

体育校本课程开发的涵义与实施

冯小军

(广东教育学院 体育系, 广东 广州 510303)

摘 要:“基于学校”为本质特征的体育校本课程,是学校体育课程体系的有益补充,它与国家课程及地方课程相辅相成。体育校本课程开发是一个动态过程,体育教师是这一过程的主体,应强化课程意识,不断提升课程开发能力;切实可行地制定课程目标,合理地选用课程内容;体育校本课程开发要遵循“设计-实践-总结-提高”的循环式开发模式,讲究实用和有效。

关 键 词: 学校体育; 体育校本课程; 课程开发

中图分类号: G807.0 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2008)06-0063-03

Connotation and implementation of the development of school-based physical education curriculum

FENG Xiao-jun

(Department of Physical Education, Guangdong Institute of Education, Guangzhou 510303, China)

Abstract: The development of school based physical education curriculum that based it intrinsic characteristic on “school-based” is a beneficial supplement to the scholastic physical education system, and constitutes a mutual supplementation relation with national curriculum and local curriculum. It is a continuous dynamic process, in which physical education teachers are the main body, should intensify curriculum awareness, boost curriculum redevelopment capability constantly, establish practically feasible curriculum objectives, select curriculum contents rationally, and follow such a mode of circulative development as “design-practice-summarization-enhancement” and focus on practicality and effectiveness in the practice of the development of school-based physical education curriculum.

Key words: scholastic physical education; school-based curriculum of physical education; curriculum development

近几年来,随着基础教育体育课程改革的深入,体育校本课程开发逐渐成为人们探讨的热点问题,不少体育教师在学校体育的实践工作中进行了有益的尝试。然而,由于校本课程开发对我国课程理论界来说本身就是新引入的“舶来品”,体育课程领域的理论研究和实践探索更是属于新生事物。因此,如何解读体育校本课程开发的内在涵义,如何切实有效地推动体育校本课程开发的实施等,便成了深化基础教育体育课程改革所迫切需要研究的问题。

1 体育校本课程开发的涵义

校本课程开发这一术语是我国课程研究学者从西方教育文献中引进的新名词。其名为“school-based curriculum development”或“sited-based curriculum

development”。有学者认为,校本课程开发是指在学校现场发生并展开,以国家及地方制订的课程纲要的基本精神为指导,依据学校自身的性质、特点、条件及可利用和开发的资源,由学校成员志愿、自主、独立或与校外团体或个人合作开展的旨在满足本校所有学生学习需求的一切形式的课程开发活动,是一个持续和动态的课程改进的过程^[1]。作为学校课程体系有机组成部分的体育校本课程开发,具有校本课程开发的本质特征:即基于学校(school-based)。因此,无论是体育校本课程开发的涵义解读还是实践探索,都必须以“基于学校”这一本质特征为基础。

1) 体育校本课程是学校体育课程体系的补充。

在国外,校本课程开发提出的主要背景是对国家课程开发的不满意。校本课程开发呼吁课程决策中心

的调整,要求权力和资源的重新分配。因此,在人们的意识中很容易把校本课程与国家课程对立起来。实际上,校本课程与国家课程在本质上并不是对立的,而是相互补充的。

打破国家课程体系大一统的局面,建立国家课程、地方课程和学校课程三级课程体系,以增加课程的适应性,是我国近年来基础教育课程改革的一个基本方向。体育校本课程开发是在贯彻执行国家课程和地方课程的前提下,以教师为主体,根据学校具体的体育课程情境,开发或选用适合本校的体育课程。

2)体育校本课程开发是一个持续的动态过程。

体育校本课程开发是一个有目的、有组织、有计划的行动过程。体育校本课程开发是一个研究与实践相结合的过程,是一个动态的发展过程。

一个完整的课程开发过程大致涉及这样几个因素:目标的确立、学习经验(或称内容)的选择和组织、课程方案或计划的实施以及学习内容和结果的评价等。体育校本课程开发不能仅仅停留在课程方案或课程计划的编制阶段,而应通过把这些“文本课程”付诸实践,并对体育校本课程的实施过程和结果进行评价,使之不断地得以完善。

