

·学校体育·

## 体育学研究生教学方式探究

田雨普

(南京师范大学 体育科学学院, 江苏 南京 210097)

**摘要:** 体育学研究生教学是有别于传授知识为主的研究型教学, 是有别于教师讲授为主的互动式教学, 是有别于教材为知识蓝本的能动性教学, 是有别于理论型研究的知行统一的教学。体育学研究生教学应采用研讨式、讲习式、研究式、自学式、激励式等5种教学方式。

**关键词:** 学校体育; 教学方式; 体育学研究生

中图分类号: G807.4 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2010)09-0054-04

### Exploration of modes of teaching of graduate students majoring in the science of physical education

TIAN Yu-pu

(School of Physical Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China)

**Abstract:** The teaching of graduate students major in the science of physical education is research type teaching different from the one that focuses mainly on knowledge lecturing, interactive teaching different from the one that depends mainly on teacher lecturing, active teaching different from the one that bases its knowledge blueprints on textbooks, knowledge and action unified teaching different from the one that emphasizes theoretical study. There are 5 modes of teaching of graduate students majoring in the science of physical education, namely, discussion type, lecture type, research type, self study type and stimulation type.

**Key words:** school physical education; mode of teaching; graduate student in the science of physical education

我国体育学科的研究生教育基础较为薄弱, 1949~1978年的30年间, 总共培养出200多名硕士研究生。而真正形成一定办学规模和效益, 是在改革开放后, 特别是近年来, 我国体育学研究生办学规模的迅速扩大, 2000年体育学二级学科硕士学位授权点仅98个, 年招生人数为629人; 2007年, 二级学科硕士学位授权点已达237个, 研究生计划招生多达3719人。目前, 在校研究生已逾万人。本来教学管理和教学文件等历史积淀就不多, 加之近几年的“扩点增招”促使一些导师仓促上阵, 在不少院校不同程度地延用本科教学模式, 以课堂为中心、教师为中心, 甚至采取大班级授课制、集体性指导的方式, 教学质量受到严峻的挑战。因此, 有必要对研究生教学方式探究, 以提高体育学研究生的培养质量。

教学方式是指在教学原则指导下, 为达到教学目的、完成教学内容而进行的一整套的教学组织和方法

的集成, 是一种教学形态的综合表现形式。教学方式较之教学方法是更为上位的概念, 二者类似战略与战术的关系: 教学方式相对宏观、稳定, 教学方法相对具体、灵活; 教学方式不仅包括教学方法及其关系, 而且涉及教学思想、教学意识、教学策略和教学技术等相关要素。

### 1 体育学研究生教学方式的性质

#### 1.1 有别于教师讲授为主的互动式教学

经过本科阶段的学习, 研究生具备了较扎实的基础知识, 身心趋于成熟, 形象思维与逻辑思维都比较强, 思考问题的广度、深度和敏锐度也比较好。在教师的指导下, 他们也具备了自己猎取知识、发现问题、分析问题、解决问题的能力, 为研究型教学的运用奠定了基础。

研究型教学, 就是以研究、探讨为基本特征的一

种教学活动。具体地说,它是指在教师的启发指导下,改变过去“我说你听”、“我怎么说,你怎么做”的单向知识传授模式,以学生自主学习和合作研究为前提,以学科前沿问题、学科难点重点、疑难争议问题为研究内容,激发学生的学习主动性和创造性。

师生互动是研究生教学的基本特征。教师要善于启发、引导和调动学生,使他们在预定的教学方向上前进。学生要勇于提出问题,善于寻求答案,敢于争辩结论,从而使教学充满探索性、挑战性和创新性。在师生互动中,教师的启发性至关重要,可以此调动学生的主动性、自觉性,激发积极的思维,培养分析问题和解决问题的能力。

美国耶鲁大学校长理查德·莱文指出,中国大学要加强培养学生的独立性和批判性思维<sup>[1]</sup>。调查发现,在体育学研究生的师生互动中,往往是教师“动”的多,学生“动”的少,甚至多半是补充式、赞同式的互动。这很不利于提高互动的效果。因此,鼓励学生在互动中多“动”、主动“动”是研究生教改的当务之急。

