

# 提高体育学博士研究生培养质量的探索

田雨普

(南京师范大学 体育科学学院, 江苏 南京 210097)

**摘 要:** 针对体育学博士生培养中教育经历不长、交流较少的现状, 总结南京师范大学在利用多学科资源、狠抓读书环节、坚持课时指导制度、参加科研实践、提供支持平台和实行激励机制等培养博士生的有益尝试。在培养途径和方法上, 南京师范大学体育博士研究生培养有许多创新之举, 提高了培养质量。针对南京师范大学体育学博士研究生培养的不足, 提出加强交流和共享资源的建议。

**关 键 词:** 体育学; 博士研究生; 人才培养

**中图分类号:** G80 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2008)06-0049-04

## Exploration of enhancing the quality of cultivation of doctorate students majoring in the science of physical education

TIAN Yu-pu

(School of Physical Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China)

**Abstract:** Aiming at the current state of little educational experience and communication in the cultivation of doctorate students majoring in the science of physical education, the author summarized beneficial attempts made for doctorate student cultivation by Nanjing Normal University, such as utilizing multidisciplinary resources, strengthening the learning link, sticking to the class hour guidance system, participating in the practice of scientific research, providing supporting platforms and implementing stimulating mechanisms, concluded that in terms of cultivation approach and methodology Nanjing Normal University has a lot of innovations for the cultivation of doctorate students majoring in the science of physical education, which have enhanced the quality of cultivation, and put forward some suggestions for overcoming the shortage of Nanjing Normal University in the cultivation of doctorate students majoring in the science of physical education, such as strengthen communication and share resources.

**Key words:** science of physical education; doctorate student; talent cultivation

博士生教育是学校教育的最高层次, 其教育教学质量, 在一定程度上代表着学校的最高学术水平。与其它学科相比, 体育学博士生的培养, 是后发学科领域, 也是相对薄弱的教学领域。作为一个学科, 体育学科博士培养至今仍从属于教育门类, 没有独立的学科门类的学位授予权, 还处于一种依附状态, 没有达到自主自立的学科程度。此外, 我们还应当看到, 我国体育学博士生是 1987 年才开始招收培养的。多年来, 发展速度较慢, 规模偏小, 积累的经验不多。还存在课程内容单薄、授课形式单一、可供博士生选择的课程数量较少等不足。与蓬勃发展的体育实践相比,

与不断深化的体育教育改革需求相比, 还有诸多的不相适应。

自 2006 年起, 体育学科高层次人才培养进入了发展的快车道, 教育部新批准 7 个体育学二级学科博士点, 培养单位由先前的 12 个增加到 19 个。我国体育学博士研究生的培养已初具规模, 进入了快速发展时期。每年招生人数增加到 250 名左右, 但近半数院校招生规模只有 3~5 名, 尚属初创阶段。因此, 在总体经验不多, 多数培养单位规模偏小的快速发展的形势下, 认真研究体育博士生教育教学的特点和规律, 努力提高博士生的培养质量是体育高等教育所面临的重

要且紧迫的课题之一。

自2002年起,南京师范大学体育教育专业,依托教育学科,开始培养体育课程与教学论的博士生。2007年又获得了体育人文社会学专业的博士生授予权,至2007年已经培养6届18名博士生。在教学中,突出博士生培养在专业教育中的领先地位,结合我校实际,以提高博士生培养质量为中心,进行了一系列教学改革的尝试,取得了一些经验和教训。

## 1 提高博士生教学质量的举措

### 1.1 利用多学科资源丰富教学内容

体育学科是年轻学科,许多课程是母学科的分支,是基础学科的引进和应用,在高层次人才的培养中必须要经常从强壮的母学科中汲取营养。最初是在南京师范大学教科院主持的“课程与教学论”的博士点之下开始招收体育课程与教学论方向的博士生。我校教育学是全国知名学科,拥有一级学科博士授予权和11个博士点,并有3个国家重点学科。36名教授分布在20多个学科领域。“课程与教学论”又是国家重点培育学科,拥有较雄厚的教育资源。博士生培养最初的定位就是“依托教育,发展体育,在交叉领域培养有特色的高水平人才。”要求博士生正确处理博与专、教育与体育、理论与实践的关系,认真学好教育理论课程。与非体育专业方向的博士生一样,将课程论、教学论、教育社会学等作为主课来学习。由于教育类课程具有传统的理论深度和广度,具有教育学教学质量的基础保证,以及与其他教育方向的学生共同切磋,为体育专业方向博士生奠定了较为坚实的教育和相关理论的基础。如今,体育人文社会学的博士生也将上述课程纳入了课程体系,收效较为明显。

