

·探索与争鸣·

休闲体育专业人才培养的思考

陈琦, 倪依克

(广州体育学院, 广东 广州 510500)

摘 要: 以广州体育学院为个案, 从专业建设和发展思路、人才培养目标和规格、人才培养模式、课程设置、实践环节教学和专业特色等方面对休闲体育专业人才培养问题进行了思考。认为: 专业建设和发展首先要确定专业的定位问题, 专业定位要适应社会需求、依托学校特色、以生为本。大学要培养的是社会需要的人才, 社会的未来发展是人才培养的基点, 休闲体育专业应努力构建“宽专业、厚基础、强能力、高素质”的人才培养目标, 培养具有扎实的基础知识、理论知识, 具有较强专业实践能力和创新精神的外向型、复合型、应用型专业人才。注重学生综合能力的培养, 侧重于实践性和应用性, 以能力为基础, 从职业岗位的需要出发, 设置课程, 组织教学内容。休闲体育专业特色可概括为面向未来, 引领发展, 服务社会, 培养高素质应用型休闲体育专门人才。

关 键 词: 休闲体育专业; 人才培养; 课程设置; 广州体育学院

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2008)07-0005-06

Contemplation of the cultivation of leisure sports professionals

CHEN Qi, NI Yi-ke

(Guangzhou Sport University, Guangzhou 510500, China)

Abstract: By taking Guangzhou Institute of Physical Education for example, the authors contemplated the issue of the cultivation of leisure sports professionals in such aspects as specialty construction and development ideas, objectives and specifications of professional cultivation, modes of professional cultivation, curriculum setup, practical teaching and specialty features, and put forward the following opinions: for specialty construction and development, specialty orientation should be first determined, and the specialty should be orientated to adapting to social needs, relying on scholastic features, and basing on students; what institutes of higher learning need to cultivate are professionals needed by the society; future development of the society is the base point for professional cultivation; the leisure sport specialty should try to establish the objective of cultivating professionals with “extensive expertise, profound foundation, strong capability and high caliber”, and to cultivate extroverted, complex and application type professionals who have solid basic knowledge, theoretical knowledge, strong capability of specialized practice, and innovative spirit; the curriculum should be set up and teaching contents should be organized by focusing on the cultivation of student’s comprehensive capability, emphasizing practicability and applicability, basing on capability, and adapting to the needs of occupational posts; the feature of the leisure sports specialty can be summed up as cultivating high caliber application type leisure sports professionals for leading developments and serving the society in the future.

Key words: leisure sports specialty; professional cultivation; curriculum setup; Guangzhou Institute of Physical Education

收稿日期: 2008-05-29

基金项目: 2007 年国家体育总局课题: 岭南休闲体育文化特色研究(1073SS07030)。

作者简介: 陈琦(1965-), 男, 教授, 博士研究生导师, 研究方向: 体育原理与体育管理。

人类社会的进步史表明,休闲与社会进步、人类生命及生活的质量紧密相连。随着中国逐渐进入小康社会,休闲就成了人们日常生活中的一部分。体育要担负起指导人们提高生活质量的职责,就必须顺应社会的变化,将休闲体育纳入高等教育体系中。体育学院校休闲体育专业如何办学、如何培养高质量专门人才,这不仅是体育高等学府要研究解决的问题,更是社会经济发展对培养人们休闲体育意识、培育休闲体育市场、促使人们善度余暇、提高人们生活及生命质量的需要。

广州体育学院积极顺应经济社会发展的趋势,在2003年以敏锐视角确定了休闲体育办学特色的发展定位,组织强势力量开展休闲体育的研究,在积累国家社会科学基金等系列科研成果的基础上,首次申报休闲体育专业获得成功。办好休闲体育专业是推进休闲体育发展的基础和平台,广州体育学院高度重视休闲体育专业人才培养的问题,主要包括专业建设和发展思路、人才培养目标和规格、人才培养模式、课程设置、实践环节教学和专业特色。

