结合的互动机制,促进体育教师自觉学习,激励教师终身发展。建立和完善体育教师专业发展的约束和激励机制。

中国体育教师培养正处在转变期,转变的主要标志:由传统的师范教育向体育教师教育转变;由封闭

的师范教育体系向开放的体育教师教育体系转变;由老三级师范教育向新三级体育教师教育转变。这种转变的实质是提高体育教师职业的专业化,以适应时代的变化和教育改革的要求。同时,只有体育教师专业化才能提高体育教师的社会地位,受到社会的尊重。处于社会转型期的中国体育师资培养应该采用混合型的复合型人才培养模式。

从国际师资培养的潮流来看,我国体育师资培养只有建立一体化的教育管理机制、组织机构,统筹职前教育、入职教育和职后教育内容和课程设置,组成一体化的教师队伍,才能整体优化教育资源机构,解决体育教师培养的困境。

### 参考文献:

- [1] Goodlad J I, Soder R, Sirotnik K A. The evolution of normal schools: In places where teachers are faught[M]. Sanfrancisco: Jossey-Bass, 1990: 136-186.  
[2] Robert Houston W, Martin Haberman, John Si-

- kula. Handbook of research on teacher education[M]. New York: Macmillan Publishing Company, 1990: 3.  
[3] Magdalena MOK, CHENG Yin Cheong. GloabalKnowledge, intelligence and education for a learning society[R]. Six UNESCO-ACEID International Conference, Bangkok, Thailand, 2000-12-12.  
[4] 黄爱峰. 依附与自主: 中国体育体育教师教育百年省思[J]. 山东体育学院学报, 2003, 19(6): 6-8.  
[5] 宋忠志. 我国中学体育师资现状分析[J]. 体育科技, 2000, 21(2): 83-85.  
[6] 李晋裕, 滕子敬, 李勇亮. 学校体育史[M]. 海口: 海南教育出版社, 2000.  
[7] 国家体育总局科教司, 国家教育部体卫艺司. 中国高等体育院校, 普通高校体育院系概览[M]. 北京: 人民体育出版社, 1999.  
[8] 马卫平. 我国普通高校体育专业师资状况研究[J]. 体育科学, 2000, 20(2): 12-14.

[编辑: 谭广鑫]

## 《体育网刊》2009年第7期题录

- 高中体育“双师活班”教学模式的创新实践研究……………殷从建, 王裕林  
团体积分比赛教学方法在体育对抗性项目和内容教学中的运用及思考……………殷从建, 姜玉华, 王裕林  
基于自组织理论的篮球教学模式探究……………范尧  
近年我国女性体质研究实践与成果述评……………王红  
体育教学在学校心理健康教育中的作用……………梁剑  
体育特长生需要补充碳水化合物……………刘瑞婷  
南京晓庄学院与全国大学生体质健康指标对比性研究……………谢正义, 张学海, 曹钰  
阳光体育背景下学生体育成绩评价研究……………史立峰  
学校体育要改变态度, 抛弃不值! ………………晁恒  
加强体育自身建设, 推进“阳光体育”工程……………陈立春  
高职院校体育课程体系现状调查与分析……………杨孝永  
谈课间操的管理策略……………尚文进  
体育技术即时-准确反馈教学……………魏兆锋  
浅谈高中阶段学校体育人才培养途径与架构……………殷从建, 姜玉华  
探析转型期我国竞技体育的转型——以解读“重庆大坪中学女足夺冠事件”为例……………赵亚斌  
体育运动元始形成期的本质过程及其概念框架……………郭克建, 范丽珺  
生命化体育教育理念解读……………李传奇  
后奥运时代我国学校体育的走向……………李世荣, 马红伟, 王延奇, 韩学民  
竞技体育人才培养向教育回归的研究……………赵亚斌, 韩坤  
浅析现代短跑运动的专项力量训练特点与方法……………陈峰立  
浅析足球运动员的灵敏素质及训练方法……………董新风  
竞技篮球发展的文化观……………辜德宏  
广西宾阳舞炮龙的文化学分析……………黄晨华, 莫少强  
浅析小球改为大球后对乒乓球运动的影响……………孙向阳

本期编辑: 谢卓锋, 谢毓祯

体育网刊链接: <http://www.chinatyxk.com/gb/tywk.asp>