

高师体育专业学生体操成绩的评价体系

傅小惠, 王保平

(赣南师范学院 体育学院, 江西 赣州 341000)

摘 要: 课程成绩评价体系必须紧随课程教学目标的变化而变化。我国高师体育院系现有体操课程成绩评价体系虽然体现了“三基”的要求,但其考核仍重竞技体操轻基本体操,重动作完成能力轻动作创编能力,重示范能力轻教育教学能力,重结果评价轻过程评价,不能较好适应新的培养目标要求。建立新的评价体系,以反映新的教学思想和教学目标为宗旨,对要求学生掌握的各种能力进行考核。

关 键 词: 体操教学; 培养目标; 成绩评价体系

中图分类号: G83 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2008)06-0053-03

Gymnastic performance evaluation system for students majoring in physical education in normal institutes of higher learning

FU Xiao-hui, WANG Bao-ping

(School of Physical Education, Gannan Normal University, Gannan 341000, China)

Abstract: The curriculum performance evaluation system must vary with curriculum teaching objectives. Although the existing gymnastic performance evaluation system used by the physical education department in institutes of higher learning in China has embodied the “three basic” requirements, it has, in the process of evaluation, focused more on competitive gymnastics than on basic gymnastics, more on move completion ability than on move arrangement ability, more on demonstration ability than on education teaching ability, and more on result evaluation than on process evaluation, thus it cannot adapt well to the requirements of new cultivation objectives. A new evaluation system has been established to evaluate various abilities acquired by students in order to reflecting new teaching ideas and teaching objectives.

Key words: gymnastics teaching; cultivation objectives; performance evaluation system

高校体育教育专业体操课程结构体系,正从求大求全的形式逐渐向实用性、小型化、类别化方向发展,可以预见未来的体操课程结构必然从传统大而全向健身型、实用型体操课程结构发展。这种转变不仅和高校体育教育专业课程体系整体设置的变化紧密相连,更是体操课程伴随社会发展变化而不断分化、发展的必然结果。新课标的建立要求体操课程从课程设置到课程教学,再到成绩评价体系都要有相应的变革。高师体育院系体操课程成绩评价体系,虽然也随着教学目标的变化在改革,但受各种因素的影响,现行评价体系仍相对落后,不能较好体现新目标的教学方向。

1 高师体育专业学生体操成绩评价体系回顾
评价体系总体上反映教学目标并受制于教学目标。以往的高校体操教学目标片面强调技术特点,在课程内容设置上突出地体现出来,1997年之前的体操教学大纲是以竞技体操技术为主要教学内容,配以体操理论、基本体操等教学内容。体操教学评价都是以动作技术的掌握为主,体操技术要求达到或接近体操三级运动员水平。这种评价模式导致学生产生“有了技术就有了一切”的错误思想,严重地干扰了教学方向,妨碍了教学质量的提高。随着教学改革的不断深入,体操教学以教育部颁发的体育教育专业课程教学

纲要及中学体育教学大纲为依据,本着从实际出发,考虑到体操技术动作难度及危险性大,对场地器材条件及练习者身体素质要求较高,而练习密度小,锻炼效果不显著等不利于普通学校广泛开展的因素,修订了体操教学大纲,降低了原有的技术动作难度^[1]。同时,注重三基(基本理论知识、基本技能以及基本技术的实际运用能力)的教学和考核。“健康第一”、“终身体育”和“素质教育”等新的教育思想集中反映了社会政治经济大环境下,普通大众的生活追求,同时也反映了新时期的人才需求观。新的人才需求观推动着体操教学目标的改革发展,同时也呼唤相应的评价体系。

1.1 高师体育院系体操课成绩评价体系现状

在体操课的教学中,教师一般从理论知识、技术动作(或技术动作组合)和技能3个部分进行教学评价。我国高师现有的体操评价体系主要包括3个部分:理论成绩、技术动作及其组合成绩、平时成绩^[2]。各校在3部分的比例上有所差别,平时成绩的内容也有些不同。有些院校把技能单独列出加上理论成绩,技术动作及其组合和平时成绩形成4个部分,有些院校则把技能放在平时成绩部分。通过对10所高师体育院系进行调查,得到高师体育院系体操课程考评体系4部分内容重要性认知度依次为:技术、理论、技能、平时。