1 专业建设和发展思路

专业建设和发展首先要确定专业的定位问题,这需要考虑多方面的影响:第一,要适应国家、社会需求。随着高等教育大众化的不断发展,高等教育的规模持续扩大,高等教育培养出来的人才正面临着越来越严峻的就业现实。同时,严峻的就业形势也使得人们在专业选择上更看重其未来社会适应力,从而迫使高校要根据社会的需求对自身学科专业进行不断优化。第二,要依托学校特色。特色,从某一方面来讲,是一个学校、一个专业发展的根本之所在。学校的特色来自于其传统、地域、师资力量等多因素相结合所形成的办学理念。专业建设离不开学校的土壤与支撑,尤其是对于休闲体育这个新专业来说,在尚未发展成熟时期,更需要依托学校的优势及办学理念,来突出特色,扩大优势,形成核心竞争力。第三,要以生为本。以生为本,顾名思义,就是要以学生为根本,相对于以人为本来说,更加具体,更加有针对性。专业建设的最终目的,就是要培养出社会需要的人才,因此,建设过程中必须要考虑到学生的利益与未来。以生为本的关键,是要密切结合社会需求来制定学生的培养目标、培养计划及培养方式,只有这样,才能培养出社会需要的人才,才能解决学生的就业问题。

基于这种思路,广州体育学院于2003年提出了强化休闲体育特色的发展战略,确立建设全国一流体育学院的发展目标。同时,根据学院的发展历史与条件,

提出了“三个面向,健康第一;以人为本,发展个性;体育、科技、人文融合,实践创新”的办学理念。2005年,社会体育系改名为休闲体育与管理系。并由此开始了围绕休闲体育专业建设的一系列带有开创性的实质性工作,形成了以国家社科基金项目研究,休闲体育专业人才培养方案的制定,休闲体育系列专著、教材的撰写等工作并举,服务于广州体育学院2007级社会体育专业(休闲体育方向)的试办专业。经过努力筹备,2006年12月,休闲体育专业正式得到教育部的批准。休闲体育与管理系始终根据学院的总体办学方向、根据社会发展的需要来确定自己的发展定位,以生为本,开放与兼容并重,科技与人文融合。

从广州体育学院休闲体育专业的发展沿革来看,休闲体育专业是从社会体育专业分离出来的一个新专业。但是,休闲体育专业并不等同于社会体育专业,也不能说是社会体育专业的拓展专业。

1) 专业设立背景的不同。

1995年6月《全民健身计划纲要》颁布实施,并自1997年起,每4年对我国群众体育的发展现状进行1次全国范围的抽样调查。为了增加体育人口,解决人们因不懂锻炼的方法、缺乏组织与指导而不参加体育活动的问題,更好地贯彻实施《全民健身计划纲要》,各校开始设立社会体育专业,可以说,社会体育专业的设立更多的是从指导大众健身的角度出发的,具有特定的时代背景。同时,其专业设置更多的是借鉴了日本的相关经验。

随着社会经济水平的提高及人们余暇时间的增加,休闲开始受到人们的关注,有钱有闲的人们开始希望得到身心的满足,不同的休闲方式需要不同的休闲产品和服务,休闲体育专业的设立更多的是从服务大众休闲娱乐需求的角度出发的,受市场需求的影响较大。同时,其专业设置更多的是受到美国、英国等西方发达国家的启示。

2) 专业培养方向的不同。

社会体育的专业定位大致有3大类,即社会体育指导和社区服务、体育产业和体育市场营销、社会体育管理等,其培养目标是能在各类健身场所及其相关领域从事健身技能指导、体质测评与科学健身咨询、社区体育的组织管理及产业开发等工作,更侧重于健身技术的掌握和技术服务功能。

休闲体育专业在我国尚处于起步阶段,休闲运动教育在发达国家和地区已经成为现代教育的重要组成部分,从其发展状况来看,更强调学生经营管理与组织、策划能力的培养,同时不再局限于体育技能领域,注重在与历史、哲学、心理学、文化研究、经营管理

等领域的相互渗透中发展学生的综合能力。

2 人才培养目标和规格

大学要培养的是社会需要的人才，社会的未来发展是人才培养的基点，面向未来，休闲体育的发展将主要呈现出以下特征：第一，身心健康将成为人们休闲娱乐的主要追求；第二，老年人及女性等弱势群体休闲需求将扩大；第三，休闲服务将从标准化、集中化的服务转向个性化的服务；第四，户外休闲娱乐将逐渐增多。

