

高等体育院系开展职业技能鉴定工作的思考

陈西玲

(西安体育学院 艺术系, 陕西 西安 710068)

摘 要: 虽然体育行业开展职业技能鉴定工作较迟, 但已有“社会体育指导员”、“体育场地工”、“体育经纪人”3种行业列入国家职业大典, 体育行业各项职业技能鉴定工作在全国发展很快, 势头良好。高等体育院校应发挥院校优势、加强教学改革、优化职业培训资源、开发社会资源, 积极促进高等体育院校职业技能鉴定工作的开展。

关 键 词: 职业技能鉴定; 职业资格证书制度; 体育院系; 教育改革

中图分类号: G812.7 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2008)06-0056-03

Contemplation of developing occupational skill appraisal jobs in physical education institutes of higher learning

CHEN Xi-ling

(Department of Art, Xi'an Physical Education University, Xi'an 710068, China)

Abstract: Although occupational skill appraisal jobs were developed relatively late in the sports industry, such three industries as “social sports instructor”, “sports field worker” and “sports broker” have been listed the dictionary of occupations in China; various occupational skill appraisal jobs in the sport industry are well developed and maintaining a good momentum nationwide. It is inevitable to develop occupational skill appraisal jobs in physical education institutes of higher learning. Physical education institutes of higher learning should exert their advantages, strengthen teaching reform, optimize occupational training resources, develop social resources, and actively boost the development of occupational skill appraisal jobs in physical education institutes of higher learning.

Key words: occupational skill appraisal job; vocational qualification certificate system; physical education institutes; educational reform

职业技能鉴定是国家职业资格证书制度的重要组成部分, 是一项基于职业技能水平的考核活动, 属于标准参照型考试。它是按照一定的职业标准由专门的考核鉴定机构, 对有关人员从事某种职业所应掌握的理论知识和技能进行的考核鉴定, 并对考核合格者颁发职业资格证书。职业资格证书是从业者从事某一职业的必备证书, 表明从业者具有从事某一职业所必备的学识和技能的证明。与学历文凭证书不同, 职业资格证书与某一职业能力的具体要求密切结合, 反映特定职业的实际工作标准和规范, 以及从业者从事这种职业所达到的实际能力水平, 所以它是从业者求职、任职的资格凭证, 是用人单位招聘、录用从业者的主要依据。在院校中开展职业技能培训和鉴定工作, 将

有利于培养和提高学生的实际技能, 做好就业前的准备。

1 职业资格证书制度在我国的实施情况

职业资格证书制度在我国推行和实施已有 10 多年的历史。1993 年国家提出要建立和完善政府指导下的职业技能鉴定社会化管理体系, 职业资格认证工作在开始阶段主要是在“蓝领”阶层中开展。党的十四届三中全会通过的《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》, 提出了实行学历文凭和职业资格两种证书制度。1994 年国家劳动部、人事部为贯彻中央决定精神, 联合颁布了《职业资格证书规定》, 要求全社会实行学历文凭和职业资格证书并重的制度。1995

年1月1日生效的《劳动法》正式以法律的形式规定劳动就业实行职业资格证书制度。1996年5月15日通过的《职业教育法》再次明确规定了实行“双证”制度的要求。随着高校的扩招,产出比例失调,就业压力增大,尤其是在“十一五”教育发展规划中,提出的“质量工程”培养应用型技能型人才政策指导下,近几年我国部分高校开始重视职业技能培训和鉴定工作,推行职业资格证书制度,使我国高等教育开始由单一学历证书制,向学历证书和国家职业资格证书并重的“双证”制度发展^[1]。

