

教育公平视野下城乡小学体育教育的均衡发展

戴维红¹, 许红峰²

(1.莆田学院 体育系, 福建 莆田 351100; 2.福建师范大学 体育科学学院, 福建 福州 350007)

摘 要: 对福建省 135 所城乡小学体育教育机会、教育权利、教育资源进行比较, 结果表明城乡小学生体育教育机会和权利不均等, 体育课程资源不均衡。城乡二元结构、学校体育的地位和教育经费投入的差距、体育教师待遇不公平等是城乡小学体育教育不公平的主要原因, 并从教育主体层面提出了完善制度、加强督导、加大投资、扶持弱势群体、促进师资流动等建议。

关 键 词: 学校体育; 教育公平; 城乡小学

中图分类号: G807.1 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2008)08-0076-04

Balanced development of physical education teaching in elementary schools in urban and rural areas from the perspective of educational fairness

DAI Wei-hong¹, XU Hong-feng²

(1.Department of Physical Education, Putian University, Putian 351100, China;

2.School of Sports Science, Fujian Normal University, Fuzhou 350007, China)

Abstract: The authors compared educational opportunities, educational rights and educational resources with regard to physical education in 135 elementary schools in urban and rural areas in Fujian province, revealed the following findings: educational opportunities and rights for physical education are unequal and physical education curriculum resources are unbalanced between elementary schools in urban and rural areas; the urban and rural dualistic structure, differences in the status of scholastic physical education and the input of educational funds, and unfairness of benefits for physical education teachers, are main causes for the unfairness of physical education in elementary schools in urban and rural areas, and put forward the following suggestions in terms of educational main body: perfect systems; strengthen supervision; increase investment; help disadvantageous groups; promote teacher flowing.

Key words: scholastic physical education; educational fairness; elementary schools in urban and rural areas

教育公平是指一定社会给予全体社会成员自由、平等地选择和分享当时、当地公共教育资源的状态^[1]。教育公平共同的要素是教育机会、教育权利、教育资源和平等、合理分配。教育机会是社会个体或群体受教育的可能性, 教育权利是对社会个体或群体教育可能性大小的设定, 教育资源反映的是社会个体或群体受教育可能性的实现程度。教育公平集中体现为教育机会平等以及与此相联系的教育权利和教育资源分配的合理^[2]。胡锦涛总书记在 2007 年全国优秀教师代表座谈会上指出, “要把促进教育公平作为国家基本教育政策”。党的十七大报告提出“教育是民族振兴的基石, 教育公平是社会公平的重要基础。”义务教育在整个教

育体系中具有基础性地位, 它的公益性特征决定了其必须选择均衡发展战略。在这个意义上, 义务教育均衡发展是实现教育公平的基石^[3]。

利用莆田学院体育系学生暑假期间返乡机会, 对福建省 9 个设区的市的 150 所城乡小学进行了问卷调查和实地访谈。回收有效问卷 135 份, 其中城市小学 32 份、县镇小学 46 份、农村小学 57 份。采用 SPSS13.0 统计软件对调查数据进行处理。现将结果报告如下。

1 城乡小学体育教育现状

1.1 体育课开设及完成情况

教育机会均等、教育权利平等是教育公平的核心,

是社会公正的反映。教育机会均等、教育权利平等即人人有权接受教育，其实质是人权的基本反映。作为一个自然人，其社会化的过程，就是受教育的过程，任何剥夺人的受教育权利的做法，其本质是对人权的践踏，对法律的亵渎。教育部对9年义务教育阶段体育课总学时比例规定为10%~11%^[4]，福建省义务教育阶段体育课总学时比例为8.8%(840学时)，小学每周3节体育课^[5]，与《体育与健康课程标准》要求的小学1~2年级每周4节体育课、3~6年级每周3节体育课有一定的差距。

调查显示城市、县镇、农村小学体育课周学时差异无显著性($\chi^2 = 1.184, P > 0.05$)，70%以上的城市、县镇、农村小学每周安排3节以上体育课，31所小学因领导重视程度、体育师资、体育场地器材等原因，体育课周学时不足，其中县镇和农村小学占77%。在课程完成方面，城市、县镇、农村小学不同程度存在体育课被占用现象，城市小学被占用比例较小，农村小学被占用的比例较高，差异呈显著性($\chi^2 = 34.186, P < 0.01$)。农村小学体育课被占用的原因一是对体育课重视不足，管理较为松散，体育课处于“放羊”状态；二是缺乏专业体育教师。目前城乡义务教育阶段实施不同的师资配备标准，按照在校学生数量核定教师编制，小学阶段学生与教师比例农村为23:1，县镇为21:1，城市为19:1^[6]。农村学校由于人口居住分散、交通不便等原因，规模大多十分有限，许多农村小学无法配备专业体育教师，也无法保证正常体育教学。

