

## 民国时期金陵女子大学的体育专业教育

刘鹏, 顾渊彦, 杨圣涛

(南京师范大学 体育科学学院, 江苏 南京 210097)

**摘 要:** 金陵女子大学体育专业是民国时期全国知名学科专业, 在它的发展历程中主要形成了女性本位的体育思想、教育化的体育思想和女子普及化体育思想。查阅相关大量的文献资料, 对金陵女子大学体育专业教育的发展历程和体育思想进行疏理的基础上, 总结出其历史贡献包括推动我国妇女运动的发展, 培养我国早期的女子体育专业人才, 对我国的体育课程改革具有重要的启示和借鉴意义三大方面, 这对我国体育专业教育的现代化仍具有积极意义。

**关 键 词:** 金陵女子大学; 体育专业; 女子体育; 张汇兰

**中图分类号:** G812.9 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2008)04-0053-04

### Education for the physical education major in Jinling Women College in the Republic of China era

LIU Peng, GU Yuan-yan, YANG Sheng-tao

(School of Physical Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China)

**Abstract:** The physical education major in Jinling Women College was a disciplinary specialty famous nationwide in the Public of China era. On its course of development, physical education ideologies such as women orientated physical education ideology, education characterized physical education ideology, and women physical education popularization, were mainly formed. By referring to a lot of related literature data, on the basis of collating the course of development and physical education ideologies of the education for the physical education major in Jinling Women College, the authors summed up that the historical contributions of the education include such three major aspects as boosting the development of the women movement in China, cultivating early women physical education professionals in China, having important inspiration and reference meanings for physical education curriculum reform in China, which still have a positive meaning for the modernization of the education for the physical education major in China.

**Key words:** Jinling Women College; physical education major; women physical education; ZHANG Hui-lan

民国初年, 长江流域的女学迅速发展, 仅江苏境内较有影响的教会女校就有十余所, 但却没有一所女子大学。因此, 各地教会在 1911~1912 年间举行了一系列会议, 讨论在长江流域筹建女子联合大学, 最终决定在南京建立一所女子大学。1913 年 11 月 14 日, 筹备委员会任命德本康夫人为女子大学候任校长, 筹建工作正式启动。1914 年 4 月 7 日, 确定校名为“金陵女子大学”<sup>[1]</sup>。金陵女子大学的创立是中国高等教育史和西方教会在华传教史上的里程碑之一。金陵女子大学为中国培养了一大批女界精英, 对推动我国女子

教育的发展具有重要意义。

#### 1 金陵女子大学体育专业教育的发展概述

在近代中国体育史上, 金陵女子大学体育专业是全国知名学科专业, 学校于 1925 年分科设系之初即设立了体育系, 1925 年上海女子体育师范学校的并入, 扩充了金陵女子大学体育专业的发展力量。上海女子体育师范学校是上海基督教女青年会全国协会于 1915 年创立的, 主要是为了适应各校增设体育课、补充女体育教师的需要, 学制为两年, 课程分为专修和

论理,即技能课与理论课。经过10年的不断摸索和探讨,在与金陵女子大学合并时,学校已经在体育专业教育方面取得了丰富的经验。因此在1925年9月合并后,金陵女子大学成为当时国内拥有最强体育专业教育的女子学校。

金陵女子大学的体育专业教育分为体育主修科和体育专修科两种。体育主修科学程为4~5年,课程设置已经非常全面,除基本技术、技能的学习外,开设了包括大学普通科之运动、自然科学、社会科学等必修科目,以及有关体育、卫生方面的原理和知识。她们毕业后大都担任大学、中学或专门学校的体育教师。1929年添设体育简易科,学制为一年,为提高学生质量,学校于第二年改办体育专修科,学制为两年,对学生英文要求可适当降低,主要培养中小学体育师资或女青年会等社会机关的娱乐指导<sup>[1]63-64</sup>。

金陵女子大学体育专业教育拥有全国一流的体育师资,学校的首位体育系主任是美籍教师艾米莉,她堪称是金陵女子大学体育系的奠基人,是她最先引进了具有节奏性强、协调放松、连贯性强等特点的丹麦体操,用以在金陵女子大学进行教学,并且通过该校的毕业生在全国各地加以推广。她还擅长体育行政和管理工作,有关体育的教学制度、课程设置和教学秩序等都是在其任职期间建立并健全起来的。张汇兰则是最具影响力的金陵女子大学体育系主任,先后获得5个“中国第一”的称号:中国第一位女体育学博士、第一位女性篮球裁判、全国高等体育院校第一任女教务长、首位获“国家体育荣誉奖章”的女教师及获联合国教科文组织颁发“荣誉奖”的第一人。张汇兰的老师陈英梅是我国第一位女体育教师,曾担任体育系简易科和专修科主任、教师。她编写的《中小学体育活动和游戏》一书,是30年代初我国中小学体育教师广泛采用的体育教学参考书<sup>[1]66</sup>。谢文秋、黄丽明等人均毕业于美国威尔斯理女子大学体育专业,她们作为金陵女子大学的校友回校任教后,给学校的体育专业教育带来了新鲜的体育思想和理念,促进了金陵女子大学体育专业教育的发展。

