

·学校体育·

我国体育教师队伍现状及加强建设对策

包莺¹, 刘海元²

(1.大连大学 体育学院, 辽宁 大连 116622; 2.首都体育学院 理论学部, 北京 100088)

摘 要: 我国大中小学体育教师总量约有 50 多万, 相对其他学科数量较少。测算出我国体育教师总体数量缺额约 30 万人, 并且 3/4 在小学。造成体育教师短缺的原因是体育学科不受重视、体育教师结构性缺编、体育教师配备制度性缺失以及体育师资培养质量不高等。提出了要科学核定体育教师编制, 研制下发有利于加强体育师资建设的政策和措施等相关建议。

关 键 词: 学校体育; 体育教师; 中国

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2009)05-0041-04

Current state of physical education teachers in China and measures for improvement

BAO Ying¹, LIU Hai-yuan²

(1.School of Physical Education, Dalian University, Dalian 116622, China;

2.Department of Theory, Capital Institute of Physical Education, Beijing 100088, China)

Abstract: There are approximately 500 000 physical education teachers in elementary and middle schools and institutes of higher learning in China. This number is less than the numbers of teachers for other disciplines. The author figured that there is a shortage of totally 300 000 physical education teachers in China, and 3/4 of them are in elementary schools. The reasons for the shortage of physical education teachers are the followings: the physical education discipline is not highly regarded; physical education teachers are not sufficiently staffed; there is a lack of physical education staffing system and the quality of physical education teacher cultivation is not high. The authors offered such related suggestions as scientifically examine physical education teacher staffing as well as establish and implement policies and measures conducive to strengthening the buildup of physical education teachers.

Key words: school physical education; physical education teacher; China

百年大计, 教育为本; 教育大计, 教师为本。没有高水平的教师, 就没有高质量的教育。教育事业的成败, 从根本上来讲, 取决于教师队伍的素质。当前学校体育教师队伍的状况并不乐观, 数量总体不足, 严重影响了我国学校体育事业乃至教育事业的发展。为了加强体育教师队伍建设, 国家出台了一系列政策。如《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》提出: 要切实加强体育教师队伍建设, 按照开设体育课和开展课外体育活动的需要, 配齐配强体育教师^[1]。《教育部国家体育总局关于进一步加强学校体育工作, 切实提高学生健康素质的意见》要求: 要把加强体育教师队伍建设作为当前教师队伍建设的

重点。各级教育行政部门要根据基础教育课程改革中体育课时大幅度增加的实际, 重新核定中小学体育教师的编制数额, 保证体育教师的合理配备^[2]。《教育部卫生部财政部关于印发国家学校体育卫生条件试行基本标准的通知》提出中小学校体育教师配备基本标准: 学校应当在核定的教职工总编制数内, 根据体育课教育教学工作的特点, 按照教学计划中体育课授课时数和开展课外体育活动的需要, 配备体育教师。小学 1~2 年级每 5~6 班配备 1 名体育教师, 3~6 年级每 6~7 个班配备 1 名体育教师; 初中每 6~7 个班配备 1 名体育教师; 高中(含中等职业学校)每 8~9 个班配备 1 名体育教师。农村 200 名学生以上的中小学校至少配备 1

收稿日期: 2009-03-02

基金项目: 国家社会科学基金项目《我国学校体育现状调查及发展对策的研究》(07BTY023)。

作者简介: 包莺(1970-), 女, 副教授, 博士研究生, 研究方向: 学校体育理论与实践。

名专职体育教师^[3]。但目前我国体育教师总量究竟如何, 缺失的原因是什么, 该怎么样解决, 本文进行了初步的探讨, 为我国学校体育教师队伍的建设提供理论依据, 为国家更好地研制中长期教育改革和规划纲要服务。

1 体育教师数量总体情况

1) 总数。

根据中华人民共和国教育部发展规划司编的《中国教育统计年鉴(2007年)》数据整理得知: 我国普通高校、普通高中、普通初中和小学共有体育教师 488 344 人; 另外, 中等职业学校有文化艺术与体育类教师 41 686 人, 如果按 50% 的比例折算, 中等职业学校体育教师则有 20 843 人。所以, 估算得出我国大中小学体育教师数量总计约 509 187 人。其中普通高校 54 992 人, 中职 20 843 人, 普通高中 70 843 人, 普通初中 166 033 人, 小学 196 476 人^[4](表 1)。

