

高校体育教学应加强磨砺教育

张燕杰

(华南理工大学 体育学院, 广东 广州 510641)

摘 要: 高校体育教学对快乐体育、体育兴趣、“三自主”选课指导思想的理解和实施过程的偏差, 致使高校体育不能有效解决大学生体质连续下滑的趋势。大学生体质下降与学生运动时间不足、运动量和运动强度不够以及在体育课堂中没能获得应有的体育知识、技能和艰苦锻炼的深层体验有关。在高校体育教学中应加强培养学生顽强意志品质的磨砺教育。

关 键 词: 高校体育; 磨砺教育; 教学改革; 体育兴趣; “三自主”选课; 学生体质

中图分类号: G80 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2008)08-0061-03

Ideological tempering education should be strengthened in college physical education teaching

ZHANG Yan-Jie

(School of Physical Education, South China University of Technology, Guangzhou 510641, China)

Abstract: In college physical education teaching reform, the understanding and implementation process of jovial sport, sports interest and “triple independent” course selection are not clearly orientated, which has resulted in that college physical education cannot be effectively resolved, and that college student’s physical quality shows signs of continuous deterioration. Fundamental causes for the deterioration of college student’s physical quality are insufficient exercising time, inadequate exercising volume and intensity, and failure to acquire due sports knowledge and skills as well as in-depth experience of tough tempering in physical education classes. In college physical education teaching reform, factors of “ideological tempering education” should be blended into physical education classes to form a conception of college physical education with the process of “ideological tempering education”.

Key words: college physical education; ideological tempering education; teaching reform; sports interest; “triple independent” course selection; student’s physical quality

“这个时期国家为什么提出要加强学校体育? 为什么要搞阳光体育? 学校体育教育怎么了? 现行的各种体育教学改革模式不行吗? 要扼制青少年(大学生)体质近20年的持续下滑趋势, 学校体育教学工作要抓的核心问题是什么? 深刻、认真领会《大纲》的精神内涵, 全面、细致分析学生的体育基础, 从管理体制上和操作办法上改进体育教学模式可能是突破口。”这是2007年3月14日《中国教育报》转发全国人大代表委员呼吁加强学校体育推进素质教育的声音——我们需要体魄强健的青年一代。国务委员陈至立在全国学校体育工作会议上指出: “培养具有强健体魄、健康心理、坚强意志和昂扬精神的青少年一

代, 是素质教育的应有之义”。从人大委员的呼吁和主管领导的指示中可以反映出对青少年一代强健体魄、顽强意志的重视。但目前高校体育教学对《大纲》中“提高学生的兴趣”、“健康第一”的理解存在偏差, 许多课看似新奇、热闹, “玩”得开心, 却忽视顽强意志品质的培养。因此, 高校体育教学应加强有利于顽强意志品质培养的磨砺教育。

1 高校体育教学中存在的问题

1.1 “兴趣”代替教育

高校体育教学对于“提高学生的兴趣”“健康第一”的理解存在误区。不经过刻苦锻炼, 随意凭兴趣、爱

好在运动场上得到的快乐满足,属于自由玩耍中的快乐,不属于真正意义上的体育快乐。如果把运动场上任意玩耍的兴趣、快乐视为学校体育教育的兴趣教育,那纯粹是对体育教育的误解。体育教育和参加兴趣玩耍是两个不同性质的概念。快乐体育是指在掌握了一定的运动技能后的自主行为,不能与体育教育混为一谈。目前,将高校体育教学与学生自主参加课外体育活动的快乐体育、兴趣混淆,导致错误认为体育课取悦于学生、满足学生兴趣、让学生高兴、使学生心理愉快,身体就会健康,这就是体现体育教学的“健康第一”的指导思想。这是造成教师不知如何组织教学,课堂不知选用何种手段才能完成教学任务的根源。体育教学过程不排斥快乐,但教育过程主要是要学生通过艰苦磨练,掌握一定的技术技能,掌握一定的方法,使身心都得到全面发展。

