

## 性别意识视角下的中学体育教学

郑珂威<sup>1</sup>, 林子禾<sup>2</sup>

(1.新疆师范大学 体育学院, 新疆 乌鲁木齐 830054; 2.武汉体育学院, 湖北 武汉 430079)

**摘 要:** 青少年是民族前进和发展的根基, 树立正确的性别意识是其合理的人格构建, 以及良好品性形成的关键。中学教育作为影响青少年心理发展的主要因素, 在教育过程中融合性别意识教育的相关内容, 对学生青春期的教育有着重要的促进作用, 而学校体育教学作为学校教育的主体组成部分之一, 肩负着促进学生身体健康、心理健康和社会健康的三维健康观的重任, 通过对中学体育教育方式、方法的探究并结合先进的性别意识教育理论和观念, 认为在中学体育教学过程中应消除“别刻板”的教育方式, 并在“无性教育”的基础上强调个性差异, 同时, 教学组织者和实施者应根据学生的实际情况决定性别分班制度, 如此才能使青少年在学校教育过程中得到更好的成长环境。

**关 键 词:** 学校体育; 性别意识; 体育教学; 心理健康教育

**中图分类号:** G807.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2008)09-0075-04

### Middle school physical education teaching from the perspective of sex awareness

ZHENG Ke-wei<sup>1</sup>, LIN Zi-he<sup>2</sup>

(1.School of Physical Education, Xinjiang Normal University, Urumqi 830054, China;

2.Wuhan Institute of Physical Education, Wuhan 430079, China)

**Abstract:** Teenagers are the foundation for the progress and development of a nation. Establishing correct sex awareness is the key to the establishment of their rational personality and the formation of their good characters. Middle school education as a main factor affecting teenager's mental development plays an important role in educating students in their adolescence when sex awareness education related contents are blended into the process of scholastic education, while scholastic physical education teaching as a main constituent part of scholastic education is responsible for promoting and cultivating student's physical health, mental health and social health. By probing into the manners and methods used for middle school physical education, coupled with advanced sex awareness education theories and conceptions nowadays, the authors put forward the following opinions: the "sex rigid" education manner should be eliminated in the process of middle school physical education teaching; individual difference should be emphasized on the basis of "asexual education"; in the mean time, teaching organizers and implementers should determine the system of class grouping by sex according to student's actual circumstances, so that teenagers can enjoy a better environment for growing up during scholastic education.

**Key words:** school physical education; sex awareness; physical education teaching; mental health education

青春期作为学生学习知识和技能黄金时段, 同时也是其性别观念分化和整合的关键时期, 在这一心理发展的重要时期, 不断产生的学生心理问题越来越成为各方面关注的焦点。学生的人格形成来自学校、家庭和社会。中学教育在这个时期担当了主要的角色,

学生在课堂上获取知识的同时, 也在课外受到老师和其他同学观念和行为的影 响, 学校成了学生性别意识形成发展的重要阵地。不可否认, 中学生正处于生理和心理剧变的青春期, 两性由于自然性别属性所引起体能上的差别, 以及由此产生的心理上的不和谐因素

都为学校体育教学的发展带来诸多不便,但学校体育教学的广度、深度和全面性的特质却能很好的引导学生树立正确的性别意识。

## 1 青春期性别意识教育的重要性

### 1.1 性别意识教育的内涵和发展概况

性别意识是近年来国际社会流行的新生概念,即从社会性别的视角观察和分析社会政治、经济和文化等现象,对性别进行分析和规划,以便防止和克服不利于两性发展的模式和举措。这是观察社会的一种新的视角,是用变化发展的眼光来看待传统男女两性及其规范,对其加以重新思考和评价<sup>[1]</sup>。性别意识教育具体说来,一是承认性别差异,将男女人格发展中的长处因势利导,让其充分发扬;二是认清不足,通过各种手段将男女性别之间取长补短。性别意识教育要注意从“人”,而不是单纯的“男人”或“女人”的角度出发,不要有预定的发展模式,而是要将个体从传统性别规范的束缚中解脱出来,在发现个体人格优势的基础上对其加以引导和帮助,使人在社会化时拥有优秀的人格特质。