依据休闲体育未来发展趋势及特征，本文认为，休闲体育专业应努力构建“宽专业、厚基础、强能力、高素质”的人才培养目标，培养具有扎实的基础知识、理论知识，具有较强专业实践能力和创新精神的外向型、复合型、应用型专业人才，主要包括：第一，培养具有娱乐指导以及保健康复能力的人才；第二，培养具有休闲娱乐组织管理与经营能力的人才；第三，培养具有休闲创意设计与规划能力的人才。

依据人才培养目标可下设3个专业方向：

1) 休闲体育及娱乐保健康复。

全球人口正在急剧老化，尤其是经济增长较快的国家出生率不断降低，青少年人口数量越来越少，所以，体育必须要面对全社会特别是日益扩大的运动休闲空间。当前，人们对休闲与健康之间的关系倍加重视，老年人与女性对休闲的参与在不断增加，而在康复领域，运动康复的功能越来越受重视，在这种情况下，疗养性娱乐的重要性将不断加强。就业途径主要有：医疗康复机构、特殊人群服务机构、心理治疗机构等。

2) 休闲体育及娱乐经营管理。

随着人们的休闲观念发生根本性变化，休闲在现代社会生活中的中心地位已经得到加强和确认。休闲产业成为当代经济发展中的重要力量，运动休闲消费的增加将转变为就业机会增加，在经济的产业结构中，休闲产业的从业人员所占比例也将大大增加。休闲服务将从标准化、集中化转向个性化的服务，人们对休闲与健康之间的关系倍加重视。研究表明，无论是经济兴盛还是衰落，对休闲娱乐的需求是不变的。随着休闲娱乐行业的发展，如旅行社、零售商店，或娱乐活动等行业的增加，受雇于营利性商业机构的休闲娱乐专业人员也一年年增加，其就业途径相对比较宽，如营利性体育娱乐机构（如高尔夫学院）、企业及电视节目策划等。

3) 休闲体育及娱乐行政规划管理。

现代社会，人们的身心健康不断恶化，人们逐渐意识到，只有把体育活动放到一个涉及个人整体系统

的大框架中，身体健美的好处才有可能实现。“……人要在生命各阶段里将思想、身体和精神凝结到体育活动中，并使其成为日常生活和休闲追求的一个内在组成部分。它有利于增强个人对自身价值的感受，有利于加强人们的生活精力与活力，并能在最大限度上促使人类发挥生理、情绪和社会潜力。在日常生活中，个人能够从保持身体活跃的过程和经历中获取力量；它增强了我们自己掌握人生的意识，并激发了我们控制自身健康的信心”^[1]。有迹象表明，美国公众已经将身心健康与地方公园和娱乐部门的服务联系起来。同时，很多国家的政府机构开始雇用休闲娱乐专业人员，担任以资源为主的休闲区，及以人为主、设施较“都市化”的工作。就业途径主要有：体育管理部门、城市规划部门等。

学科教育的根本问题就是培养什么样的人的问题，而这集中体现为人才规格。培养专业人才一般要满足以下的规格要求：第一，系统化的基础理论和专业知识，这是成为专业人员的知识基础；第二，规范化的社会责任，这是对专业人员的素质要求；第三，熟练的应用技能，这是专业人员的职业技能体现。大众社会休闲生活各个方面正在不断而迅速地发生深刻变革，与之相适应，休闲体育专业教育培养的人才规格的基本内容包括：

第一，掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理，树立科学的世界观、正确的人生观和价值观；具有良好的思想品德修养、崇高理想和敬业精神及创新意识。通过德育、智育、体育、美育，培养全面发展的人。这既是我国的教育方针，也是高等教育培养规格的一般性要求。

第二，具有良好的职业道德和创业精神，具有实事求是的科学态度和团体合作精神，具有良好的心理素质和健康的体魄。

第三，掌握休闲娱乐的基础理论及休闲运动的基本技能，学习相关专业知识和达到一定深度，具有自主学习能力及对知识的选择与接受能力。

第四，了解相关政策与法律法规，具有综合运用所学知识分析和解决专业领域实际问题的能力，具有创新意识与独立担负休闲体育专门技术工作的能力，具备较强的交流能力与社会适应发展能力。