1.2 体育教育资源

教育资源是一种客观条件，没有教育资源，教育权利和教育机会就失去依托，就没有任何意义^[7]。教育公平首先是教育资源的公平，它是教育均衡发展的基础和前提^[8]。

1) 体育设施。体育设施是广大学生进行体育锻炼、增强体质、丰富文化生活必不可少的物质条件，是发展学校体育的重要保证。调查显示，依据国家计委颁布的《中小学校建筑设计规范》^[9]，近半数的城市小学、1/3的县镇小学和1/6的农村小学体育场地面积无法达标，城市、县镇、农村小学体育场地面积差异无显著性($\chi^2 = 1.458, P > 0.05$)，近20%的城市和县镇小学由于体育场地面积不足而无法同时开展课间操，只能分批或隔天进行。城市小学体育场地缺乏的主要原因，一是城市发展使土地日益紧张，原本捉襟见肘的校园面积无法扩大，教学楼等一系列教学设施的扩建进一步加剧了体育场地的困难；二是城市学校优质的教学资源吸引着众多家长的眼球，郊区、农村的孩子们都涌向办学质量较高的学校，无限扩招使班级数、班级

学生数剧增，致使原本紧张的体育场地更加困难。

依据教育部颁布的小学体育器材配备最低标准，城市小学体育器材总体达标率普遍较高，其次是县镇小学，值得注意的是农村小学达标率为0，城市小学、县镇小学在体育器材配置上也存在差异($\chi^2 = 8.662, P < 0.05$)。城市小学、县镇小学体育器材必配类(二)达标率较高，球类器材较多；必配类(一)和选配类器材受场地及运动项目、学生喜爱程度等影响，达标率较低，农村小学体育器材无论是必配类和选配类上都未达标，有些小学甚至连一个篮球都没有。城乡小学体育器材差距的主要原因是学校体育经费的差距，访谈中了解到，城市小学的体育经费投入较多，年投入在3000~15000元；农村小学几乎没有体育经费。鉴于城乡小学体育经费的差异，本研究特设自制体育器材调查，县镇小学自制器材比例最高，城市和农村比例较低。城市小学体育经费比较充足，器材上无须自制；农村小学虽然体育经费困难，但体育课教学管理不规范、缺乏体育教师，并且缺乏培训，因而自制器材比例较小；县镇小学体育经费较为困难，但教学管理较为规范，教师教学积极性较高，且受过一定的培训，因此一半以上的学校都有自制的体育器材。

2) 体育师资。体育教师的数量是开展学校体育教学、课外体育活动的基本保证，直接影响着学校体育工作的开展程度与水平。调查显示，城市小学、县镇小学都配备了专职的体育教师，农村小学仅有65%配备了专职体育教师，城市小学学生与体育教师比为289:1，县镇为217:1，农村为192:1(不包含没有专职体育教师的学校)。学生与体育教师比例越小，教师可能为每个学生提供的教育服务越多，每个学生可能获得的教育机会和指导越多，越符合新课程所提倡的“面向全体学生，促进学生全面发展”、“以学生为中心”理念。城市学校学生数量急剧增加，形成多达60~70人的大班级、超大型班级，制约教学方法的改进，学生缺乏与教师交流和获得指导的机会，教师无法做到对学生个别差异的尊重与照顾，严重影响了每个学生获得充分而平等的受教育权利，无法实现教育过程的公平。城镇小学每个班级学生数在40~60人，教师可以在课堂上与更多的学生互动。农村学校班级人数少，每个班级平均在20~40人，教师工作量轻，理论上可以关注学生的个体差异，更好地促进学生的学习，教学质量应该更高，但农村小学有1/3的学校没有专职体育教师、教学管理较不规范、体育课程难以实施、器材严重缺乏、师资力量较弱、教师不安心工作等，造成目前农村小学体育课的教学质量不高。

教师学历代表教师接受正规教育的程度，反映了

教师的理论水平和发展潜力。调查显示,福建省城乡小学专职体育师资学历合格率达100%,其中城市小学体育教师超过半数为本科学历,农村小学体育教师以大专学历为主,城乡小学体育教师在学历结构上存在差异显著性($\chi^2 = 82.310, P < 0.01$)。小学专职体育教师学历层次的改善和城乡间教师学历结构的差异,一方面与近年来教育部门及学校的激励政策、教师教师资格认定要求及体育教师自身发展的需求有关,与我省高等体育教育规模的稳步发展、高等体育教育形式多样化有关;另一方面也与高校毕业生就业压力增大,本科毕业生就业期望更为现实。这些因素在促进小学体育教师学历层次不断提高的同时,也在一定程度上加大了城乡小学体育教师学历层次的差异。