### 1.2 有别于教材为知识蓝本的能动性教学

教材,是教学的依据。越是基础教育,对教材的依赖性就越强。研究生的教育教学,本质上是一种脱离教材,特别是脱离惟一教材的学习过程,是一种在导师提供的参考书目或参考文献的引领下,通过独立的整理和加工来获得知识的。这种学习过程本身就是能动性、综合性和研究性的学习过程。学生可以根据自己对问题的理解和解决问题的需求,主动地组织和搜寻资料,在阅读和研究中获得知识的营养。图书馆、阅览室、网络往往是研究生学习的“第二课堂”,是可以畅游的知识海洋。

### 1.3 有别于理论型研究的知行统一教学

与其它学科相比,体育的实践性、运动性非常突出。研究体育,也必须注重体育实践,熟悉和参与运动。指望坐在书斋里潜心钻研体育,只进行理论考究是很难有所作为的。

体育学研究生参与体育实践,目的在于了解体育运动的规律和特点、熟悉体育运动的结构和过程、感觉体育运动的生理和心理变化,当然也包括增进对体育运动的情感和热爱。无数事实证明,大凡杰出的体育学者,大多有某项运动专长,甚至是优秀的运动员。而像美国著名游泳教练康西尔曼那样,不会游泳的游泳权威简直是凤毛麟角。

在许多学校体育学研究生的教学中,形成了与其它学科雷同的教学模式,体育学研究生缺乏体育运动实践课。因此,培养出来的一些研究生只会纸上谈兵。

## 2 体育学研究生教学方式的种类

### 2.1 研讨式

研究讨论,是研究生教学的基本方式之一。研究生已经具备了一定知识积淀和一些创新思维,他们需要,也应当发表自己的学术观点,需要在讨论中提高学术水平。著名科学家贝弗里奇<sup>[2]</sup>曾对讨论的作用概括为:从别人提出有益的建议中可以披露谬误、完善自己,众人知识或设想的集中能产生新的观点。

研究生的研讨课,经常采用以下几种形式:

#### 1)命题研讨。

教师根据教学需要,或围绕学科前沿提出讨论命题,让学生有充分准备的前提下,围绕一个主题进行发言、讨论。作为教学内容的讨论,要特别强调意见交叉,强调质疑提问,而不能是论文报告式或讲演式的“研讨”。

#### 2)观点辩论。

针对一些有分歧的现实或理论意义问题展开辩论。要求发言者,观点鲜明,论据有力,辩驳有理,在提高学生的学术水平和表达能力的同时,培养学术修养,端正学风文风。

#### 3)议案讨论。

以提高分析和解决问题的能力为目的,围绕补充、修正或完善一个方案,集思广益,进行构建式讨论。

#### 4)中心议论。

以一个人作为中心发言,其余人给予置疑、补充。发言者需要精心准备,其余人也要熟悉和了解这一问题。如修改论文,可采取中心发言的方式,先让研究生进行论文报告和研讨,之后导师总结,进行更为深入的指导和修改。

### 2.2 讲习式

#### 1)前沿引导。

对研究生进行学科前沿引导是导师的基本职责。研究生的导师,一般是具有一定学术地位,能够通过参加学术会议、参与各种比赛、完成种类课题、参与各项决策研究和搜寻学术热点等途径,了解和掌握某一专业领域学术动态和前沿动向的学者。因此,导师要经常进行学术动态和发展趋势的情况通报,经常传达重要学术会议的精神和知名专家的最新研究成果,通报同行先进科学技术成果和自己的最新研究进展,使学生及时地获取与本专业、本研究相关的新信息,才有可能使研究生跟上研究发展的步伐,才能获取与时俱进的科研积累。

聘请专家讲学是对研究生进行前沿引导的补充。为提高教学效果,聘请较高层次的同行或相关学科专家讲授或传习。聘请专家讲学,一是教学计划有需求,

二是讲学题目有要求。

在现代信息迅速传递的环境中,获取信息技能手段较强的研究生,有时也能获得许多最新的学术信息,只不过是鉴别和过滤能力的欠缺,因而需要导师进一步点评和引导。前沿引导式教学,不必拘泥于教学的节奏和时间,可依据前沿信息的时效和多少灵活安排。

### 2)课堂答疑。

“解惑”是研究生教学中教师的基本任务之一。在自学占研究生较大学习比重的情况下,教师要适当安排答疑课。为提高答疑的效果,课前要求学生首先要在规定的时间内,将疑问提交给教师,以便教师进行有针对性的准备。须知,随着现代科学技术更新速度的加快和知识领域的不断扩大,让教师现场回答问题,且做到百问百答,百答百对,是非常困难的。为提高回答问题的质量,将问题集中起来,在认真备课的前提下给予解答,是现代研究性教学发展的趋势。