表 1 是各学段体育教师占教师总人数的比例。我国体育教师总数依各类学校排序从多到少的是小学、初中、普通高中、普通高校和中等职业学校, 基本与我国这 5 类学校总数分布比例相当。各类学校体育教师占学校教师比例总数平均为 4.1%, 即各类学校 100 名教师中平均约有 4 名体育教师。中等职业学校和小学, 体育专任教师较少, 分别为 2.4% 和 3.5%。

表 1 我国体育教师人数和教师总数及比例

学段	专任教师人数	体育教师人数	百分比/%
普通高校	1 168 300	54 992	4.7
中职	858 897	20 843	2.4
普通高中	1 443 104	70 843	4.9
初中	3 464 296	166 033	4.8
小学	5 612 563	196 476	3.5
小计	1 254 716	509 187	4.1

2) 中小学体育教师与其他学科教师数量的比较。

在我国 50 多万的体育教师队伍中, 中小学体育教师约占 43 万, 占总数的 80%, 所以, 中小学体育教师是我国体育教师的主体。那么中小学体育教师数量与中小学其他学科教师数量相比是什么样的情况呢?

根据教育部关于印发《义务教育课程设置实验方案》的通知, 义务教育阶段 9 年总课时为 9 522 课时, 每学年按 35 周计算。小学体育、初中体育与健康占 9 年总课时的 10%~11%。其中一二年级每周 4 课时, 两年共计 280 课时。三至六年级每周 3 课时, 4 年共计 420 课时。七至九年级每周 3 课时, 3 年共计 315 课时。9 年合计共 1015 课时, 占 9 年各学科总课时(9 522)的 10.7%; 而语文占各学科总课时的 20%~22%, 数学为 13%~15%, 政治(思想品德)为 7%~9%, 外语为 6%~8%^[5]。相比较得知, 体育(与健康)课程学时在九年义务教育中比例排第 3 位, 按常规推理就是说, 义务教育阶段中小学体育教师的总量也应排在第 3 位, 也即各学段体育教师数量与其他学科教师数量相比也应处于第 3 位。但实际上, 小学按教师数从多到少排序, 体育列第 4 位, 与语文、数学教师数相比约少 210 万人; 初中按教师数从多到少排序, 体育列第 7 位, 与语文、数学教师数相比约少 49 万人; 普通高中按教师数从多到少排序, 体育列第 9 位, 与语文、数学教师数相比约少 16 万人。总体来说, 中小学体育教师数量没有达到课程学时要求, 与语文、数学教师相比, 数量差距较大。

3) 各学段体育师生比及中小学体育教师缺额数。

为了进一步了解我国学校体育教师的总量情况, 是否满足了教学需求, 可以通过各学段体育教师数与学生数之比(即师生比)来反映, 也可通过各学段每校拥有体育教师的平均数来反映。各学段体育师生比分别为: 普通高校 0.22%、中等职业学校 0.10%、普通高中 0.28%、初中 0.28%、小学 0.18%, 中等职业学校和小学体育师生比最低, 中学基本相当(见表 2)。

表 2 各学段体育师生比

学段	学校数	学生人数	体育教师人数	体育师生比/%	平均每校体育教师人数
普通高校	1 908	24 090 600	54 992 000	0.22	28.8
中职	11 837	19 870 000	20 843 000	0.10	1.8
普通高中	15 681	25 224 000	70 843 000	0.28	4.5
初中	59 109	57 362 000	166 033 000	0.28	2.8
小学	320 061	105 640 000	196 476 000	0.18	0.6

总体来看, 在小学每千名学生有 1.8 个体育教师, 每所学校不到 1 名体育教师; 在初中, 每千名学生有

2.8 名体育教师, 每所学校有 2~3 名体育教师; 在高中, 每千名学生有 2.8 名体育教师, 每所学校有 4~5 名体

育教师;在中等职业学校,每千名学生有1名体育教师,每所学校不到2名体育教师;在普通高校,每千名学生有2.2名体育教师,每所学校有28~29名体育教师。

如果用中小学学生数除以国家规定的班容量(中学(包括中等职业学校)为45人、小学为40人),可以得出中小学有多少个班,再按《国家学校体育卫生条件试行基本标准》的基本要求,小学平均按6个班、初中平均按7个班、高中(中等职业学校)平均按8个班配备一名体育教师^[6],则可测算出中小学所需的体育教师数,用各类学校所需体育教师数减去现有体育教育数即为我国学校体育教师的缺额量。

