

·学校体育·

## 我国普通高校体育学博士研究生教育的态势

张恒波, 李艳翎

(湖南师范大学 体育学院, 湖南 长沙 410012)

**摘 要:** 运用文献资料、专家访谈等对我国体育学博士研究生招生单位的校名数量、地域布局、招生单位属性、学科专业、研究方向以及教育质量等问题进行初步研究。目前, 我国普通高校体育学博士研究生单位区域布局、单位类别、学科专业、研究方向和教育质量处于不均衡状态, 要注重体育学博士研究生教育的机会平等, 尤其是起点公平; 要注重教育规律与市场规律的和谐发展; 注重体育学科评价体系的建构; 注重单科体育院校、师范类院校和综合类院校之间的资源整合、强强联合、优劣互补, 促进体育学研究生教育的发展。

**关键词:** 学校体育; 博士研究生; 学科评价; 教育公平

中图分类号: G807.0 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2008)09-0053-03

### Study of developments of education of doctoral postgraduates majoring in the science of physical education in common institutes of higher learning in China

ZHANG Heng-bo, LI Yan-ling

(School of Physical Education, Hunan Normal University, Changsha 410012, China)

**Abstract:** By using such research methods as literature study and expert interview, the authors made a preliminary study of the quantity, regional layout, attribute, discipline, research orientation and education quality regarding institutes that recruit doctoral postgraduates majoring in the science of physical education in China. At present, the regional layout, institute category, discipline and major, research orientation and education quality regarding the said institutes are in a unbalanced state, so we should pay attention to opportunity equity for the education of doctoral postgraduates majoring in the science of physical education, especial start point fairness, to harmonious development of education patterns and market patterns, to the construction of physical education discipline evaluation system, and to resource integration, cooperation and complementation between specialized institutes of physical education, institutes in normal category and institutes in comprehensive category, so as to boost the development of postgraduates majoring in the science of physical education.

**Key words:** school physical education; doctoral postgraduate; discipline evaluation; education fairness

我国研究生教育已逐渐与国际接轨, 并具有自身特征, 表现为研究生教育的多元化、个性化和国际化等<sup>[1]</sup>。体育学博士研究生培养是我国博士研究生培养系统的重要组成部分, 它与其他学科博士研究生培养既有共性, 又有特殊性。研究我国体育学博士教育态势, 对我国研究生教育具有现实意义。

### 1 普通高校体育学博士研究生教育的现状

#### 1.1 教育招生沿革

1985年, 北京体育大学运动生理学、体育教学理论与方法专业和上海体育学院体育理论专业成为我国首批体育学博士学位授权专业<sup>[2]</sup>。1987年北京体育大学王义润、杨锡让教授招收了我国第一位体育学博士研究生<sup>[3]</sup>, 有了第1个体育学博士点, 现已成为1级学科博士点; 1989年上海体育学院首届博士研究生招生, 现也已成为1级学科博士点。其后1994年华东师范大学首届博士研究生招生, 现为1级学科博士点; 2000年苏州大学首届博士研究生招生, 有体育教育训

练学专业博士点;2001年华南师范大学首届博士研究生招生,现为1级学科博士点;同年福建师范大学首届博士研究生招生,有体育教育训练学专业博士点。在2003年第9批博士、硕士点申报中,又增加了清华大学、东北师范大学等6个体育学科博士点<sup>[4]</sup>。2005年6月以后,我国又增加了7个体育学2级学科博士点<sup>[5]</sup>。

### 1.2 招生单位区域布局

据陆大道对我国华北、东北等7个地区的划分,对我国体育学博士招生单位进行分区域统计。统计结果显示2007年与1999年<sup>[6]</sup>的招生单位数量相比,华北地区为6所;东北地区为1所;华东地区为7所;中南地区为5所;西南和西北地区都为0所。

### 1.3 招生单位的归属与类型

在现有19所体育学博士研究生招生单位中,“985工程”大学3所占16%、“211工程”大学10所占52%、其他6所占32%;教育部直属院校6所占32%、省属院校11所占58%、局属或市属2所占10%。目前具有博士生招生资格的体育单科院校共3所,体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学等专业招生分别为2、2、3、2所;其中北京体育大学、上海体育学院为体育学一级学科博士点;武汉体育学院招体育教育训练学1个专业博士生;招收体育博士生的师范类院校共11所,在招生学科专业上具有较大差别。体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学专业招生分别为6、2、7、2所;具备招收4个学科专业的院校只有2所,占该类院校总数的18%;只招收1个专业体育博士研究生的师范类院校有9所,占72%。综合类院校具有体育学博士招生资格的有5所,体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学专业招生分别为1、0、4、0所;并且5所都是只具备招收1个专业的体育学博士研究生招生院校。

### 1.4 学科专业与研究方向

19所体育学博士研究生招生院校的学科专业、研究方向存在较大的差异<sup>[7]</sup>。为了便于比较,对学科专业、研究方向进行了数量累计相加的统计,结果显示,体育学博士研究生招生的学科专业最多的是体育教育训练学专业有13所,其次是体育人文社会学专业为8所,再次是运动人体科学专业4所,最少的是民族传统体育学专业为3所。单科院校、师范类和综合类分专业研究方向累计体育人文社会学为24、18、8所,运动人体专业为36、9、0所,体育教育训练学为28、13、15所;民族传统体育学为9、1、0所。总体看单科体育院校均高于师范类院校和综合类院校;民族传