体育学是一门综合性很强的学科,因此,我们还特别强调学生要树立“大体育教学观”,充分利用学校的整体教育资源,努力掌握人文社会学的相关理论知识。安排学生到社会发展学院、公共管理学院和法学院参加学科发展的前沿学术讲座,并规定每位学生每学年必须听满10场学术报告。公共课教育资源的利用,甚至延伸到周边高校,南京大学就是博士生经常拜访的高校,每逢相关的知名专家讲学、讲课,就通知学生旁听。一些学生还到南京体育学院、南京农业大学等院校去听课。有计划地邀请国内知名专家讲学,也是培养研究生的重要途径。近年来,我们每年都主办或承办全国性和国际性学术会议,邀请多名国内外知名专家学者来我校讲学,并让博士生参加学习和讨论。这些措施的实行,开拓了博士生的知识视野,为体育学的学习和研究提供了理论积淀,更新思维方式

和逻辑方法,研究问题的广度和深度有了明显提高。

充分和适时利用学校整体的教育资源,解决了博士点初创时期经验不足、师资力量偏弱的困难,同时,也摸索出了发挥综合性院校办学优势培养高水平人才的路子。体育人文社会学专业博士生的培养计划仍然坚持这种模式,适当增加教育类、社会学类和文学类课程,努力使他们的知识更“博”一些。当然在“博”的同时,也特别注意体育学科课程的“专”,高标准建设体育类课程。体育人文社会学概论、体育系统管理工程和体育课程与教学论三门课程,力求在知识体系的更新、不同观点的推介,以及在具有启发性和思辨性上下功夫。由于不是硕士教材的翻版,不是传统理论的重复,并强调理论的现实性和创新性,受到学生的欢迎。此外,一些教授开设的体育哲学、体育逻辑学结合体育实际,也得到博士生们的肯定。

### 1.2 狠抓读书环节,奠定广博的知识基础

在知识经济为主导的信息社会,阅读是搜集信息、认识规律、发展思维和获得知识的主要途径,已成为国内外高等院校的基本的教学内容之一。研究生的读书,在泛读、标读的基础上进行专读,是提高博士生学习质量的一种基本方法,也是培养他们科学素养和创新思维的基本途径。调查发现,多数研究生除了教材和少量论文之外,读专著,特别是读名著的经历很少,理论知识较欠缺。在博士生培养中,教师结合自己的专业方向,为博士生提出阅读书目,其中,母学科的名著、专著5部以上,本研究方向的专著5部以上,其中至少要包括半数左右的译著。如美国科克利的《体育社会学》、日本水野忠文的《体育思想史序说》、美国布切尔的《体育运动管理》等等,要求学生独立翻译3篇以上的外语论文,并与大家交流。切实提高研究生的学术水平,必须要了解国际学术前沿,站到国际的高度,站在世界水平上来观察和认识体育规律。

为了提高实效,学生也可以推荐好书,供大家阅读。如学生推荐的《人文社科名著博览》、《中外教育比较史纲》、《后现代课程论》、《玩的教育在美国》等等就很受学生的欢迎。为了提高读书质量,要求学生每学期要写出3部书的读书笔记,并召开1~2次的读书心得交流会。读书,已成为我校研究生培养的重要教学程序,作为基本教学环节被列入教学大纲,由于严格要求,收到了较好的教学效果。

### 1.3 坚持导师对博士生的“课时指导”制度

博士生导师,一般都是学校的教学科研骨干,工作量大,事务繁多,如何保证对研究生的经常性指导,是各校普遍存在的共性问题。我校坚持导师指导按课时计划进行安排的制度,规定每位导师每周必须集体