3)体育教师是体育校本课程开发的主体。

在强调中央集权的原有课程管理体制下,体育课程开发是教育职能部门和专家学者的职责和专利,体育教师被定位于既有课程的执行者。在注重共享课程决策的三级课程管理模式下,虽然仍然应该确保国家课程的有效落实,但体育教师不仅可能而且应该参与到体育校本课程开发的工作中。由于体育校本课程开发与国家课程开发在开发目标、参与人员、课程观、学生观及教师观等方面都存在着比较明显的差异^[2],因此,体育教师应该主动转变观念,增强课程开发意识,提高课程开发的能力。需要指出的是,虽然与体育课程有关的人士均有参与课程开发的权责,但体育教师无疑是校本体育课程开发的主体。

2 体育校本课程开发的实施

2.1 课程开发的一般原理

著名课程论学者泰勒^[3]认为,课程开发是“一种实践性的工作,而不是一种理论性的研究。它力图设计一种能够达到教育目的的系统;它主要不是试图解释一种现有的现象。”泰勒的课程开发理论特别重视确定课程目标这一环节,多称之为课程开发的“目标模式”。

泰勒的“目标模式”有4个核心问题:第一,学校应该达到哪些教育目标?第二,提供哪些教育经验才能实现这些目标?第三,怎样才能有效地组织这些

教育经验?第四,怎样才能确定这些目标正在得到实现?教育部2001年制订的《体育(与健康)课程标准》提出“以目标的达成来统领教学内容和教学方法的选择”^[4],实际上就是泰勒“目标模式”在国家课程开发实践中的一种应用。体育校本课程开发与国家体育课程开发的一般原理大同小异,也是围绕“泰勒原理”的4个核心问题开展的。

2.2 体育校本课程开发的4个环节

1)切实可行地制定体育校本课程的目标。

体育校本课程开发的第1个环节是制定体育校本课程的目标。在制定体育校本课程目标时,做到切实可行至关重要。由于我国地域辽阔,各地在经济、教育、文化、自然环境及生活方式等都存在着很大的差异,各校的体育传统也各不相同。因此,在制定课程目标时要注重从实际出发,一是强调要从学生的主体需要出发;二是要从客观的课程资源出发。体育校本课程目标体系的制定,要充分考虑学生的个体差异和不同需求,有利于学生的健康成长,有利于学生终身体育意识和能力的培养,有利于校园体育文化的营建。

2)合理地选用体育校本课程的内容。

体育校本课程开发的第2个环节是根据体育校本课程目标合理地选用课程内容。不同学校在选用校本课程内容时应全面分析学校的体育课程资源,遵循简便易行的原则。例如,经济发达地区的学校可以把街舞、轮滑、网球、跆拳道、棒球、橄榄球等新兴项目作为体育校本课程的内容,而经济欠发达地区要选用这些课程内容显然不太现实。地处浙江省杭州市余杭区西北偏远山区的獐山中心小学,利用学校周围独特的地理环境,让孩子们置身于山林、置身于田野、置身于广袤无垠的大自然中,在不断的探索、考察与反思中逐渐形成了“松树林”、“竹林”、“茅草地”和“大田埂”等活动板块,以及与之相适应的活动内容^[5]。体育课程内容的可替代性决定了各校在开发体育校本课程内容时,可以而且应该做到因地制宜、因校制宜。

3)“双管齐下”落实体育校本课程。

体育校本课程开发的第3个环节是通过各种途径落实体育校本课程。体育课是体育课程实施的主要途径,但并不是唯一途径。实际上,仅仅依靠每周为数不多的几节体育课是很难实现体育课程目标的。近几年来,随着体育课程改革的深入,课外体育活动越来越受到了人们的重视,如大课间体育活动就受到了广大师生们的欢迎。在整个学校体育课程体系,体育课主要用于落实国家课程和地方课程,以确保每一个学生的基本学力。对于体育校本课程而言,做到课外体育活动和体育课“双管齐下”就显得尤为重要。