统体育学和运动人体科学在综合类院校中还不具备招生条件。

### 1.5 博士研究生招生人数与导师人数

据卢亮球、高鸿辉等<sup>[5]</sup>《我国体育学博士研究生培养现状、问题及对策》一文介绍,我国体育学博士生导师和博士生人数在新千年后,呈稳步增长的趋势,博士生导师与博士生绝大多数分布在单科体育院校,但导师与博士生的比例,低于其它师范类和普通高校;总体看师生比例2005年为1.63、2007年为1.86。

### 1.6 培养的过程与质量评价

依据我国研究生教育培养方案的有关规定,并结合中国学位与研究生教育发展报告课题组主编的《中国学位与研究生教育发展报告1978—2003》<sup>[8]</sup>相关内容和体育学博士授予单位的实际情况,我国体育学研究生的培养过程主要包括招生与录取、制订培养方案、执行培养计划、培养检测、毕业就业等环节;其中培养方案又分为培养目标和学位、学制两方面,培养计划分为课程设置(公共必修课、专业基础课、专业必修课、专业选修课)、学术活动(学术报告与学术研究)、社会教学实践、学位论文(论文选题、开题、中期检查、匿名评审、预答辩、正式答辩)。

邱均平教授领导的课题组对我国研究生教育进行了评价,评价指标采用3个1级指标、11个2级指标、22个3级指标,评价结果采取排名与分等级相结合,将各培养单位的该学科实力依次分为5个等级<sup>[9]</sup>。目前,国内只有体育学硕士研究生教育的评价指标,针对体育学博士研究生的评价体系并没有建立。从硕士研究生质量评价指标不难看出,单科院校、师范院校、综合类院校的体育学研究生教育质量依次降低,且单科体育院校平均培养质量远高于其它两类院校。

综上所述,综合类院校、师范类院校、单科体育院校培养的体育研究生教育质量依次上升,但他们都低于师范类院校和综合类普通高校培养研究生质量的总体水平。

## 2 普通高校体育学博士研究生教育的反思

1)博士点地域分布不均的问题。一般而言,高校地域分布不均是政治经济发展的必然结果,也是高校研究生教育综合竞争力差异的结果。因此,体育学博士研究生教育区域不均是必然的,同时也将长期存在。所以我们必须清楚认识哪里条件成熟,哪里才能培养最高层次的体育人材,而不是因为要均衡,就让暂不具充分条件的院校也勉为其难地招生;“如何解决不均”关键是教育机会平等,但是现在都是独自招生,独自培养,因此存在教育机会不平等的情况,尤其是

教育的起点不公平的问题值得研究。

2)博士点招生类别、专业、研究方向不均的问题。在单科体育院校、师范类院校和综合类院校招生单位数量不成比例分布；在学科专业和研究方向上都呈现差别加大。这种分布是反映该专业市场需求高？还是反映了该专业开设的条件难度系数低？我们认为开设专业不能以开设条件的难易为标准，而是在教育规律条件下紧扣市场需求。

3)博士研究生教育质量的问题。现行的评价体系并没有单独的博士研究生的评价指标，而是接近于硕士教育的笼统的评价；没有单独的体育学科评价；没有区分学校类别评价。因此需要探讨建立单独的体育学科评价体系；建立不同学校类型的评价体系与指标；建立不同博士招生年限的教育单位评价指标。

4)博士研究生就业变化的问题。目前，体育学博士研究生就业的区域发生了变化；就业单位层次的变化；就业单位的类型、行业的变化；就业的科研条件的变化；就业的招聘条件变化等。因此我们要思考博士是要到博士团队中就业？还是到硕士和学士团队中担任学术带头人？博士的就业岗位是本身的，还是占据硕士的岗位？

我国普通高校体育学博士研究生单位区域布局、单位类别、学科专业、研究方向和教育质量等处于不均衡状态，面对这种状况，我们要注重体育学博士研究生教育机会的平等，尤其是起点公平；要注重教育规律与市场需求规律的和谐发展；注重体育学科评价体系的建构；注重单科体育院校、师范类院校和综合类院校之间的资源整合、强强联合、优势互补，促进

体育学研究生教育的发展。

#### 参考文献：

- [1] 李卫东,王慧莉. 从国际高等教育发展态势论我国体育学科研究生教育改革[J]. 湖北体育科技, 2003, 6(2): 163-165.
- [2] 南仲喜. 我国体育学研究生培养现状及教育改革对策研究[J]. 西安体育学院学报, 1997, 14(4): 21-26.
- [3] 田麦久,郑吾真,黄竹杭,等. 体育学博士立足于国内培养之对策[J]. 北京体育大学学报, 1996, 19(4): 1-7.
- [4] 杨贵仁,黄汉升,方千华. 新时期我国体育学博士研究生教育审视[J]. 体育科学, 2005, 25(6): 3-12.
- [5] 卢亮球,高鸿辉,麻雪田,等. 我国体育学博士研究生培养现状、问题及对策[J]. 广州体育学院学报, 2005, 9(2): 118-122.
- [6] 国家教育部体卫司,国家体育总局科教司审定. 中国普通高校体育院系(高等体育院校概览)[M]. 北京:人民体育出版社, 1999: 1-209.
- [7] 编写组. 中国研究生招生信息网博士目录[EB/OL]. <http://yz.chsi.com.cn/bsmlcx/2007/06/9>, 2007-08-20.
- [8] 中国学位与研究生教育发展报告课题组. 中国学位与研究生教育发展报告(1978-2003)[M]. 北京:高等教育出版社, 2006, 1: 117-128.
- [9] 邱均平. 中国研究生教育评价报告 2006-2007[J]. 评价与测量, 2006, 10(3): 108-112.

[编辑: 邓星华]