根据计算得知,我国目前中小学体育教师缺额为294 111人,其中小学缺额最多,为243 691人;中等职业学校缺额为34 351人;初中为16 069人;高中体育教师基本不缺。

从2008年国家教育督导团调查的结果,也充分证实了中小学体育教师缺额的现象。如山西省大同市南郊中小学体育教师配备率为42.4%,广灵县体育教师配备率为30%。福建省小学体育教师缺口为6 547人,中学体育教师缺口为4 922人。重庆市农村中小学体育教师配备率为73%。广东省现有体育教师10 047人,其中专职体育教师不足40%,农村学校80%以上为兼职体育教师,按国家要求,实际缺额专职体育教师1.2万人。甘肃省近70%的学校体育教师为兼职。河北、浙江、安徽学校体育师资缺额现象也十分严重。

2 体育教师短缺的主要原因

1)对体育学科重视不够,导致学校体育教师长期配备不足。体育学科弱势地位在大中小学普遍存在,多数学校在配备和招聘体育教师方面不够重视,学校体育教师得不到及时补充,导致体育科教师短缺。

2)义务教育阶段体育课时的增加,导致学校体育教师结构性缺编。自2001年基础教育课程改革以来,体育(与健康)课程课时增加,小学1~2年级由原来每周2课时增至4课时,3~9年级每周2课时增至3课时。由于义务教育阶段体育课时的增加,对体育教师的需求大大提高。但是,大多数学校却由于教师总编制限制,无法增加教师数量,出现了体育教师结构性缺编现象。

3)体育教师配备制度性缺失,导致学校在配备体育教师时无充分依据。一所学校应该如何按比例配备体育教师,怎么去配,在国家层面以前没有指导性政策,导致各地各校在补充体育教师时“随心所欲”现象较为严重。

4)高校体育教育专业设置和培养人才质量及就业形势,亦是造成体育教师不足的因素。2008年高校体育教育专业点共有282个,培养了大批的准体育教师。但是,由于现在高等教育质量存在的共性问题以及体育学科自身的滞后性,一些高校的体育教育专业办学质量较差,未能很好地根据大中小学所需体育教师的需求进行调整和提高教学质量,培养的部分学生不能胜任体育教师岗位,达不到用人单位的要求,以及部分学生不愿去县镇和农村中小学从事体育教学工作。

5)体育教师待遇较低,造成体育教师流失现象严重。体育教师工作量较大,不发达和农村地区工作环境较差,再加上部分其他学科教师和领导对学校体育的漠视,导致体育教师“同工不同酬”现象较为普遍,影响了中小学体育师资队伍工作的信心,导致部分体育教师流失。

3 加强体育教师队伍建设的建议

1)科学核定各级各类学校教职工编制,按国家要求,配齐体育教师。各级人事编制部门要按照有关规定,根据区域内各学段在校生规模分别核定小学、初中、高中及大学的教职工编制,并会同教育、财政等部门积极开展调查研究,根据教育发展实际情况,合理调整大中小学教职工编制标准,按《国家学校体育卫生条件试行基本标准》的要求尽快配齐体育教师。

2)制订有利于加强学校体育师资队伍建设的政策和措施。如福建省为了解决教师队伍匮乏的现状,出台了《关于进一步加强中小学教师队伍建设的意见》,着力解决包括体育教师在内的全省中小学教师队伍建设的重点、难点问题,前3年全省先核增6 500个编制,优先用于补充农村小学音体美等紧缺学科教师。江苏常州市在新进教师中加大体育教师的比例;山东青岛市通过解决体育待遇问题,使体育教师重返教学岗位;湖北仙桃市对班主任和有特长的教师经过培训后兼教体育,浙江舟山市聘用社会体育工作者兼职体育教师,湖南岳阳市针对农村教师数量不足、质量不高的问题,采取教师送教、中心校统一配专职体育教师等办法加强农村教师队伍建设。甘肃省针对农村中小学缺少体育卫生教师的实际情况,对农村义务教育阶段教师进行转岗培训,以缓解体育卫生教师紧缺的矛盾,同时将体育教师培训纳入本省六大教育工程,举办多种形式的体育教师培训班,提高教师教学水平。