职称是衡量一名教师教学水平高低、教学经验丰富程度的标志,也是教师工作得到认可的标志。城乡小学体育教师职称结构差异存在显著性($\chi^2 = 54.269, P < 0.01$),城市小学体育教师职称呈倒金字塔型,县镇和农村小学体育教师职称呈橄榄型。城乡小学体育教师职称结构差异与教师职称评定制度有关,教师职称评定受职数影响,上级下达职数时,城乡差距较大,农村小学由于教学规模、教学水平等高级职数少,若有职数也优先考虑语文、数学等所谓“主要课程”的教师,体育教师很难有机会评上高级职称。教育公平不仅是学生学习条件的公平,也是教师工作、学习、生活条件的公平,这样才能使教师安心于农村教学,使农村的孩子同样接受高质量的体育教育。

随着终身学习全球化趋势的发展,学校正规、系统的教育已经不再是教师教育的终结,而只是教师教育的一个阶段。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出以转变教育观念,提高职业道德和教育教学水平为重点,紧密结合基础教育课程改革,加强中小学教师继续教育,健全教师培训制度。调查显示:农村小学体育教师的职后培训令人担忧。以新课程培训为例,100%的城市小学体育教师和67.2%的县镇小学体育教师受过不同层次的体育新课程培训,仅有31.4%的农村小学体育教师受过新课程培训。信息闭塞、缺乏专业职后培训和必要的教学参考书,致使部分农村小学体育教师对小学体育教育改革了解甚少。

2 城乡小学体育教育失衡的政策和制度因素

教育公平的实现是漫长的过程,目前众多的教育不公平问题,最终都可以还原为政策和制度的问题。许多不公平问题本身就是政策及其延伸出来的法规、制度的缺失或不健全所造成的^[7]。

2.1 城乡二元结构导致城乡小学体育教育失衡

城乡二元经济结构在发展中国家工业化进程中普遍存在,中国也不例外。建国以来我国设立的种种制度政策,明显“偏袒城市”,以“农业哺育工业和农村支援城市”为发展战略,形成了城市和农村不同的经济结构,拉大了农村与城市的差距。由于教育对经济的依附关系,城乡二元经济结构也逐步渗透到教育领域,形成了教育制度城乡分野,即在教育上优先发展城市教育,是导致城乡教育差距的重要原因。教育资源分配的城市化取向,直接导致城乡之间教育发展的不均衡,从生均教育经费看,农村小学明显低于城市,以2005年为例,全国普通小学生均预算内事业费支出为1327.24元,农村普通小学生均预算内事业费支出为1204.88元;全国普通小学生均预算内公用经费支出为166.52元,农村普通小学生均预算内公用经费支出为142.25元^[11]。在城乡教育投入不均衡的大环境下,城乡小学体育教育公平失衡也在所难免。

2.2 学校体育地位导致城乡小学体育教育机会和权利失衡

学校体育担负着提高民族素质,增强学生体质,促进学生身体与心理健康的重要任务,它的重要性早已为国人所认同,国家也制定了相关的体育法规来保障它的地位。然而在应试教育大环境下,农村体育课、体育场地被占用,体育器材空白的情况比比皆是。在一些学校领导的眼中,体育是“说起来重要,做起来不要”的学科,在经费紧张、监督机制不完善的情况下,学校体育的理论地位与现实的差距,直接削弱学生的体育教育机会和权利。

2.3 教育经费不足导致城乡小学体育物力资源失衡

当前,提高财政性教育经费占国内生产总值的比例是提高教育经费的主渠道。福建省从2000~2004年教育财政支出占地区生产总值分别为1.58%、1.70%、1.73%、1.75%、1.67%^[12],虽有一定的增长,但仍没有达到《中国教育改革和发展纲要》提出的4%的要求,教育经费的投入不足和城乡投入不平衡,造成优质的教育资源短缺且集中在城市,体育课程资源也不例外,同时许多学校采取优先保证“主科”的政策,使体育课程资源特别是农村严重匮乏。

2.4 待遇不公导致城乡小学体育教育人力资源失衡

教育公平不仅是学生的公平,也是教师的公平,只有教师待遇公平,甚至是向农村倾斜,才能使农村教育尽快赶上城市。农村体育教师长期生活在比较艰苦的环境,工资、福利远不如城市教师,学业升造、职称晋升又因各种原因难以实现,住房、子女升学等问题上又得不到政策支持,加之体育长期处于边缘学科地位,直接影响农村体育教师的教学积极性,使得