1.2 体育意识与体育行为的反差

理想与现实是有差距的,体育锻炼的功能、作用、参加体育锻炼的意义、学习体育的重要性,学生并非不知道。根据有关调查,93%以上的回答是令人满意的,学生也想有一个强健的体魄,也想掌握1~2项运动技能,也想形成参加体育活动的习惯。但这种理想需要付出艰苦的努力才能达到。是否愿意付出艰辛,也就是是否愿意“吃苦”“受累”,恐怕又不是这个年龄阶段以及现实社会条件下青年学生的主观愿望了。正如青年学生崇拜中国“功夫”,可又有多少决心苦练“功夫”呢。当代大学生的体育意识与行为之间存在着较大反差,他们一方面对体育的认识水平在提高,另一方面却不愿意身体力行,学生中存在着怕苦怕累的思想,缺乏体育锻炼的习惯,已成为高校体育中的突出问题。体育课选课中最常见的现象是室外课(特别是南方地区),运动量大、考试有难度的项目选课人数逐年减少。在高校体育教学改革过程中没能注重研究大学生这种体育意识与体育行为的反差现象,一味追求“兴趣”“爱好”“三自主”,缺乏对学生的正确引导和教育,由此也给学生一些错觉:在体育课堂凭兴趣随便玩一下就能体育课合格,就可以拿到体育学分。这种随意的、没份量的体育课成绩,无论是从教育目标,还是具体的教学管理来看,产生的负面效应,特别是意识效应,危害极大。

2 磨砺教育与高校体育教学改革

国家要振兴,国民体质至关重要。国家的发展也更需体魄强健、心理健康、意志坚强的青少年一代。身体素质的提高、体质的增强、顽强意志品质的形成,都有其内在规律存在,也需要必备的教育环境条件,

经历必要的过程,付出必需的努力,有相应教育理念与政策保障支持才能实现。接受体育教育既是学生的权力,也是学生的义务,体育作为一门高校必修课程,和专业课程一样,作为学生你喜欢得学,不喜欢也得学。在体育课程教学中,我们应当考虑学生的兴趣,但不可能以学生兴趣为前提、为中心。体育学习不是欣赏文艺表演,不可能总是轻松愉快。勤学苦练、吃苦耐劳、拼搏进取,不仅是体育学习和锻炼的需要,也是培养学生心理素质与社会适应能力的需要,更是国家意志的需要。20世纪50~90年代的高校体育相当重视学生意志品质的培养,学生的身体素质呈上升趋势。近20年来,随着社会的经济和科技发展,人民生活水平、体育教学条件及教育技术大幅度提高,而学生的身体素质却连续下降。原因之一是教学过程中不重视学生的运动量与运动强度,从而也淡化了刻苦锻炼的意识。

随着时代的进步,高校体育改革赋予体育教学更丰富多彩的内容。但只满足学生的体育兴趣,不增强体质就背离了学校体育教育的宗旨。“快乐体育”“兴趣体育”是20世纪80年代从日本引入的,一时间学校纷纷仿效,各种理论与实践研究的论文也见于各种专业期刊或报端,形成了向“快乐体育”“兴趣体育”看齐的改革趋势,以致促成了目前体育教学中,过分追求“兴趣”“爱好”而摒弃磨砺教育的局面。然而“快乐体育”的发源地日本对“快乐体育”的定义竟是:克服困难,战胜自我所获得的成功体验。日本各级学校的“挫折教育”“磨难教育”方兴未艾。在日本的体育课堂上,老师要求学生坚持完成一些似乎是学生力所不能及的练习,如冬天在雪地里穿着背心、短裤跑步,赤日炎夏光着脚在跑道上跑步等,在体育课上,常常会出现学生拖着疲惫脚步艰难地冲过终点的情景。但问起这些学生是否感到快乐的话,几乎都得到肯定的回答。反观我国高校体育教学改革,本来在体育教学过程中(包括“快乐体育”教学),劳其筋骨,苦其意志,才能强健体魄、健全心理,达到结果快乐,这应是学校体育教育中必不可少的目标任务之一,但因为顾忌少数体质差的学生群体“出事”,为迎合学生兴趣而怕成为不受学生欢迎的体育课或体育教师,而放弃磨砺教育。对于体育教育过程中“痛苦”与“快乐”如何认识与理解,也使得从事体育教学第一线的教师百思不得其解,甚感迷茫和困惑。在追求快乐、兴趣的同时,忽视了“痛苦”“磨难”过程的存在,改革就有可能走向极端。在体育教学中,绝大多数学生不会专门体验体育中的快乐而自觉、自由选择“痛苦”的运动。“教育者有意识培养与学生在无意识中体验运