第五，掌握一门外国语（英语），要求达到大学英语四级标准或相当于此标准；计算机应用水平达到二级标准。

3 人才培养模式

教育是一个全面开放的系统，它不断与外界进行

着物质与能量的交换,合理的培养模式应该是社会发展需要、学生个性需要等综合因素下的产物。

当前,各体育院校在休闲体育专业人才培养中也逐渐向应用型人才培养方向发展,但存在一个问题,就是希望学术型与应用型兼顾,因此在培养目标、培养规格中还强调培养“具备一定的科研能力”的人才。我国原有的高等教育人才培养较侧重于学术标准,但是,生产的发展使教育和经济、管理、文化等领域的联系更加紧密,政府机构、企业部门等各社会机构对高级实用性人才的需求越来越大。现阶段,高等教育的大众化已经使高等教育偏向于应用型人才的培养。发展应用型本科教育既是社会经济、科技发展的要求,也是教育发展的要求,有利于更加合理地调整高等教育的结构。

休闲体育专业强调应用型人才的培养,注重学生综合能力的培养,侧重于实践性和应用性。以能力为基础,从职业岗位的需要出发,设置课程,组织教学内容。在教学上主要围绕3个方面进行:一是打通学科专业限制,使学生多接触到其他领域的相关知识,为学生打下宽广厚实的基础。二是推进和完善学分制,让学生在选课、选师、选时上具有更多的自主权,尽可能地满足学生的个性兴趣和自主发展需求。三是注重实践教学,培养学生分析问题、解决问题的能力。采用模块加学分的课程运作方式,学生在掌握必备的基础知识的前提下,可以根据自身的能力和需要,选择不同的课程。休闲体育专业人才培养主要是通过学校和教师为学生提供完善的学习条件和帮助,由学生自己努力来完成的,并结合实践教学,增强对知识的运用能力。其特点主要包括:

(1)面向社会需求,明确专业培养方向,选择应用型人才的培养模式,培养在管理、服务等第一线岗位,直接从事解决实际工作的具有创新能力的专业人才。

(2)教学内容来自于实际岗位的职业需要,涉及范围广泛,选择度大。

(3)明确学习的主体是学生,改变以往教师教什么学生就要学什么的模式,使学生有依据个人爱好选择课程的自主权;在教学中改变以往一味传授知识的教学方式,激发学生学习的主动性,采取不同形式的实践教学,提高学生运用知识、运用知识的能力。

4 课程设置

休闲娱乐的模式是不断改变的。要在休闲娱乐业发展,必须要有弹性、适应力强、并且永远准备迎接新事物。课程设置的主要着眼点就是能使学生所学的知识为今后在工作中可以灵活运用,强调基础性与实

用性、开放与兼容并存,所学知识可以在融会贯通中灵活运用与创新。

在课程设置上应注意两个方面:一是,准备从事休闲体育及娱乐行业的学生,不应只有特定的娱乐技能及休闲知识,还应该掌握以人为本的知识,如心理学等;二是,课程设置要拓宽,不能因为是休闲体育专业就将课程基本设置在体育领域,而应使学生能广泛接触信息科技、商业、财经及人事管理等知识领域,且具备一定的深度及广度,这将为他们踏入工作岗位之后胜任工作并能获得更好的发展提供保障;三是,要明确休闲体育专业培养的不是单纯的体育教师。“众多情况各异的发展国家和地区,如巴西、南非和韩国,都对体育专业人员所提供的休闲服务表现出了不断增长的兴趣……政府开始有兴趣为各年龄段的人提供多种休闲服务及设施。有时,这些兴趣的重点对象是城市居民或者生活贫困的人。有关人员在实行这一步骤时要接受休闲及休闲服务的教育培训,而不仅仅是体育教育。……为休闲服务人员开设的教程已经从单纯的体育教育转向更为多样化的学科配置。”^[1]

广州体育学院休闲体育专业课程设置遵循“宽、新、多、实”的特征,“宽”是指课程设置的覆盖面较广博,“多”是指给学生选修课程的机会多,“新”是指课程内容比较新,“实”是指课程设置和教学内容注重实用性。

结合学校课程设置,借鉴国外专业学位课程设置,以学科式与模块式相结合的方式建构课程体系。学科式是一种传统的课程体系建构模式,它以学科内容的内在组织形式为依据,强调学科的基本逻辑与结构,按照这种模式,课程建构在纵向结构上分为公共基础课、专业基础课以及专业课程,三者之间按照一定比例关系组合成有层次、相互关联的课程体系。模块式课程体系是指按照一定的分类方法,将某一专业应开设的课程划分为若干个相对独立的部分,每一部分作为一个模块,所有模块按照一定的形式组合成一个横向并列系统。