对于理论考试和技术考试的重要性和必要性各院校态度基本一致,其中对于技能部分的教学与考评、学生学习过程的考评,则存在比较大的分歧,且所占的比重较小。这说明尽管体操课教学已开始关注“发展学生能力”和“学生学习过程”,并把其作为评价体系的要素,但其重视的程度还不能令人满意。有些院校的成绩评价体系虽然有技能评价部分,但并没有实质性的评价操作。在平时成绩的评定上,也有不同的情况,有些只依据其中某个内容给出平时成绩,有些根本没有依据,平时成绩只用于平衡总成绩,以保证及格率或优秀率。总体上,平时成绩给得有些随意。在成绩组成比例上,各院校有一定差别,但一般更重视基本理论与技术,轻视基本技能和平时成绩。

1.2 学生体操成绩评价体系的缺陷

从现状分析可以看出,我国高师体育院系体操课成绩评价仍然沿袭传统的考核模式,以技术考核和基础理论知识笔试为主,只有少数院、系辅以能力测试,但所占分值比较小。这种传统的考试方法显然存在突出的问题:1)考试的内容不够全面,在考试中只重视基本动作的技术评定、熟练程度及部分理论知识的考核,而忽视了体操基本技能,如徒手操的创编、示范,组织能力、保护与帮助能力等内容的考核。结果只解决了学生示范能力,而其它主要能力反映不出来。2)考试

的形式比较单一,体操考试还是以技术评定和理论测试两种形式为主。在技术评定中主要参照竞技体操的裁判规则和评价标准进行成套动作的技评,理论测试也是一张试卷定成绩。这种单一的考试形式不仅不能全面地考核学生所学知识,更不利于学生各种能力的发展。同时,对教学形成性评价较少,每节课的评价较少,考试重结果,轻过程。在技术评定中,只有成功才有成绩,这样使学生只重视考核结果,不重视知识发生和产生的过程,阻碍了学生个性的发展及创造性思维的开发^[3]。因此如何建立一套符合现代教育理论,既有定性描述又有定量评价规范、完整的评价体系,不仅是体操教学发展的需要,也是当今体育教学改革亟待解决的问题之一。

2 学生体操成绩新评价体系的建立

2.1 明确培养目标,突出体操考核目的

新的体操教学大纲要求学生应做到:三基、三会,即较好地掌握基础理论、基本技术和基本技能,达到会讲、会做、会教。在培养学生基本教学能力方面,应根据体操教学大纲的内容对学生进一步提出“六会”的目标,即会创编基本体操、会示范、会讲解、会保护与帮助、会纠正动作错误、会组织教学。为了确保完成体操的教学内容,保证教学质量,教师应根据体操教学的目的,改进、完善体操教学的考核内容与方法,全面衡量学生的水平。考核作为一种制度,应把教学基本能力作为考核的重要内容,既可防止教学中放任自流,更能促使学生明确学习的具体任务和要求,激发他们对学习的积极性。

2.2 发挥成绩评价体系对体操教学的促进作用

把考核教学能力与教学内容、教学进度结合起来,有目的、有计划地分别安排在各个学期中,遵循由浅入深、由易到难,逐步提高的教学规律,做到以评促教。教学能力的培养不可能脱离知识技能的传授,但教学能力的发展又不会在学习知识技术下自然形成,必须经过有意识的培养过程。有意识的培养必须与考核评价结合才能达到预定的目标。

2.3 科学组织考核内容与方法,强化学生教学能力培养

由于教学能力是综合性的能力,它包括文字和语言的表达能力、观察分析事物的能力、实际操作的能力等等。因此,单用笔试和技评的考核方式是不够的,应通过经常反复的学习和实践,来达到教学能力的发展与提高^[4]。应经常进行各种方式的小考查,促使学生经常进行练习。例如,对队列、保护与帮助、动作技术等基本教学能力,可采用抽签口试的方法,要求学生对所抽到的内容当面进行解答,模拟实际教学边讲、