指导学生4课时。指导内容由教师制定计划,上报学院备案。这一“课时指导”制度,从制度上规定了教师的责任,并纳入了教学监督的视野。教师安排的指导内容非常丰富,包括:(1)议题讨论,导师预先布置题目,让研究生在重点或普遍认真准备的基础上进行专题讨论。如人文奥运的理解,竞技体育的本质等。(2)观点辩论,教学需求与学生思想实际相结合,提出论题,依据观点的不同,准备提纲,进行课堂辩论,同时锻炼博士生的思辨能力和口才。如后北京奥运我国体育发展的走向、举国体制等。(3)成果交流,让博士生将个人撰写的论文、承担课题的成果进行报告,并接受大家的提问。对进一步提高研究质量的想法交流、讨论,作用较大。(4)课题指导,导师对学生论文的选题、开题、结题进行指导,同学也可参与讨论,让作者在不同观点的比较和讨论中,受到启发。(5)解析答疑,针对研究生提出的具有普遍性的问题,或是体现发展方向的重点问题等,导师有准备地进行解析,并与学生共同讨论。(6)论文分析,对博士生未能发表的论文,或是已经发表的论文,进行问题或优点的分析,在比较中明辨修改方向,交流心得体会,提高研究能力和写作能力。(7)前沿通报,导师参加重要学术会议、参加各种评审,以及发现新的学术动向、优秀学术成果,及时进行通报。(8)检查评比,每学期和年度,对博士生进行学习进程和成果的自我汇报,以形成压力和动力,激励同学之间形成比学赶帮的氛围。

内容丰富的“课时指导”制度的实行,既激发了教师教学的责任心,维护了经常性教育教学的严肃性,又调动了学生学习的主动性和积极性,既保证了博士生导师的指导工作量,又促进了研究生教育教学质量的提高。

#### 1.4 让博士生在科研的“主战场”中经受锻炼

科学研究是博士生教育培养的中心环节。在注重能力提高和素质培养的原则指导下,坚持让博士生直接参与课题申报、课题研究、实践调查、论文撰写、论文研讨、参加会议、专题报告等,让他们亲身参与和承担科研任务,感受和体会体育科研的全过程,在科研的主战场上经受锻炼,得到提高。

1)要求每个博士生每年至少申报1项课题。从选题、设计、论证,到填报、成文,必须精心准备。立项固然可喜,落选亦感欣然。因为参与申报过程就是学习和增长才干的过程。我们严格要求,导师、学院和学校三级把关,力求提高质量。2003年至今,有1名博士生课题获得国家社科基金项目资助,3名博士生获得3项国家体育总局社科项目资助。

2)课题研究是科研工作的重要活动,是接受政府

委托完成科研项目的重要过程。每位博士生都必须参加到导师所承担的课题研究中去,承担子课题研究,从中得到锻炼和提高。2002-2007年我校体科院共承担厅局级以上社科项目52项,为研究生从事课题研究创造条件。课题研究中,导师要加强过程指导,而不是放任自流,是十分重要的。

3)撰写论文是科研工作者的基本功。在时下论文发表的激烈竞争中,也是对博士生能力的一种挑战。我校规定博士生在校期间必须在核心期刊上发表2篇以上的学术论文,否则不能毕业。导师也就把学生发表论文,当成教学的基本任务之一,努力指导学生超额完成。导师们加强了撰写科研论文教学的份量,把指导学生发表论文作为阶段性的重要任务,从选题、修改、加工,到定稿、投稿,给予精心指导。学生们也把发表论文作为实力竞争和学习成效的一个标准,不懈努力。2006年,我院硕士和博士生共在核心期刊发表学术论文37篇,全体博士生均提前完成任务,其中有的博士生在核心期刊发表论文多达10篇以上。

4)实践调查是学生接触实际、了解社会的渠道,也是社会科学研究的基本途径。我们要求博士生在学期间至少必须参加1次以上的社会调查,亲身接触实际。2004年博士生参与了江苏丹阳农村乡镇群众体育的调查;2005年进行了安徽当涂县农民体育的调查;2006年进行了江苏盐城、连云港市民体育的调查;2007年进行了安徽马鞍山学生体育活动的调查。实践中,学生不仅学习和掌握了社会调查和统计的方法,而且增强了社会观念、群众观念、服务意识和团队精神。参加科技服务、社会服务,不仅可以引导博士研究生回报社会的服务意识,而且能够提高学生将理论知识转化为实践服务的能力。如我校组织研究生参加《南京市浦口区居民健身指导手册》的研制,他们从研究结构、分工撰稿,到统编修改、加工排版,体验了书籍出版的全过程,动手能力明显增强。