### 1.2 青春期性别教育的要义和作用

在青春期个体身高、体重迅速增长的同时也出现了两性性别特征上的差异,这些因素都导致了男女心理强烈而复杂的变化。特别在性成熟的冲击下出现了很多问题,如成人感和幼稚感的冲突;独立与束缚的矛盾;心理和行为的偏差。这一系列的心理矛盾冲突,使青春期的性别教育承担起重要的角色。根据社会性别理论,我们知道人的性别可分为生理性别和社会性别。即每个人除了自身因生理差异而形成的自然性别之外,还有社会由于男女的生理差异而形成的对男女两性不同的期望、要求和限制。这种社会性别不仅仅是男女的不平等,而且在男女之间划分出泾渭分明的性别人格沟壑<sup>[2]</sup>。处于青春期的学生已有对性别问题探讨的向往与自觉,在这期间学生对性别人格的认识尽管有传统文化的沉淀,但现实的环境变化还是使他们对性别人格的定位充满了困惑和焦虑。如果没有有意识的专门教育,他们仍然只能象以前那样,从传统文化、个人经验、社会职业及其分工的现实中,吸取仍是错误的性别人格规范,再次轮回到历史的经典之中,形成扭曲的人格。所以在现代社会发展的过程中,对青春期个体的性别意识教育已经是迫在眉睫和刻不容缓的民族发展和前进的大事。

### 1.3 中学体育在性别意识教育中的引导和规划作用

教学即教与学的统一,中学教育作为青春期这个特殊时期的教育形式担当着不可替代的角色。学生在

学校期间不仅习得有用的文化知识,获得了强健的体魄,以及良好的道德品质,而且也在潜移默化中了解自我的心理发展规律和社会性别趋向。性别意识教育属于心理健康教育范畴,个体性别意识的形成经历了漫长而复杂的过程。在中学教育中专门开设性别意识教育课程的可行性和实效性不是很强,更多的教育方式是将性别意识教育的理念容入到各门学科教学的过程中,以及课外师生交流的方方面面。学校体育教学作为学校教育的重要组成部分之一,理所应当肩负起学生身心及社会健康的重要责任,在全国教育改革和奥运会到来之时,学校体育教育进行了全面改革并采取“大课间”和“阳光体育”等举措,希望借此契机更好地为学生健康服务。学校体育教育对学生性别意识发展中的作用:锻炼身体,发展男女学生自身的身体素质特点,通过不同体育项目的选择使男生具有勇敢、坚强、果断的气质特征,使女生具有文静、清纯、温柔的气质特征;通过健康课程教育使男女学生了解自己性别特征和内涵,懂得保护和处理与自己性别有关的事项;通过体育课以及活动课和课间的教学使男女学生进行较多接触和交流。

## 2 中学体育教学中传统性别意识教育的弊端

中学教育作为青春期学生的性别意识教育,存在着很大的风险,传统的学校教育过程中仍然没有摆脱性别意识教育的误区,学校体育教育作为学校教育培养学生的重要课程之一,同样存在意识模糊和不合理的性别教育现象,其中最为突出的是体育教育中的“性别刻板”现象和性别歧视问题。

### 2.1 学校传统体育教学中“性别刻板”现象

“刻板观念”是版画术语,这个词被用在解释人的特定性别角色和行为模式时,被称为“性别刻板”印象<sup>[3]</sup>。本质主义性别观念甚至将男女两性截然分开,将女性特征归结为“肉体的、非理性的、温柔的、母性的、依赖的、感情型的、主观的、缺乏抽象思维能力的”<sup>[4]</sup>,把男性特征归结为“精神的、理性的、勇猛的、富于攻击性的、独立的、理智的、客观的、擅长抽象分析思辩的”<sup>[4]</sup>。中国当代的学校体育教育身处于传统习俗和西方文化融合的大环境下,教师以及学校的管理者都认为男女有别,甚至,男女生之间自身也存在着偏见。尤其在体育教学过程中教师对男女学生所选择的运动项目作了人为的定位,其往往通过言行鼓励女生参加简单易行且动作舒缓柔美的技巧类体育运动项目,让男生选择对抗激烈、新颖刺激的体能主导的运动项目,同时,教育者在课程实施过程中暗示男生必须具备一些运动特征,比如勇敢,坚强,好胜

等，女生参加的运动项目则更应该具备运动的观赏性和形体美的特点，此外，很多教师过于重视男女生生理差异，特别是在体育课上女生如果达不到教师预想的动作技能目标，通常被视为生理问题，与个人自身努力无关，而对于男生则刚好相反。这些体育教育过程中人为意识，无不束缚了男女生自然的性别意识发展和正常人格的形成。