2 体育行业开展职业技能鉴定工作的现状及意义

体育行业开展职业技能鉴定工作较晚,2004年6月,经劳动和社会保障部批准,国家体育总局成立了职业技能鉴定指导中心,开始在全国范围内开展体育行业职业技能鉴定工作。根据国家实施职业技能鉴定、推行职业资格证书制度的有关要求,为适应体育服务标准化管理的需求,国家体育总局职业技能鉴定中心,结合体育行业特点,制定了体育行业特有工种职业技能鉴定的相关规定,对全国范围内从事和准备从事体育行业特有职业的相关人员进行旨在提高人员素质、增强技能水平、规范人员管理的职业资格认证活动。根据职业技能鉴定工作方案,2005-2006年在北京、河北、黑龙江、上海、浙江、广东、陕西7个省市开始试点,并建立体育行业特有职业技能鉴定站。目前我国的职业技能鉴定工作按职业特点分为两大类,一类是社会通用职业,另一类是行业特有职业,我国现有44个行业进行特有工种的职业技能鉴定,体育行业进行的职业技能鉴定属于行业特有职业工种,现已获得劳动保障部批准,纳入“国家职业大典”的体育行业特有职业有3种:“社会体育指导员”、“体育场地工”、“体育经纪人”,其中社会体育指导员包括几十个不同的项目,现有47个项目获得批准^[2]。目前“体育场地工”和“社会体育指导员”中的游泳、健美操、滑雪3个项目已开展职业技能鉴定工作。截至2007年底全国预计有20个省市建立鉴定站,其他项目的考核标准也将很快出台。由此看来,体育行业各项职业技能鉴定工作将会很快在全国发展起来,今后体育行业特有职业根据市场发展的需求还会进一步增加。

体育行业开展职业技能鉴定,推行职业资格证书制度,是落实党中央、国务院提出的“科教兴国”战略方针的重要举措,是我国人力资源开发的战略措施,也是体育行业执行国家政策、法规,规范健身市场的需要,这对于提高劳动者素质,加强技能人才培养,

促进体育行业劳动力市场的建设以及深化体育行业改革,促进体育行业发展,构建和谐社会,提高人民的健康水平具有着重要意义。

3 体育院校开展职业技能鉴定工作势在必行

根据我国推行职业资格证书制度的总体目标:以全面提高劳动者素质,增强劳动者就业能力和工作能力为出发点,以“社会效益第一”和“质量第一”为基本原则,进一步完善职业技能鉴定社会化管理体系,使职业技能鉴定的覆盖面明显扩大,鉴定质量明显提高,职业资格证书的权威性在社会上明显增强,逐步实现职业资格证书与学历文凭并重,职业资格证书制度与就业制度相衔接^[3]。衡量民族素质,不仅仅要看受教育年限和智能方面的影响,还要看技能、体能和社会协调的能力。因此,高等体育院校应该在优化智能教育的同时,重视技能教育和社会需求,不仅要优化课程、师资、专业设置,而且要积极推行国家职业资格证书制度和职业准入制度,这是适应经济和社会发展、构建全民健身服务体系、打造高技能社会体育人才队伍的需要,也是提高体育经营活动服务质量和体育行业相关从业人员素质,规范体育健身服务市场采取的重大举措。

3.1 发挥院校优势,推进体育行业职业技能鉴定工作的全面开展

目前,大学生就业形势严峻,体育院校的学生也面临着同样的就业形势。2008年全国普通高校毕业生将达到559万人,比上年增加64万人。教育部等十部委2007年联合召开高校毕业生就业工作部际联席会议,根据高校毕业生的就业问题明确提出,从2008年起,我国将推动所有高校开设就业指导必修课或必选课,另外还将广泛组织开展高校毕业生技能培训和就业实习活动,使毕业生获得相应职业资格证书。近两年来,全国实行的体育行业职业资格证书开阔了体育院校毕业生的就业空间,可以方便他们在各城市体育经营场所之间的流动。同时,在院校中开展体育职业技能鉴定工作,有着生源庞大、组织方便等特点。如果体育行业国家职业标准能在体育院校得到重视、宣传和落实,体育行业职业技能鉴定工作必将得到更广泛的开展。

3.2 加强教学改革,将体育行业职业技能鉴定工作列入教学规划

体育院校可将职业技能培训列入教学规划中,以职业资格标准为导向,以职业能力培养为核心,以社会需求为着力点,将体育行业国家职业标准的内容贯穿在体育院校课程教学中,每年定期举办职业技能培

训。在具体的职业技能培训中,侧重对技能操作的指导,引导学生根据主修方向申报社会体育指导员职业资格的项目。对体育院校专业课程内容进行改革,以保证专业课程内容具有鲜明的实践性和职业性的特点,保证职业资格证书制度在体育院校教育中的实施。