### 3)学科拓展。

学科间的渗透和交融是当今学科发展的大趋势。与其它许多成熟的学科相比,体育学是一个年轻的发展中的学科,许多体育理论都是母体学科的延伸,如体育社会学是社会学的分支学科,运动心理学是心理学的子学科等等。因此,在研究生的培养过程中,依托母体学科,借助相关学科,是非常重要的。这能够开拓研究生的知识视野,为他们体育学的学习和研究提供较高水平的理论积淀,并且,重要的是更新着他们的思维方式和逻辑方法。

研究生的专业课教学要正确处理“博”与“专”、教育与体育的关系,要有基础理论“学科群”的概念,树立起“宽基础”的教学理念。如“体育课程与教学论”方向研究生的培养,就应将“课程论”、“教学论”、“教育哲学”、“社会科学研究方法”等作为主干课来学习,由于教育类课程具有一定的深度和广度,由于与其他非体育类学习方向学生的共同切磋,可为体育学研究生奠定较为坚实的教育理论基础。

## 2.3 研究式

### 1)教学实践。

体育学研究生就业去向大都是高校体育教师。因此,掌握和提高教学知识、技能和技巧就显得十分重要。亲身参加教学实践,是培养和提高研究生教学能力的基本途径。要通过听课、观摩和考察等手段,认真学习导师们的教学经验和方式方法。在认真备课的基础上,提出教案,在导师的修改指导下,加工提高。在教学实践中,既要注意学习导师的经验,反映已有的学科特色,更要勇于创新,敢于提出新的教改尝试。研究生的教学实践,不仅是导师已有经验的传承,更

是新的教学内容、方法和手段的创造。如果结合教学实践,在导师已有教案的基础上,加工出具有创新和发展价值的一门课的讲授提纲,可为研究生未来的就业和工作奠定坚实的基础。

### 2)课题研究。

为了能够在科研实践中提高研究生的科研能力,要让学生参加导师主持的科研课题研究。边应用理论知识解决实践问题,边在实践中不断提高理论水平。这种学习以德国为代表,是国际上非常流行的研究生培养方式。虽然有些受师徒式传统培养模式的影响,但“做中学”已经成为实用主义的科学研究教育形态。学生以科研助手的身份在参与科研过程中加以培养,实行导师负责制,学生往往能够成为导师学术的继承者,有些甚至做出超越导师的业绩来。

采用课题研究方式培养研究生,需要特别注意的是,一不能把研究生当成单纯的“雇工”来用,不能只让他完成具体的、劳工式的工作,而忽略了研究中的教学宗旨和主要任务;二要让学生了解并熟悉整个课题研究的全局,明白所要完成的工作任务在整个课题中的地位和作用,懂得如何对整个课题进行调控,这样,才能提高承担和组织较高层次项目的的能力;三是对于课题中的一些关键环节和核心部分,一定要让学生亲身参与,或者要对他们进行具体的传授,这也是千百年来“师徒式”式传习方式的中心环节。教师一定要毫无保留地进行传授。这样,学生才能领悟到课题研究的“真谛”。

### 3)实践调研。

理论与实践相结合,在实践中应用理论、检验理论和发展理论,是教育教学,也是研究生学习的基本方法之一。近年来,由于学生数量的增加和培养经费的限制,体育学研究生的培养,比较局限于学校内,局限于对文献资料的加工,接触实践的机会,特别是论文研究阶段,进行实验实习、实践考察、调查访问的或数量不足、或时间较短,或样本很少,严重地制约了研究生培养的质量。

采用调查法,一定要强调事先进行周密的准备,善于选定有社会支撑基础的调查地点,制定详尽的调查计划和实施方案,要经过小范围试验性调查,对调查的信度、效度取得认可和经验,并进行相应的调整之后,再行实施。

为扩大教学效益,结合课题研究,应当组织研究生实施群体性调查。在这种调查中,研究生不仅是调查员,不仅要完成调查和填写表格的任务,重要的是让学生学习制定调研计划,掌控、实施和调节调研的全程技术,并注意培养学生的社会观念、群众观念、