动中的快乐和痛苦是一种境界，是体育教育思想的升华，体现着体育所产生的快乐和痛苦两重性的辩证统一。“快乐本身就蕴藏着痛苦，痛苦中产生出快乐”，在高校体育教学中离开了“痛苦”探讨快乐、兴趣是无益的，而失去了快乐谈“痛苦”是愚昧的。二者有机融合，才能使体育教育的内容涵盖更加完整，学生的体质、精神、意志状况才能有望更快得以改善。通过磨砺教育，学生会更多更深的感知和体验，有利于学生对体育的深层理解。

参考文献：

- [1] 戴家干. 从考试到评价：教育改革的时代任务[J]. 中国高等教育, 2007(13): 21-23.
- [2] 蔺隐. 有价值的痛苦来自坚定的努力[J]. 中国青年

年, 2006(11): 51-52.

- [3] 余良华. 体育产生“快乐”和“痛苦”两重性释义[J]. 体育科学, 2005, 25(10): 13-15.
- [4] 苟定邦. 我国普通高等学校体育课程教学改革的现状分析及对策研究[J]. 北京体育大学学报, 2006, 26(5): 679-682.
- [5] 阎智力, 石井腾. 关于中日学生体质健康标准的比较[J]. 体育学刊, 2005, 12(1): 48-49.
- [6] 李静波. 是真理还是似是而非的真理——对“学生喜欢体育, 不喜欢体育课”质疑与考证[J]. 体育学刊, 2006, 13(1): 12-14.

[编辑: 李寿荣]

体育专业本科论文写作不应取消而应加强

本科生撰写毕业论文，是高校人才培养计划的最后环节，本科生毕业论文的质量是衡量一所学校本科教学水平的重要依据。然而，近一段时间以来，对待本科毕业生论文撰写却出现了左右为难的困境。有人建议取消，有人坚持保留。我的观点很明确：本科毕业论文不能取消只能加强。

目前，本科生撰写毕业论文确实让人很为难，本科毕业生最重要的问题，显然不是写篇质量有多高的毕业论文，能找到一份好工作无疑要比论文来得实惠。在这种情况下，学生们写出的论文因循守旧、内容空洞，甚至出现了数据造假、东拼西凑等不严谨的科研态度，着实令人气愤。但取消本科论文写作显然不是解决问题的好办法，正因为出现了这么多问题，所以才应该强调规范、严格要求，取消只能是对高等教育人才培养极其不负责任的做法。可采取如下办法，应对本科生毕业论文的诸多矛盾：

(1)调整毕业论文撰写时间。鉴于本科毕业生论文写作与择业的时间矛盾，目前较为可行的做法是适当将毕业生论文写作时间提前，可从第三学年起开始选择导师，有计划有步骤地开展论文工作，应紧密结合毕业生教育实习，开展调查研究，掌握第一手材料，这样可以将教学与科研真正结合起来，在较长的教学活动中逐步、系统地培养学生的科研意识，训练他们独立工作的能力。最后，认真做好论文答辩工作，对一次答辩未通过者，严格执行二次答辩制度，绝不网

开一面。我院从 2008 届毕业生开始，实行这一系列制度，收到了良好效果。

(2)加强指导教师队伍建设。首先，有经验的教师要做好传、帮、带，加强青年教师的培养，提高科研能力和学术水平，鼓励青年教师脱颖而出。其次，学校还可聘请其它单位副高以上职称的教师、专家学者担任兼职导师，充分利用校外导师实践经验丰富的优点，弥补本校指导教师的不足。

(3)把好毕业论文开题关。指导教师应对当前体育科研的热点问题，提出足够多的研究题目或方向，供学生选择。学生可以结合自己的特点和发展方向提出研究题目，具体题目本着小(研究范围小)、透(阐述透彻)、实(实用性强的原则，师生共同商定。重点应引导学生思考做什么，为什么要做，怎么做，做的过程怎样，做出了什么结果。题目由指导教师负责初审，毕业论文指导委员会严格把关，签署明确意见后方可开始写作。

(4)学校为学生参与科研项目创造条件。在高等教育大众化的前提下，学生主动参加科学研究的人数并不是很多，学校可制定相关政策和激励措施，鼓励学生在课余时间参与科研和学术研究。我校根据制定的《学生科研立项管理办法》，有 35 项科研项目被批准为 2008 年度学生科研立项项目，得到了资金资助。

(肖威教授 安徽阜阳师范学院体育学院)

体育在线论坛相关链接: <http://www.tiyuol.com/thread-6508-1-1.html>