3.3 优化培训资源,打造适应市场发展的师资队伍

发挥体育专业院校的教育培训和人才资源优势,根据社会和市场发展的规律,培养职业技能理论及专业技能培训导师,培养各项目职业技能鉴定的考评员,将学历教育与职业教育紧密地结合起来。根据社会发展的需求,要求教师在教学中不断学习新知识,接受新观点,加强教学改革,不断创新,充分运用各种教学方式和教学手段进行实践性教学,提高实践教学的效果。

3.4 开发社会资源,建立与市场接轨的教学实习基地

在过去计划经济体制时期,我国体育类院校大多根据师范专业院校的特点,在人才的培养方案、培养目标、教学计划的设置等方面,以培养中学体育教师为主。随着计划经济体制向市场经济体制转轨,在毕业生不包分配、自主择业的趋势下,体育院校应根据社会发展的要求,及时开发社会资源,建立与市场接轨的教学实习基地。近年来,国内健身行业和健身市场的快速发展,需求大量的社会体育健身指导员、健身营销员、行业管理人员等,如果体育院校培养的学生,能够走出校门,得到社会的实践和检验,将会极大地扩大就业面。

4 对体育院校开展职业技能鉴定工作的建议

1)体育院校应根据国家政策、市场需求和学校的发展战略,抓住体育行业开展职业技能鉴定工作的机遇,重新优化和定位体育院校的培养方案、培养目标,加强教学改革,根据社会发展对人才的要求,提高教学质量和人才培养质量,培养社会需要的应用型人才。

2)在体育院校中建立职业技能培训基地,由专职部门负责,将职业技能培训工作计划列入学院规划中,定期开展职业技能培训工作。

3)在体育院校中设立职业技能鉴定站,随着职业技能鉴定工作的发展,鉴定项目和鉴定人数的增加,鉴定工作量将会很大,为了普及和扩大职业技能鉴定工作,在院校里设置鉴定站,是完全有必要的,也有利于推动体育行业职业技能鉴定工作的社会化。

4)在体育院校中开展职业技能鉴定工作的科学研究,以利于体育院校教育、教学的改革和人才培养质量的提高,更好地适应社会发展的要求。

体育行业国家职业资格证书的实行,为体育院校的教学改革和学生的就业提供了良好的发展空间,也为体育经营活动场所提供了统一标准的技术人才,为提高体育场所的服务质量和水平提供了有力的保证,为体育认证工作的实施打下了良好的社会基础。因此,体育院校应根据社会发展和市场的需求,及时调整培养方案及课程内容,根据体育院校学生就业的趋向和特点,根据各类体育场所开业条件与技术要求的国家标准,明确规定体育经营活动场所从业人员的资质要求,研究市场发展规律,培养社会需求的综合型人才,这将对体育院校的发展和体育行业开展职业技能鉴定工作有着积极的推动作用。同时,体育行业服务认证的实施将为获得“社会体育指导员”和“体育场地工”国家职业资格证书的人员提供更多的就业机会,促进体育院校教育教学的改革,促进体育行业职业资格认证工作的持续发展。

参考文献:

- [1] 陈宇. 我国职业资格证书的回顾与前瞻[J]. 教育与职业, 2004, 87(1): 17-19.
- [2] 倪会忠. 体育行业开展职业技能鉴定工作的理论与思考[J]. 北京体育大学学报, 2007, 30(5): 577-580.
- [3] 孙晓静. 试论国际背景下职业资格认证制度的发展[J]. 黑龙江高教研究, 2006, 25(12): 61-63.
- [4] 朱云. 浅谈开展职业技能鉴定的意义及实践[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2006, 25(12): 93-94.
- [5] 梁快. 关于高职院校职业技能鉴定社会化的思考[J]. 大众科技, 2005, 7(3): 99-100.
- [6] 单嵩麟. 中英职业资格证书制度的比较研究[J]. 教育与职业, 2005, 8(5): 76-78.
- [7] 丘建华. 英国职业资格证书制度及其培训体系[J]. 交通高教研究, 1998, 19(4): 59-62.
- [8] 黄日强. 对我国引进英国国家职业资格证书制度的研究[J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2004(3): 54-57.

[编辑: 李寿荣]