3)合理规划高校体育教育专业布局,深化高校学生培养模式和课程改革。优化高校体育教育专业培养院校布局结构,有计划地建设好普通中学、小学、幼儿园师资培养基地。据统计,2007年体育院校所有专

业毕业生数为22 607人,招生25 909人,在校生92 526人,填补离30万体育教师的缺额还比较远。因此,各地要根据教育事业发展规划,遵循按需培养的原则,合理确定师范生培养规模和结构。扩大面向中小学在职教师的研究生教育规模,鼓励高水平综合性大学举办研究生层次的教师教育。采取切实措施,吸引优秀青年读师范,鼓励优秀人才当体育教师。根据全面实施素质教育、培养创新人才的要求,进一步完善高校体育教育专业培养目标和标准,推进培养模式的多元化。加强体育教育专业与基础教育课程改革的紧密结合,调整体育教育专业学科结构,建立适应各地体育教学需求的教学内容和课程体系,不断提升高校体育教育专业办学质量。高校体育教育专业要加强与基础教育学校的联系,结合实际开展教育科学研究,组织体育教育专业教师和本科生定期到中小学进行教育实践活动。根据农村教育发展需要,对体育学科师资可实行定向培养,毕业后按定向培养协议到农村学校任教。积极做好体育教育专业学生的就业工作,鼓励学生到基层学校任教。

4)完善顶岗实习支教制度,提高农村教师队伍素质。所谓顶岗实习支教制度,是指师范类高年级学生在经过系统培训达到中小学教师的基本要求后到基础薄弱的农村中学进行为期半年的或更长时间的“全职”教师岗位锻炼,同时采取多种形式对农村中小学被顶岗教师进行置换培训。河北师范大学体育学院和安徽师范大学体育学院在这方面取得了一定的经验,通过顶岗实习支教,一方面可以缓解贫困地区农村中小学师资不足的矛盾,使一部分体育教师可以有时间和有机会参加高校的学历教育和高水平的教育教学培训;另一方面,可以为高校教师培养提供稳定的教育教学实践场所,让体育教育专业学生深刻体验和认识中小学教育教学实践和教师的专业特性,培养其综合运用知识的能力、教育教学的基本技能、实践创新能力,成为具有专业化水准的体育教师。

5)提高福利待遇。各级教育行政部门要采取措施,切实保障体育教师合法权益,努力提高体育教师社会

地位。对体育教师在职称评定、工作量计算、先进评选等方面,与其他学科教师一视同仁。对体育教师担任体育课教学工作量应与其他学科同工同酬。对体育教师从事课外体育活动、课间操、课余体育运动训练和《国家学生体质健康标准》测试等常规性学校体育工作合理计入教学工作量。积极落实体育教师福利待遇,为体育教师从事学校体育工作提供必要条件。

当前,正是贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》的深入实践阶段,也是研制《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的初始阶段,如何能把加强体育教师队伍的建设列入规划纲要,如何能在未来一段时间加强学校体育工作,提高青少年的体质健康,均需不断深入思考和研究。面对30万体育教师的短缺,须采取积极措施,优先发展,才能使国家的各项学校体育政策落到实处,才能惠及到亿万青少年。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见[S]. 中发[2007]7号.
- [2] 教育部国家体育总局关于进一步加强学校体育工作,切实提高学生健康素质的意见[S]. 教体艺[2006]5号.
- [3] 教育部卫生部财政部关于印发国家学校体育卫生条件试行基本标准的通知[S]. 教体艺[2008]5号.
- [4] 中华人民共和国教育部发展规划司. 中国教育统计年鉴(2007年)[M]. 北京:人民教育出版社,2008.
- [5] 教育部关于印发《义务教育课程设置实验方案》的通知[S]. 教基[2001]28号.
- [6] 国家学校体育卫生条件试行基本标准[EB/OL].<http://www.ty212.cn/xxzx/jyxx/200806/13207.html>.

[编辑:李寿荣]