

本的作用<sup>[12]</sup>。因此,如能参考和借鉴日本的经验教训,设定与时代精神相符合的专业理念、复合型知识与技能、履行职业使命的能力,以及自我发展意识等,将影响我国体育教师的专业素养,提高体育教师职业的专业地位和社会、经济地位,并对研制和开发我国体育教师专业标准带来有益的启示。

### 注释:

① 日本教育职员养成审议会是文部大臣任命全国有威望的30名专家组成,《答审》是由该机构人员对各种意见审核和决定的方案。

### 参考文献:

- [1] 周南照. 教师教育改革与教师专业发展: 国际视野与本土实践[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
- [2] 竹田清彦, 高桥健夫, 岗出美则. 体育科教育学的探究[M]. 东京: 大修馆书店, 1997.
- [3] 日本教育职员养成审议会答审. 新时期教师养成的改善方案[R]. 日本文部省, 1997.
- [4] 日本保健体育审议会答审. 关于健康教育的振兴

方案[R]. 日本文部省, 1997.

- [5] 土屋基规. 日本的教师——养成、许可、研修[M]. 东京: 新日本出版社, 1998: 135.
- [6] 中谷彪. 教育基本法和教员政策[M]. 东京: 明治图书, 1984: 156.
- [7] 林陶, 张美江, 赵丽萍. 中日体育教师专业化课程标准比较[J]. 体育学刊, 200714(7): 96-99.
- [8] 陈永明. 日本教育——中日教育比较与展望[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003: 287.
- [9] 佐竹胜利, 岩城孝次. 新世纪的教职论[M]. 东京: コレール社, 2001: 49.
- [10] 林陶, 樋口聪. 现代中国体育教师培养制度的问题点[J]. 日本体育原理研究, 2001, 32(1): 31-38.
- [11] 林陶. 中华人民共和国体育教师培养的历史性研究[J]. 日本广岛大学学报, 2002, 48(4): 353-355.
- [12] 叶澜. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001: 78-98.

[编辑: 谭广鑫]

## 当课堂教学的预设与生成之间出现问题时怎么办

昨天我区组织中学体育教师们围绕着教学有效性进行专题研讨。首先由S老师上公开课, 课程内容是在提炼广播操动作元素基础上, 让学生初步学会编健美操。从设计意图上, 学生在原有的广播操基础上复习部分动作, 由教师带领复习巩固后, 利用A、B、C、D、E5个动作自己组合创编一套健美操, 让学生知道如何去利用已经学习过的动作, 重新组合、创编健美操。其实这节课在前不久地市农村体育优质课评中取得了非常好的效果, 同样是借班教学, 可是今天的效果大不如上次。

课后, 在与该校老师交流时, 发现S老师忽略了该校已经开始进行新广播操的教学, 旧广播操的动作存在一些干扰。而老师在教学过程观察中, 没有意识到这点。再则, 发现学生复习旧广播操并不理想的情况下, 教师没能通过观察及时意识到教学在预设目标上要进行适当的调整, 而是先

让学生们通过简单动作完成编操, 降低难度要求, 教师依旧是按照自己的预设, 按部就班地教学。

当你在教学中, 学生的学习情况与你原先的预设出现距离时, 该怎么办? 教师必须在学生学习的过程中, 首先, 有意识地进行教学观察, 观察学生的练习情况; 其次, 就是要预设与生成之间的判断意识, 要发现学生与自己原先预设之间存在的差距(高或者低); 第三, 教师要及时调整教学策略; 最后, 及时改变教学手段和方法, 通过有效变化, 达到尽可能接近原有目标的标准(如果预计不足, 就提高目标要求)。这里手段、方法的变化需要教师平时的积累, 多积累经验对于教师驾驭课堂教学很有帮助。其最终目的都是为了提高课堂教学有效性。

(刘坚 温州市鹿城区教师培训与科研中心)