体育教育过程的公平难以实现。

3 城乡小学体育教育均衡发展的思路

所谓均衡发展，既指义务教育在规模数量上整体的平衡合理，也包括区域之间、校际之间设施设备、教育管理和教学质量水平的基本平衡^[6]。教育均衡化发展，需要社会、教育界、政府等各方面的共同努力，但首先是政府的责任。

3.1 完善制度，加强督导，保障城乡学生体育教育的权益

城乡体育教育的均衡发展需要政策的支持，通过各种政策法规来规范体育教学行为，切实保障城乡小学接受体育教育的权益。《学校体育工作条例》是开展学校体育工作的依据，但距现在已有近20年，许多内容已不能适应现在学校体育的发展，对违反《条例》的处罚力度不大，修订《条例》迫在眉睫。同时，应加大有关体育教育政策的宣传和督导力度，使各级领导、教育工作者从中华民族伟大复兴的高度来认识体育，重视体育，杜绝占用体育课的情况出现。

3.2 加大投资，扶持弱势，保证城乡小学体育硬件资源均衡配置

资源公平是教育公平的基础，没有“资源公平”就没有“教育公平”。基础教育硬件资源的均衡发展，离不开充足的经费支持。城乡小学在体育硬件资源配置上存在较大的差距，城市小学缺场地，农村小学缺器材，各级政府和教育行政部门应根据城乡不同情况加大对体育硬件资源的投入，严格执行小学办学标准，把人均体育场地、体育器材配备标准作为办学和招生的一项重要指标，为学校体育教育提供必要条件。

教育公平不等于教育平等，而应立足于教育的整体利益，对教育发展过程中的弱势群体进行必要的补偿，使弱势群体普遍获得教育带来的收益，进而提高教育的质量。农村学生在体育教育方面属于弱势群体，城市学生家庭经济能力好，可以为学生提供较好的体育器材，而农村家庭往往不能为学生提供体育器材，政府应针对农村小学的特点，在政策、经费上予以支持，使他们与城市学生一样享受体育活动带来的欢乐。同时通过多种渠道改善农村小学体育条件，如借助“农民健身工程”增加农村小学体育场地器材的投入，促使农村小学与城市中小学、企事业单位结为帮扶对象，在体育器材方面给予帮助等。

3.3 师资流动，促进城乡教育人力资源均衡分布

师资均衡是实现教育公平、促进城乡小学体育教育均衡发展的重要因素。通过制定农村小学师资生活条件、工资待遇、职称评定方面的优惠政策，吸引更多的师范生到农村小学就业；建立城乡小学体育师资轮流交换上课制度，如教师定期流动，城镇教师到农村支教或城乡学校教师对口交流，优势学校和薄弱学校手拉手或结对子，优质教师资源共享等；加大农村体育教师的培训力度，采用多种职后培训模式，如城区部分小学设立农村小学体育教师研修工作站，每年接收部分农村小学体育教师进站研修等，全面提升农村小学体育教师的素质。

参考文献：

- [1] 朱迎春. 从教育公平原则看中国城乡教育差距[J]. 河北师范大学学报：社科版，2006，61(5)：75-79.
- [2] 肖建彬. 论教育公平研究的理论分析框架[J]. 当代教育科学，2004，19(24)：14-18.
- [3] 中央教育科学研究所教育政策分析中心. 义务教育均衡发展是实现教育公平的基础[J]. 教育研究，2007，29(2)：3-11.
- [4] 教育部. 教育部关于印发义务教育课程设置实验方案的通知[EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/edoas/Website18/info417.htm>，2004-04-29.
- [5] 福建省教育厅. 关于印发福建省义务教育课程实施计划(试行)的通知[EB/OL]. <http://www.jjedu.org/Download/3810.doc>，2004-03-04.
- [6] 庞永平. 新编制标准下农村中小学教师配置透视[J]. 中小学管理，2004，18(9)：42-45.
- [7] 朱金花. 教育公平：政策视角[D]. 长春：吉林大学，2005.
- [8] 金依俚. 资源配置与义务教育均衡化[J]. 民主，2007，19(1)：18-20.
- [9] 全国信息与文献工作标准化技术委员会. 中小学校建筑设计规范[S]. 北京：中国标准出版社，1987.
- [10] 教育部，国家统计局. 2005年全国教育经费情况统计公告[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/edoas/Website18/info24279.htm>，2006-12-29.
- [11] 林筱文，俞明. 提高人口教育素质与促进城乡教育和谐公平[J]. 福州大学学报：哲学社会科学版，2007，77(1)：59-67.

[编辑：邓星华]