## 2.2 性别歧视在我国中学体育教学中以“潜意识”渗透

在父系社会为主导的当今世界，男性往往拥有生理上力量优势，同时拥有社会的财富和地位，所以多数性别歧视集中在女性身上，无论是用人单位招聘，还是教育推行的平等策略上都有所体现。2004年7月在塞内加尔首都达喀尔举办世界教育论坛，通过新的《全民教育行动纲领》，该纲领提出了六大教育目标，其中有一条是“到2005年在小学和初中教育中消除两性差异，到2015年消除所有阶段教育中的两性差异”<sup>[5]</sup>。在中学体育教育中明显存在“潜意识”上的性别歧视现象：学生主体的体育教育起点不平等，男女体育教师的比例不平衡，男教师明显多于女教师，普遍认为体育教学中女教师的业务水平较低，女生人均运动资源的占有率不平等，女生爱好的运动项目的器材以及运动场地远远少于男生；体育教育过程存在不平等性，体育教学内容、方法以及教材设计都是围绕男生为中心的设计，由于自然性别特征造成的身体素质差异，体育教学过程中片面强调力量、速度等男性素质为基础的运动项目和动作技能，忽视了以柔韧、协调为主的女性擅长的体育运动项目的教学；此外男女学生参与课外体育活动的机会是不平等的，通常男生得到老师的课外活动默许比较多，同时，女性由于其心理上受到束缚，也很难放开参加自己喜好的体育活动。

## 3 性别意识视角下中学体育要处理的关系

随着时代的发展，男女平等的意识深入人心，对两性性别意识的教育也提出了方方面面的要求，将最新的几个性别教育理念结合中国中学体育教育的具体实际进行分析探讨，希望可以帮助中学体育教学更好地结合性别意识教育，为学生的全面发展奠定基础。

### 3.1 双性化体育教学和单性化体育教学

双性化教学的总体概念于1964年由Rossi提出，即“个体同时具有传统的男性和女性应该具有的人格气质”，并认为双性化是最合适的性别角色模式。许多研究者证明，双性人格的人可能在各种不同条件下比性别典型的人做得更好。双性化教育运用的范围比较广，总体目标是将男女性别中优势心理特征相结合，

使男女性别意识出现多样化，能够更好的适应社会生活的需要，但同时也不能失去男女之间的本质性别差异，与传统意义上的单性化教育相反，在中学体育教学过程中必须提倡双性化教育，体育教育中的双性化教育关键在于教师的主导作用，教师必须提高自身的性别意识水平，学习先进的性别教育观念，我国政府在《中国妇女发展纲要(2001-2010年)》和《中国儿童发展纲要(2001-2010)》中提出的“在课程、教育内容和教学方法的改革中，把社会性别意识纳入教师培训课程。”在中小学教育中已有所反映。体育教师应在日常体育课教学以及课外教育过程中体现出自身的双性化素养，同时在教育过程中，将男女学生的优点更好的宣传和推广，鼓励学生扬长补短，同时在教育主体，即学生中确立良好的性别舆论氛围。简言之，体育教师在上课过程中首先要鼓励学生全面的学习和锻炼，消除学生自身对运动项目的性别划分，鼓励男生参与难美类技巧性项目，如健美操、拉丁舞蹈、毽子等，并通过语言和行为引导他们了解和欣赏其中之美；让女生根据自身身体情况适当参与体能主导类项目以及对抗性项目，如篮球、跆拳道、柔道等，培养她们坚毅的品格和顽强的斗志。如此，才能克服传统观念上的性别教育的片面性，使男女生通过对体育锻炼的正确认识，得到自身的全面发展。

### 3.2 中学体育教学中的无“性”教育和因“性”施教

性别意识教育必须面向全体大学生，教育对象是没有性别差异的；因“性”施教，则指性别意识教育要考虑到学生的性别差异取长补短。实施中学体育教育时，对教育对象既要实施无性施教，又要遵循因“性”施教的教学原则。无性又有性，看似矛盾的施教行为，实则是一个问题的两个方面<sup>[1]</sup>。我们提倡体育教育过程中运用无“性”教育，首先是在于目前的父权文化社会中，男性学生树立正确的性别意识更加重要。只有作为未来社会主导力量的男性率先解除了传统的枷锁，不再认同社会通行的性别规范，才能带来新的文化气息。其次是基于男性学生身上浓厚的传统性别规范的事实。当代的男性学生受时代的熏陶，拥有丰富的现代科技知识和时尚的生活观念，但在性别人格的定位与发展方向上，相当一部分的学生却是不折不扣地接受了传统性别规范。所以，在体育教学过程中面向全体学生的无性施教，是把男生也纳入教育对象体系，是实施性别意识教育中的应有之义，只有这样才能更好地促进男女生之间的了解并取长补短。此外，体育教学中的有性施教，则是瞄准男女学生现有人格特质而实施的性别意识教育。具体说来，一是承认性别差异，将男女学生人格发展中的长处因势利导，