休闲体育专业的基础课程除公共基础课程外,专业基础课应包括历史、心理学、社会学、文化学、法学等学科的相关内容,如社会心理学、休闲史等(见表1)。

专业课程部分可根据娱乐保健康复、休闲体育娱乐经营管理和娱乐行政规划管理3个专业方向,按模块式方式构建。

课程设置上,首先打破学科限制;其次强调学生的兴趣所在,减少必修课程,加强选修课程;再次,为了考虑学生专业方向限制所造成的就业局限,专业

主干课与必修课之间设有部分重复课程。同时,新的游戏、新的休闲娱乐设施,以及对工作与休闲关系的新见解——这些都需要从事休闲娱乐行业的人不断学习,不断提高。因此,课程设置应具有一定的灵活性

与开放性,同一课程模块可以根据实际需要进行增减,突出专业方向的侧重点;而且课程内容可以滚动修订,可以不断引入最新知识,引入最佳技能。

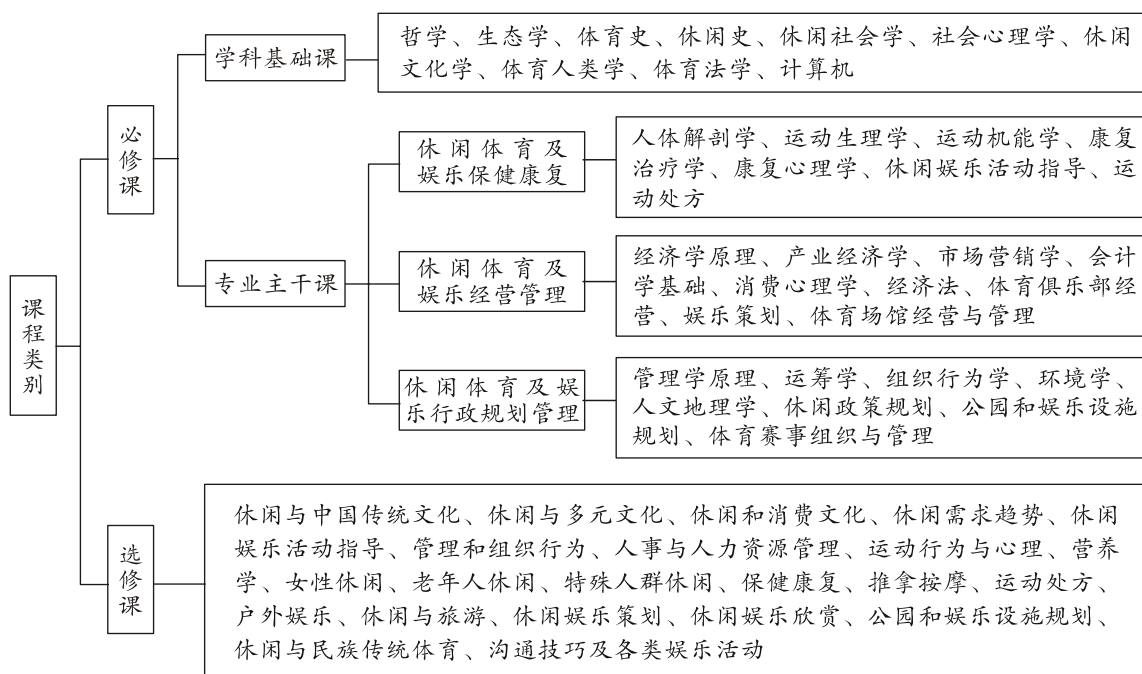


表1 休闲体育专业课程设置

5 实践教学

实践教学是达成人才培养目标的最重要环节,大学期间的实践课程一般都安排在大三的大二下学期或大四期间,基本都是在学生学分修完的情况下安排的,时间一般为2~4个月。这种实践教学存在着以下问题:一是,即使在实习中认识到自身知识的不足,也很难在大学期间进行补充;二是,大四期间也是学生找工作的阶段,实习与未来的工作结合过于紧密,学生实习的目的就是为了找工作;三是,对于大四的学生来说,在没有任何实习经验的情况下,很难被用人单位所录用。四是,学生不易认识到自己的兴趣所在和自身的能力短长。