4) “以评促改”评价体育校本课程。

体育校本课程开发的第4个环节是对校本课程开发的过程和结果进行评价。在发展性课程评价理论的影响下，我国课程评价呈现出如下发展趋势：重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转化；重视综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化；强调质性评价、定性评价与定量评价相结合，实现评价方法的多样化；强调参与与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化；注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移^⑧。体育校本课程开发要树立“立足过程，促进发展”的评价理念，对体育校本课程的目标、内容及实施过程的适切性、有效性和科学性等进行及时的判断，为不断完善体育校本课程的方案和实施过程提供参考意见。

2.3 体育校本课程开发的策略

1) 全面分析本校体育课程资源，注重特色和创新。

体育课程资源主要包括课程的要素来源和实施课程的必要而直接的条件。课程资源，特别是课程实施的条件资源，如人力、物力和财力，时间、场地、媒介、设备、设施和环境，以及对于课程的认识状况等因素，对于体育校本课程开发具有非常重要的现实意义，它们在很大程度上决定着体育校本课程开发的范围和水平。因此，体育校本课程开发必须全面分析学校自身课程资源的实际情况和学生的主体需求，正确评估课程资源的优势和缺陷，才能制定切实可行的实施方案。

体育校本课程开发应该注重特色和创新，这也是校本课程开发“基于学校”的主旨所在。我国地大物博，不但不同地区的经济、文化、教育、体育、自然环境、生活方式等差异很大，而且不同学校自身的体育课程资源也存在着显著的区别。在体育校本课程开发的过程中，教师应立足于学校本身体育课程资源的基础上，明确体育校本课程开发的理念和目标，创造性地进行开发，并逐渐形成自身特色。

2) 遵循“设计 - 实践 - 总结 - 提高”的循环式开发模式。

在体育校本课程开发的实践工作中，首先要根据《课程标准》的精神，结合学校的实际情况，使国家的体育课程校本化并确立学校的特色项目，这一阶段要制订校本课程开发的实施计划，落实相应的操作措

施；然后就要实施校本课程的计划；实施一段时间以后，需要对计划的合理性和科学性进行评价和总结，以提高校本课程的实效性。《课程标准》作为国家性的文件，具有相对的稳定性，不可能经常性的变化，而校本课程完全可以随着社会和教育的发展，随着学生学习需求的变化，及时地作出调整。

体育校本课程开发在方式方法上，要讲求实用和有效。所谓实用就是要有针对性、可操作性，能具体落实，能长期实施，不增加师生负担；所谓有效就是能使学生最大限度得到发展，能使教师个人得到锻炼，获得专业发展，能促进学校教育质量的整体提高。

3) 强化课程意识，提升教师的课程开发能力。

教师是课程的最终实施者，其思想、行为、观念等对课程变革过程以及对将课程政策转化为课程实践的方式，都有着强有力的影响^⑨。体育校本课程开发作为一种实践性很强的工作，尤其需要体育教师及时转变观念，强化课程意识，不断提升课程开发能力。

在三级课程管理体系中，如果说教师在国家课程和地方课程中的主要角色还只是执行者，那么，在校本课程开发中则既是研制者又是实施者。体育校本课程开发不仅是一个理论性问题，同时也是一个技能性问题。从理论上讲，校本课程开发要求教师具备必需的课程理论知识；从实践的角度看，教师必须掌握基本的课程编制技术。体育校本课程开发促使教师在课程活动中的角色发生了变化：教师不仅是课程的执行者，更应该成为课程的规划者、发展者和评价者。

参考文献：

- [1] 徐玉珍. 校本课程开发的理论与案例[M]. 北京：人民教育出版社，2003：6.
- [2] 张嘉育. 学校本位课程发展[M]. 台北：台湾师范大学书苑有限公司，1999：5.
- [3] 拉尔夫·泰勒[美]. 课程与教学的基本原理[M]. 施良方，译. 北京：人民教育出版社，1994：127.
- [4] 教育部. 体育(与健康)课程标准(实验稿)[M]. 北京：北京师范大学出版社，2001：33.
- [5] 杨正刚. 大自然，我们共同的乐园——獐山小学校本课程开发及体验[J]. 中国学校体育，2006(4)：29-33.
- [6] 朱慕菊. 走进新课程——与课程实施者对话[M]. 北京：北京师范大学出版社，2002：141-144.
- [7] 刘旭东. 校本课程的理论与实施[M]. 北京：首都师范大学出版社，2003：101-105.

[编辑：周威]