边操作。这种方法不仅能引导学生灵活地应用所学的知识技能,而且能培养学生语言的表达能力,以及对对比分析、概括综合的思维能力,有利于正面了解学生运用知识技能进行教学的实际工作能力。此外,还应采用检查笔记、布置作业、组织讨论和在课上安排部分教学实习等方式进行考核。考核结果也必须在最终

的体操课程成绩中体现。

2.4 考核内容与方法

1)考核的内容与要求。按各学期教学内容与要求安排,重点在队列队形练习、基本体操、体操动作3个部分,要求在各个学期有所侧重(见表1)。

表1 各学期新型体操教学学生基本能力考核安排表

内容	第一学期上半学期	第一学期下半学期	第二学期
队列队形练习	1.用口令指挥队列站立与原地动作的能力; 2.示范与讲解几个主要队列要领的能力	1.示范与讲解行进间队列动作能力; 2.用口令指挥调队的能力	1.示范与讲解各种队形练习及用口令指挥的能力; 2.分析与纠正练习中错误的的能力; 3.在课上实习、组织教学的能力
基本体操	1.用术语与简图论述徒手体操能力; 2.看图与文字说明做操动作的能力; 3.示范与讲解单节徒手操的能力	1.创编成套基本体操的能力; 2.初步领操、教操的能力	1.巩固与提高编操、领操和教操的能力; 2.在课上实习组织教学的能力
体操动作	1.用术语记写与讲述所学动作名称、规格和重点的能力; 2.听到术语做动作的能力	1.讲解动作技术要点的的能力; 2.观察与分析错误动作的能力; 3.对学生进行保护与指导的能力	1.运用力学知识,分析典型动作的能力; 2.对单个动作进行讲解、示范及安排教学步骤的能力; 3.发现与纠正动作错误的的能力; 4.对成套动作进行评分的能力; 5.针对中学体操教材,组织教学的能力

2)成绩的评分方法。注重平时、注重理论联系实际、注重实际的教学能力。具体评分分为5个部分计算:平时笔记、作业(书面表达能力)、提问(口头语言表达能力)的成绩占10%;专项素质占10%;单项内容

的教学实习(包括教案和上课)的成绩占10%;基本理论知识占30%;体操动作教学能力(包括大纲规定考试动作的示范、讲解、保护与帮助,分析及纠正动作错误,以及组织教学等能力)占40%。评分标准见表2。

表2 新型体操教学学生成绩评价体系的评分标准

评价等级	基本体操	示范讲解	保护与帮助	分析纠正错误	组织教学
优秀	编操符合原则、适合对象,有一定的创新精神	动作正确熟练,能明显地突出动作要点。能正确熟练地讲解动作,重点突出,条理清楚	站位、部位与手法正确,操作熟练	能及时发现问题,正确分析原因,抓住重点予以纠正	口令正确宏亮,调队清晰熟练,教学步骤安排恰当
良好	编操符合原则、适合对象,但有明显缺点	动作较正确,但姿势不够好,能正确地讲解动作,但重点和条理不够清楚	站位、部位与手法正确,但不够熟练	能及时发现问题,并作一般性的分析纠正,但针对性不强	口令正确,不够宏亮,调队合理,不够熟练,教学步骤基本适当
及格	编操基本符合原则,但不太适合对象	动作能完成,但质量差。能够讲解动作,但重点不突出	站位、部位与手法基本正确,但不够及时有效	能及时发现问题,但原因分析不够清楚,纠正不能抓住要害	口令基本正确,但调度不够清晰合理,教学步骤欠妥当

参考文献:

- [1] 黄汉升,梅雪雄,陈俊钦,等.我国普通高校体育教育专业课程体系改革研究[J].体育科学,1998,18(6):5-8.
[2] 毛永云,朱杰.高师体操普修课程考核评价模式研究[J].中国科技信息,2005,17(13):449.
[3] 傅小惠.关于高师体育专业体操技能考核方法改

- 革的思考[J].赣南师范学院学报,2005,21(6):118-120.
[4] 黄汉升,季克异,方千华.继承、发展和创新——《全国普通高校体育教育本科专业主干课程教学指导纲要》的比较[J].北京体育大学学报,2005,28(5):77-80.

[编辑:周威]