休闲体育专业的实践性很强,要面对因人而异的休闲需求,又要面对瞬息万变的市场发展,因此,其实践教学极其重要。广州体育学院休闲体育专业的实践教学主要从两方面进行,一是贯穿在课程教学的始终,二是单独的实习实践。

在课程教学过程中,强调理论与实践相结合。一是,课程教学可采取多样化方式,如多媒体教学、社会实践、现场观摩、教学、专题研讨等。二是,进行

案例教学,通过案例分析培养学生面对新情境处理和解决实际问题新能力。案例材料不是随意编纂的,而是从实践中收集的。三是,可以以课题研究的形式,由教师灵活掌握,可以在每一专题之后或者某一课程之后,设计一些任务,让学生分组进行设计与论证,这一部分的实习大部分还是限于书面上的讨论。

第二部分是单独的实习实践,让学生走出去,在实际的工作中来运用所学知识,并学习在书本中学不到的经验。单独的实习实践在大二和大三分别开设,这样可以让学生早一些对所学知识有感性的认识,同时,可以在实习中确定自己的兴趣并认识到自身的不足,这样在其选择选修课程时就会有针对性,不会过于盲目。

在实践教学中应注意其实施情况,不要让实践教学流于形式,可与一些相关部门建立长期合作关系,建立实习基地。要紧随社会发展趋势设置实践教学内容,要具有相对的灵活性。同时,因为休闲体育专业的实践性较强,可适当增加实践教学的课时,实践教学与课程设置最好能实现互动、互补。

6 专业特色

从社会学的角度来看,专业是为满足从事某一职业必须接受的专门训练需要而设置的,专业特色是以学科特色和社会适应特色为基础的,并须依托于学校的办学特色。

专业特色应在专业建设开始就有所考虑,这样可以避免培养的学生与社会需求脱节的尴尬局面。专业特色的确定首先要建立在广泛的社会调查与论证基础上,其次要结合学科特色及学校办学特色,同时考虑地域特色。

休闲体育专业特色可用一句话来概括,即面向未来,引领发展,服务社会,培养高素质应用型休闲体育专门人才。为此,在专业建设中要周密规划、规范管理、因材施教,着力培养出“宽专业、厚基础、强能力、高素质”的应用型人才,重点抓住管理环节,强调创新人才培养模式。

第一,明确以培养应用型人才为出发点,这是确定专业特色的基点,也是由当前社会发展需要所决定的。

第二,广阔的市场需求,便于拓展专业思路。休闲是一个大的范畴,人们在休闲中是很难区分哪些是体育休闲,哪些是非体育休闲的,因此,不能把专业看得太重,在学生的知识构建上宜宽不宜窄。

第三,以社会需求为导向,前瞻性地、动态地进行专业建设。当前,我国的很多专业建设落后于社会需求,其主要原因之一是专业建设几十年一贯制,没有在把握社会发展趋势的情况下动态地进行专业建

设。人的需求是不断改变的,休闲娱乐的模式也是随着社会经济文化发展而不断变动的,因此,休闲体育专业的建设也应该是动态的。同时,专业建设要有前瞻性,因为本科人才培养需要4年的时间。

第四,灵活多样的实践教学,注重实践能力的培养。实践能力是应用型人才培养中至关重要的一环。

不论是相对于西方发达国家业已完善的休闲运动教育,还是相对于我国其他专业的建设,我国的休闲体育专业建设还属于“拓荒的起步阶段”,还需要多方面的实践探索与理论支撑。

参考文献:

- [1] 杰弗瑞·戈比[美]. 21世纪的休闲与休闲服务[M]. 张春波等,译. 昆明:云南人民出版社,2000.
- [2] 胡小明,虞重干. 体育休闲娱乐理论与实践[M]. 北京:高等教育出版社,2004.
- [3] 陈琦. 体育院校制订本科专业人才培养方案的思考[J]. 体育学刊,2007,14(9):6-9.
- [4] 胡玲琳. 我国高校研究生培养模式研究[D]. 上海:华东师范大学,2004.
- [5] 潘跃林,张彤. 休闲教育及休闲体育建设[J]. 体育学刊,2007,14(5):38-40.
- [6] 姜煜林. 应用型本科高校专业“外适性”特质探析[J]. 西北医学教育,2008,16(1):8-9,11.

[编辑:李寿荣]