让其充分发扬,就是在教学过程中承认男生在运动过程中体现出来的勇敢、坚毅、拼搏的精神,同时理解和鼓励女生参与运动过程中表现出的柔美、灵巧等;二是认清不足,将男女学生人格发展中的缺陷查漏补缺,让其注意弥补,也就是说在课内外教师要委婉地指出男女生由于性别差异带来的人格发展的不完全性,并且指导男女生参与各种不同类型的运动项目,通过学生的学习和教师的指导使学生改变对运动项目性别定位,从而在锻炼过程中提高自身的综合素质,换言之,对于男生要注意塑造其忍耐力、坚持性、控制力等性别意识,对于女性学生要注意培养其自信心、勇敢精神、抗挫力等性别意识。最终目的是促使男女生的性别意识的提高,从而带动完美人格形成和发展。

### 3.3 单一性别教育和混合性别教育对学校体育教学的启示

近年来国内外对单一性别教育的研究和实践,使其已经成为值得关注的教育热点。所谓单一性别教育,从国内外的教育实践看,指单一性别的学校中的教育或者普通学校中单一性别授课的班。单一性别教育的阶段可以是小学、初中和高中<sup>[6]</sup>。混合性别教育就是普通学校推行的男女混合授课的班级,显然由于体育教学授课的特殊性,在体育教学中两种形式都是存在的,单一性别分班教育有其长处,特别在男女生身体素质差异明显的青春期,可以更好地控制体育教学的强度,从性别特殊性出发进行教育,同样混班体育教育可以使学生学到男女之间的性格优势进行性格互补,同时有利于男女学生社会交际的综合能力的提高。所以最好的体育教学授课方式,还是教师根据实际的运动项目来选择和决定采用单一性别教学还是混合性别教学,如果体育教学牵扯到的男女生运动素质差别较大或者需要考虑到女生的生理周期的情况下,可以进行单一性别分班教学,这样不仅不会影响教学进度,而

且使体育教师更容易控制课堂节奏,而且也有利于教师合理地选择运动项目。反之,可以运用混合性别教育的方法,这样便于男女学生在课堂上的交流,使他们在性别意识上得到互补,此外还能让男女生之间消除对运动项目的性别偏向,有利于发展完美的人格。综上所述,只要教师从实际情况出发,灵活运用两种教学授课方式,可以更好地将中学体育教学和性别意识教育相融合,使学生真正意义上获得身心健康。

### 参考文献:

- [1] 陈文. 性别意识教育在大学生人格塑造中的意义[J]. 江汉大学学报: 社会科学版, 2006, 24(12): 88-92.
- [2] 何耀明. 从社会性别视角分析女性的法律弱势[J]. 职业时空, 2007, 3(4): 34-35.
- [3] 周小李. 中小学生学习期望中的性别刻板印象及教育应对[J]. 现代教育科学, 2007, 20(4): 69-70.
- [4] 陈海珊. 女性性别本位观念对女性体育发展的影响[J]. 贵州体育科技, 2007(9): 6-10.
- [5] 蔡慧玲. 关于师范院校开展性别意识教育的思考[J]. 广西青年干部学院学报, 2005(3): 51-53.
- [6] 蒋志峰. 单一性别教育研究及其对课程教学的启示[J]. 现代教育论丛, 2004, 25(3): 43-50.
- [7] 葛延峰. 不可忽视孩子的性别教育[J]. 山西教育 2004, 59(3): 22.
- [8] 周春燕. 双性化教育家庭性别教育的思考[J]. 基础教育研究, 2006, 19(4): 52-55.
- [9] 韩仁生, 孙丽丽. 关于儿童教育中理想性别角色问题的探讨[J]. 临沂师范学院学报, 2002, 28(2): 105.

[编辑: 邓星华]