

生命化：体育课程修订的逻辑起点探究

何劲鹏，姜立嘉

(东北师范大学 体育学院，吉林 长春 130024)

摘 要：体育课程是维护健康和美化身体的教育过程，是遵循生命发展规律的教育过程，然而现实的体育课程改革过程中存在着远离生命的实践问题。通过对以往体育课程研究的生命观解读和反思，探究了以促进生命健康、激扬生命精神和铸造社会生命的体育课程修订的逻辑起点问题。

关 键 词：生命化；体育课程；课程修订

中图分类号：G80 **文献标识码：**A **文章编号：**1006-7116(2008)08-0045-04

Life imitation: exploration of the logical starting point of physical education curriculum revision

HE Jin-peng, JIANG Li-jia

(School of Physical Education, North-East Normal University, Changchun 130024, China)

Abstract: The physical education curriculum is a process of education of health maintenance and body beautification, which follows the pattern of development of life. However, in reality such a problem as deviation from the practice of life exists in the process of physical education reform. By interpreting and retrospecting the views of life described in physical education curriculum researches done in the past, the authors explored such an issue as basing the logical starting point of physical education curriculum revision on boosting life health, arousing life spirit and developing social life.

Key words: life generalization; physical education curriculum; curriculum revision

逻辑起点是学科理论体系的开端范畴，包含贯穿整个体系中的最基本的核心内容和主要观点。黑格尔认为，逻辑起点问题实质上是关于“必须用什么作科学的开端”^[1]的问题，指引着学科的正确发展方向。因此当体育课程本身出现功能性失调时，必然会引发学生体质健康状况下降、体育意识淡薄、意志品质脆弱和社会情感迷失等不良反应，而这种不良反应映射着体育课程逻辑起点的科学性问题。

1 以往体育课程研究的生命观解读

1.1 体育课程基调的生命精神背离

几十年来真正左右我国体育课程基调的是国家统一制订的身体素质测试指标。以身体素质指标的追求为基调的体育课程编制过程严格遵循学科逻辑思维，具有强烈的实证主义色彩，课程实施方案高度重视生

命的自然属性改造，强调课程目标的具体化、准确性和科学性，对教案中的课程密度和强度有严格的规定，但是在学科逻辑研究的背后，体育课程却忽视了体育对人的精神属性的积极作用，忽视体育课程中“人”的存在，导致了对体育文化传承这一课程基本属性的违背乃至否定，造成身体与精神、身体与心理、身体与社会的割裂。在体育课程与增强体质、促进健康之间达成一种因果律，将身体素质评价指标和体育课程目标的实现之间划等号缺乏科学逻辑的依据。从总体来看，目前的体育课程是重结果，轻过程的功利主义追求极大削弱了体育课程价值，教师为了体质健康某些项目指标的完成而工作，学生也为了应付体质健康测试而学习，体现在“体育课程是做什么的”^[2]这一课程设置的價值前提，处于模糊状态。

1.2 模式化、程式化体育课程背离生命精神

20世纪90年代以来,体育课程目标一直按照实证主义研究范式,注重体育对人的生理属性的改造作用,研究学生运动中的脉搏变化规律、控制运动强度和运动密度,进行各种体育课程模式化构建;课程实施按照程式化要求把有血有肉的体育项目肢解成技术关键、技术细节、练习步骤和方法,体育课程“实证主义研究范式过于依赖操作主义”^[3],导致体育人文精神和生命价值无法得到升华,体育中所蕴含的智慧、激情、情感、自由、超越、公平、竞争、拼搏的人文内涵得不到释放,体育项目本身所蕴含的灵魂被忽视了,体育课程中“女生教学男性化”、“儿童教学成人化”、“教材竞技化和标准化”则无疑违背了生命精神的发展规律,模式化和程式化丧失了体育课程的生命本质——精神性的追求,背离了体育运动所蕴含的精神属性,而这恰恰应该是体育课程的本质追寻。

1.3 淡化行为规训与精神教化,远离生命的社会属性

体育课程作为教育的组成部分,隐含着上层建筑的要求,必须符合国家意志需要,主体性教育并非否定体育课程特有的行为规训和精神教化的功能,尤其我国目前多数学校每个班的男女学生数较多,学生的兴趣、爱好以及体质和身体素质差异很大,其运动能力也各不相同,如果没有严格的组织纪律要求,没有教师强有力的引导和学生的积极配合,不能面对全体学生进行有组织、有纪律地施教,总会有部分学生被动接受或应付,直接导致体育课程中对学生的伦理道德、社会规范、行为方式等规训与教化功能的缺失。如果课堂常规、准备活动、课间调度等全由学生自组织完成,或放弃整队与准备活动来强调学生的自主性练习,势必导致学生养成自由散漫的学习风气,所谓的主体性教学也只是理想化的形式。