服务意识和团队精神。

## 2.4 自学式

### 1) 自读书籍。

读书,在泛览、标读的基础上进行专读,是研究生学习提高的一种基本方法,也是培养他们科学素养和广博知识的基本途径。调查发现,一些体育学研究生除了教材和少量论文之外,读书,读专著、名著的经历很少,知识功底较为欠缺。因此,在体育学研究生培养中,从入学开始就要特别重视读书环节,导师结合自己的专业方向,结合研究生的选题方向,为研究生提出阅读书目。这些书籍,一定要体现本学科的基础性、前沿性和综合性,一定要具有权威性、国际性和适度交叉性,既要有本研究方向的专著,要有母体学科的专著,还要有一定数量的相关学科的专著;既要有学术权威的名著,又要有学科新锐的新作;既要有中国学者的专著,也要有国际知名专家的力作。为提高博士生的外语水平,对博士生提出的书目,至少应当包括一些外国知名专家的原著。因为,要提高博士研究生的学术水平,必须要有国际视野,必须要了解国际前沿,力求站到国际的高度。

### 2) 网络交流。

网络具有速度快、视野宽、整理便捷等许多优点,是学生进行自学的重要支持系统之一。研究生教学,特别是自学过程中,要利用和发挥网络的功效。通过网络,学生可以访问网上图书馆、虚拟博物馆、世界著名大学、研究所的网站;可以通过网络与专家交流;通过网络浏览最新的学术期刊。网上的自学可以是文字形式,也可以是音频、视频形式。学生可以按照自己的需要反复学习讲授的内容。因此,在自学过程中,一定要强调网络的应用。

自学是需要有计划的,教师对学生自学要提出具体的任务,如制定自学计划,写读书笔记和学习报告,提交文献综述等等。自学同样需要教师指导。网络上的指导,其特点是可以频繁与学生联系,及时对学生的疑问、意见和问题给出回应。教师还可以在网络环境下,与学生进行面对面的讨论、网上实时讨论、网上异步讨论等,以提高自学的实效性。

## 2.5 激励式

### 1) 专题成果报告。

撰写研究成果报告,在专题会议上讲演发表,既是研究生锻炼提高的一种教学方式,同时也是鼓舞研究生再接再厉的一种激励手段,导师可依据研究生阶段性成果的数量和类别,与其他导师合作,不定期地举办研究生专题学术报告会。这个过程,不仅是对研究生研究成果的肯定和褒奖,而且能够达到研究生之

间互相学习、相互促进的效果。要求学生要像参加正式学术会议那样,在内容选择、语言表达、幻灯制作、时间掌握等方面都力求做到精益求精,为今后答辩、讲学、授课奠定基础。

### 2) 出席学术会议。

应当创造条件,支持研究生出席级别较高的学术会议,及时公开发表自己的研究成果。这对研究生而言是一种荣誉,不仅有激励和鞭策作用,更是一次开阔视野、拓宽联系、增长才干的时机。

### 3) 发表学术论文。

在国内外学术期刊上发表学术论文,是研究成果达到较高学术水平的标志之一。导师要把撰写论文作为教学任务之一。在教学中,要加强对撰写科研论文的指导比重,从选题、写作、修改,到定稿、投稿,给他们以精心指导。学生们也应把发表论文作为实力竞争和学习成效的一个标准,不懈努力。事实证明,撰写和发表学术论文,是研究生培养过程中的重要环节,为他们今后从事教学科研工作打下坚实的基础。

教学方式,从本质上说,并不仅仅是一个方法手段问题,它是教学理念的实际贯彻,是教学原则的具体落实。教学方式的改革,是实施创新性教育的“抓手”,是提高教学质量的切入点。因此,教师必须在创新教学方式和改革教学方法上做出更新、改革和尝试,这样才能进一步激发学生的学习主动性和积极性,才能进一步发挥出导师定向导航的统领作用,才能脚踏实地地提高体育学研究生的培养质量。

## 参考文献:

- [1] 纪报. 加强批判性思维培养[N]. 广州日报, 2010-02-05.
- [2] 贝弗里奇. 科学研究的艺术[M]. 北京: 商务印书馆, 1979: 56-58.
- [3] 卢亮球, 招乐辉. 体育学研究生教育研究[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2009: 33.
- [4] 张辉. 研究生教育——信心与方法[EB/OL]. <http://news.gscas.ac.cn>, 2007-05-11.
- [5] 陈至立. 努力实现研究生教育大向强国转变[EB/OL]. <http://www.cnedu.cn/news/2007/1/li38232338131721700210032.html>. 新华社, 2007-01-27.
- [6] 伊人. 教学方式与教学方法的区别[Z]. 教育资源网, 2009-10-21.