5)在学期间出席学术会议,对博士生是一种荣誉和激励,也是开阔视野、建立学术联系的机遇。我们选择重要或与专业方向密切相关的学术会议,在论文评选的基础上,让研究生出席。到目前为止,已有半数以上的博士研究生出席7次学术会议,并在会上发表8篇学术论文。

6)公开进行学术报告,也是博士生锻炼提高的一种好形式,我们依据研究成果的数量和类别,不定期地举办研究生专题学术报告会,汇报研究成果,提高报告水平。从内容选择、语言表达,到幻灯制作、时间掌握,力求精益求精。从而也就为今后答辩、讲学、授课奠定了技术基础。我们先后举办了多场等场报告

活动,其中,农村体育调研专题报告会,还获得学校的奖励。

### 1.5 利用社科基地支持博士生的创新性研究

2003年,我校被批准为“国家体育总局体育社会科学重点研究基地”。基地建立之初,就确立了“科学研究与学科建设相结合,与研究生教育教学相结合”的方针,将博士生、硕士生作为科学研究的重要力量,努力为体育人文社会学研究生培养,搭建广阔平台。

作为校级研究机构,基地对师生申报项目、对外交流、合作研究等方面提供服务。学校一次性拨款45万元采购办公设备、图书资料等,根据研究生承担任务的需要,可充分利用。此外,作为省部级研究室的基本经费,学校每年提供相对充裕的资金,研究生进行相关学术活动也可使用。基本保证了他们召开小型会议、外出学术交流、进行社会调查等重点开支。为突出研究的中心,对于未能入选高层次课题,但确有一定创新价值的博士生研究项目,我们也给予一定的资助,并作为基地项目加以管理,使多数博士生都承担不同层次的课题。

### 1.6 建立健全博士生培养的激励机制

提高博士生培养质量,需要一系列制度加以保证,激励机制尤为重要。为提高导师指导的积极性,我们为导师设立了指导研究生的课时费;指导学生在核心期刊发表论文,奖励导师指导费;教师承担省部级以上课题,学校颁发奖金,并给予1:1的配套费;导师出版有价值的学术专著,学院给予出版费支持;导师公开讲座报告给予补助酬金。此外,教师的教学、科研奖励也已规范化、制度化。对于研究生,学院在力所能及情况下,尽力给予扶持,如申报省部级以上课题,给予申报补助费;凡在核心期刊发表论文,版面费可报销;经批准出席学术会议的费用全部报销;社会实践开支在社会实践立项和导师的课题经费中解决,有困难的,学院和基地经费也可以支持;参与教师课题研究的,可以享受课题研究补助等等。这些激励机制提高了师生科学研究的积极性。

## 2 两点建议

### 2.1 加强体育学研究生培养和管理的经验交流

目前,除了以邀请导师参加异地答辩的形式,各校进行一些博士生培养的交流之外,体育学研究生培养相对较为封闭。各校苦练内功,各自为战,虽有建树,却很少交流,即便是网络信息也极少见到。建议以提高体育学博士、硕士培养教育质量为核心,定期在各校轮流组织召开博士或硕士教学及管理的经验交流会或现场会进行交流。为提高会议效率,可确定专题进行研讨,进行诸如培养方案、教学管理、教材建设、学位论文等方面的深入交流。以期在体育学博士生培养的起始和发展阶段,提供范例,共享成功经验,以少走弯路。

### 2.2 建立体育学博士生教育资源共享的合作机制

体育学的博士点,规模相对较小,师资力量结构也不够均衡,开设的课程数量有限,因此,有必要进行至少是区域间的博士生导师的交流与合作。根据需要,异地参加专题讲座、课程辅导、开题报告、论文预答辩和答辩等教学活动。开放实验室、研究室和资料室,各校的博士生之间也可进行短期的学术访问,甚至是一定阶段专门的课程学习。扬长避短,互通有无,共享兄弟院校的资源。这样可起到调剂资源的丰缺、开启研究思路、修订研究计划、提高研究质量的综合效益。

### 参考文献:

- [1] 杨贵仁,黄汉升,方千华.新时期我国体育学博士研究生教育审视[J].体育科学,2005,6(6):1-4.
- [2] 谢雪峰,王晶.体育学博士生培养中若干问题的思考[J].武汉体育学院学报,2007,41(2):62-64.
- [3] 卢亮球,高鸿飞,麻雪田.我国体育学博士研究生培养现状、问题及对策[J].广州体育学院学报,2005,25(5):22-25.

[编辑:邓星华]