1.4 体育课程实施远离生命体验

体育作为人类的直观感性活动,其丰富的、赋予变化的内涵给人们提供了一种体验生命的方式。不断变化的运动体验使学生在体育运动过程,体验到了乐趣、挑战、激情、超越,感受到人与人、自然、社会的和谐与竞争、失败与成功、成长与衰败等独特的生命感受。而目前的体育课程实施“基本上游离于体育的本质之外,被一些肤浅和模糊的观念左右了”^{[4]96},割裂了体育课程与生命精神的培养,教师们在各项目教学之间重复劳动,学生在一边无奈地机械模仿,复杂的体育学习被简单的分解示范等教学方法所替代,造成教师厌教、学生厌学课堂“沙漠化”现象,“生命价值也被不同程度地被压制、被遮蔽和被忽视”^[5],具有丰富生命活力的运动项目在课堂上失去生命色彩,学生全然不知体育与快乐、健康成长的密切关系。体

育的原动力被“健康第一”所遮蔽,偏离了体育是生命体验的本原认识,使学生丧失了生命成长过程中不可或缺的独特感受和体验。

2 新一轮体育课程修订的生命观反思

2.1 关注生命的完整性

哲学家柏格森认为“生命寄予整体性之中”。生命体与物体的根本区别:物体中整体等于各部分的总和,但是生命体却不是如此,其整体性大于各部分之和。因为你将一把椅子拆散了,成为各个部分,但是仍然可以把各个部分凑回来,组成一把椅子。但是如果解剖一只青蛙,把它各个部分分解出来,就再也无法凑回一只活青蛙。生命由整体生出部分,柏格森认为科学实证只能用于研究物质,而物质之上的精神,是科学难以胜任的,超出科学实证研究范围。从生命化角度,充分激活体育课程各要素,明确体育课程生命观,创新和发展体育课程的内涵和外延,把“课程目标直接指向人的生命全过程的身心健康发展”^[6],是使体育课程研究从意识层面迈向实践层面的有力思想保障。

2.2 重视精神生命的超越性

健康不是体育课程“专利”,真义体育课程在于创造精神文化意义和构筑理想的人文世界。哲学人类学认为:“体育根源于人的本质,体育的本质在于人类的自我创造”^[7]。马克思也说:“任何一种解放都是把人的世界和人的关系还给人自己”,体育作为恢复人的本质与价值的生命活动及社会实践,体育同样意味着人的一种解放。体育课程的作用亦在于优化人的心理与人格、关切人的生存与价值、增进人的自由与幸福。

2.3 体育课程的去模式化

唯科学主义从生物学角度赋予了体育课程强烈的生物改造内涵,强调体育课程对人的自然属性的改造作用,将课前预设的心率曲线和课程中实际检测的心率曲线相对照,用吻合度的方式求解课堂教学的效果,“吻合度”越高,说明教师的教学水平越高、教学效果越好,因此为了追求“吻合度”,程式化和模式化的体育教学便应运而生。但是学生是“人”,不是“物”,教育的职业性固然重要,但舍掉教育的精神性则是致命的。近些年的各种形式公开课、展示课无不体现了模式化中的教师“表演”性,即学生课堂行为完全由教师来设计和操纵,学生常常是满脸的无奈,事实证明模式化、程序化丧失了的体育课程人文价值。打破僵化模式,是当前提高体育课程质量的迫切需要。

3 体育课程修订的生命化探究

3.1 促进生命健康

1) 体育课程为生命发展提供能量支持。

体育是人类进行身体完善和发展的重要教育形式,强健的身体是人类得以生存的根本,个体生命活动水平的形成与发展依赖于体育。体育课程通过一系列有规律的身体运动方式,对人的有机体直接施于运动负荷,将个体生命的身体潜能认识引向临界状态,实现身体从“有序”到“混沌”再到新的“有序”状态,积极改善人体的解剖结构、生理机能,最终达到肌肉发达、反应灵敏、精力充沛的效果,促进人体的生命力旺盛,提高或保持有机体的生命活力,可以说体育课程的这种功能和价值是人类其他活动形式无法取代的。

2) 调节生命节律。

生命必定具有节律,节律感作为生物的生态调适活动,是生物的本能对节律形式的选择;节律感是生命活动的生态基础和机制,其中根源于运动本性的节律感最为原始。而这种运动性的节律感是生命体普遍的生态调适方式,也正是体育活动产生的生态本源所在。面对现代社会高度紧张、快节奏的生活方式,面对应试教育的升学压力,体育课程正是通过这种“本能选择”来调节生命节律,缓解身心紧张的有效手段,体育运动以自身所具有的运动节奏形式,通过生理和心理的节律感达到对生命健康的调整和恢复。

3) 体育课程是生命“过剩”能量的积极释放。

人这种灵与肉相结合的有生命的精神实体,身上大量地存在着精神与肉体的各种生命能量。古希腊文化下的体育被视为“以人的身体为对象化、外向化的行为模式”,生命体内所积蓄的能量在充满激情、外向的身体表达得以宣泄。因此也有社会学家称体育为社会控制的“排气阀”,因此,体育作为“人类原始动力的文明表现^{[4]81}”,以特许的时间与空间环境,在自由与规范的身体文化范畴内,合理合法地释放人的自然生命中的动物性、攻击性、情绪性,发泄着不良的情绪和多余的精力。

3.2 激扬生命精神

体育运动中所表现出来的进取精神、拼搏精神,奋斗精神、冒险精神、创新精神、公平竞争及团结精神等等,无不是美好生命精神的体现。

1) 现代学生生命精神亟待体育来“补钙”。

体育课程追求“更快、更高、更强”的生命精神,鼓励学生不断进取,在某种意义上比形成某些体育技能,获得某些体育成绩更重要。现代奥林匹克运动体现了生命精神:体育不只是强力的冶炼,它以身体活动的方式发掘人的潜能、尊重人的价值,它把人的意志、情感、态度、理想等作为教育取向的重要领域,

从而体现人的生命的美好与崇高。顾拜旦复兴奥运会的根本目的,也不仅仅是推动竞技运动的普及,而是将它纳入教育和人文的范围,即通过科学的锻炼和平等的竞争来实现体育的精神价值。

2) 磨练学生的生命意志

体育的魅力之一就在于它体现了人类意志力的能量,对个体健康意志品质的培养具有独特的作用与价值。现代教育并不缺少“爱”的教育,而是缺少“吃苦”的教育。而体育在现代教育中不断萎缩使孩子吃苦耐劳的品质、经受挫折的能力,以及果断、自制、坚韧等不良的意志品质难得有培养的氛围和机会,因此,迫切地需要学校体育承担起磨练学生意志的使命与责任。桑新民等人在《教育哲学的对话》一书中谈及现代体育的有关问题时写道:现代教育很需要一点斯巴达教育的精神,就是强调体育训练、加强身心磨练;需要设置一些粗犷的、粗鲁的、剽悍的、严格的半军事化的运动课程,要让学生吃点苦头,“苦”心智,“劳”筋骨,摸爬滚打,强壮筋骨,让学生不断体验挫折与痛苦,成功与失败,其坚韧不拔的毅力和信念才会得以养成,也才能承担起“天降大任”。

3) 体育课程是“野性”的文明表达。

从古希腊体育发源史来看,体育运动不仅充分表达了人的肉体的直观感觉,体现了人对宇宙力的向往,而且把肉体的感性充分融于灵感、生命意志、欲望和情感之中,强调强健的肉体是坚强精神的载体,在运动中毫不隐讳,甚至是野蛮地表达肉体所寄寓的速度和力量。而以儒家文化和宋明理学为代表的传统文化观,无不强调“存天理,灭人欲”的理性教育,用理性教育模式来规训学校体育和获得体育之功效,体育成为“向受教育者传授健身的知识、技能,增强体质,培养自觉锻炼身体习惯的活动”(《中国大百科全书·教育卷》)。

3.3 铸造社会生命

1) 培养学生团队精神。

“学会合作,学会共处”是现代教育基本理念之一,竞技活动是培养学生团队精神的有效手段。体育运动中的各种项目带有竞赛评比的特点,在对抗竞争中,个人之间、集体之间不仅在竞技上有交锋,也在思想、感情上有交融。无论是田径、球类,还是体操、游泳等项目,学生在运动中养成友好、同情、体谅、协作、团结、礼貌等优秀品德,树立起团队精神及集体情怀。有了这种团队精神和集体情怀,同学间才能形成共同的心理气氛,困难时相互激励,胜利时相互欢贺,团队精神会对每个运动员个人比赛心理起到强有力的支持作用,在比赛中更能保持适宜的精神状态,

增强比赛中的自信心、果敢性及荣誉感,强化学生的责任心及合作意识。

2)培养学生规范诚信的行为习惯。

学生个体的发展并非在真空中进行的,体育课程改革要从社会角度体现“语言”和“行动”的指向性和时空性,符合教育的社会意图,体育课程应该成为学生社会品质培养的重要手段。各种体育运动规则及标准,不仅约束、控制运动的行为规范,也会赋予人公平、公正的价值观念。在公平和公正的规范面前,没有个人、等级、国家、种族、财产的差异。无论是课程目标制定、课程内容的选择、课程的实施过程和课程评价,都要保持“合法”的社会发展与“合理”的个性发展之间的适宜张力,在公正、公平的境界中,促进和完成社会规范教育,我们期盼这种理想通过体育课程实践变为现实。

体育课程作为社会发展的教育产物,须以三维生命观为基点,面对青少年儿童生命现状,把握其生命

特征,通过促进生命健康、激扬生命精神和铸造社会生命来构建基础教育阶段的体育课程。

参考文献:

- [1] 黑格尔. 逻辑学(上卷)[M]. 杨一之,译. 北京:商务印书馆,1982:51.
- [2] 贾齐,钟远金. 还体育课程以本来面目[J]. 体育学刊,2005,12(3):5-9.
- [3] 古巴和林肯. 自然主义研究范式[M]. 北京:科学文献出版社,2006:11-13.
- [4] 袁振国. 教育新理念[M]. 北京:教育科学出版社,2001.
- [5] 叶澜. 重建课堂教学价值观[J]. 教育研究,2002,9(5):3-6,16.
- [6] 段健芝. 大学体育课程改革问题剖析[J]. 体育学刊,2006,13(2):8-10.
- [7] 伍雄武. 现代人与体育[M]. 北京:中国社会科学出版社,1990:5-60.

[编辑:邓星华]