金陵女子大学课余活动的开展丰富多彩,吴贻芳校长认为“基督教大学与国立大学相比,在办学宗旨方面存在着差异,基督教大学更注重学生的人格培养和推进课余活动的开展”<sup>[1]144</sup>,体育活动是学校课余活动的重要组成部分,“每学期都有班级间的球类比赛、民间舞蹈表演等活动。每年冬季来临前要举行一次全校运动会,每年春季要举行一次室外体育表演。1936年春季,学校甚至举办了室内运动会,项目有基本体操、国术、太极剑、体育舞蹈等。金陵女子大学经常

组队参加校外的运动会或体育比赛。如1934年,金陵女子大学的女子体育运动队代表南京市参加了全国运动会;1937年参加了由中国青年服务社在南京玄武湖举办的大中学生划船比赛,并获得了大学女子组的第一名。即使在抗战期间,学校的体育活动的开展也很热烈。在各类体育比赛中,金陵女子大学获得优异的成绩,如在1943年的四川省大中学生会运动会上,金陵女子大学代表队就取得了多项第一。在女子裹足和足不出户的年代,金陵女子大学大力开展形式多样的女子体育活动,提高女子身体素质,走在时代的前列。

## 2 金陵女子大学主要体育思想

### 2.1 女性本位的体育思想

首先,金陵女子大学重视女性的健康状况。对新生进行身体检查是金陵女子大学的传统,体育系成立后体检做得更为细致,全校学生每年都要接受健康检查。在早期对金陵女生的检查中,发现部分学生有过不同程度的裹脚,或多或少影响了身体锻炼。因此每年体育系专门组织学生进行身体姿势的检测。新生体检后建立健康档案,由学校保存,定期复查。检查后,对有轻度骨骼问题的学生,会教授她们体操来矫正<sup>[1]22</sup>。金陵女子大学体育系对学生身体姿势的检测与矫正可谓切中要害,符合当时中国女性的需要。

其次,女性本位意识强烈的课程设置。金陵女子大学体育系的课程分为学科和术科两类,学科主要是指基础理论知识的学习,术科则是身体技能和技术的训练。学科方面,体育系除安排国文、英文、自然科学、社会科学等基础知识和生理学、解剖学等基本生理知识方面的学习外,针对女性的爱好和以后将为人母的可能,体育系还安排了艺术入门与舞蹈教学法,讲授“唱歌与音乐之基本原理”,研究“基本韵律动作与音乐之关系”,并重点安排了儿童健康及发育课程,“讲授自胚胎期起至18岁止”身体正常生长及精神健全发育情况,并注意各项卫生。

再次,女性倾向的毕业设计。金陵女子大学体育系主修科的学生毕业时要进行论文写作,从她们的毕业设计选题中,可以看出明显的女性意识。她们大都选择适合女性身心特点的论题,如“女孩的发育问题”、“中学女生的舞蹈”、“中国家庭的休闲”等。其中,又以舞剧为学生的选题热点。由此可见,金陵女子大学在体育专业学生的培养上,是以女性的特征和需求为基础,具有明显的女性倾向<sup>[2]</sup>。

### 2.2 教育化的体育思想

金陵女子大学是教会学校,学校的体育教师均为女性,且她们大都有过留美学习的经历,因此她们的

体育思想基本上都受到美国的体育教育化思想的影响,张汇兰就是她们中的代表人物。张汇兰曾经先后两次担任金陵女子大学的体育系主任,对金陵女子大学的体育专业的发展具有十分重要的影响。张汇兰的体育思想是金陵女子大学体育思想的缩影。她在女性本位思想的基础上,形成了本土化的体育教育化思想。

第一,对于女子的体育目标,张汇兰认为当时女子已呼吸着自由、平等的空气,有了独立的人格,享有平等的受教育的权利,因此,推展女子体育可达到两种目标:一是社会道德的训练,因为妇女参与社会服务日趋普及,需要培养社会道德,如合作、联络、交际、互助等美德,以应付环境的需要;二是陶冶性灵发抒情感,其中以舞蹈活动最可达此目标。她还指出就身体健康而言,它并不是目的,而是体育目的副产品,并且承认体育对人体健康的维持具有一定的贡献,因此体育的指导者必须预防学生参与破坏健康的运动<sup>[3]</sup>。她所说的体育目标与当今体育目标的社会适应和心理健康基本一致,但不认为身体健康是体育的目标。

第二,对于女子体育内容的选择,张汇兰认为应该按三个原则进行选择。首先,必须选择适宜的运动,因为男女对基本运动的本质与需求是一致的,但生理和心理上的差异造成在运动的选择上会有差异性。就女性而言,强度过于剧烈的项目不应强迫进行,即使同为女性,由于运动能力的个别差异,也应有所区别,适合女性个性发展的运动也不容忽略。其次,选择有价值的运动,教材与教法,应提升学生活力、抵抗力、耐苦力、意志力、习惯等。再次,教育与卫生有密切关联,学生的卫生习惯、防病方法均应指导<sup>[3]238</sup>。可见当时的金陵女子大学的体育教学不仅已经注意到因材施教和个性的培养,而且还重视学生心理品质的培养和健康方面的教育。

### 2.3 女子体育普及化的思想

金陵女子大学一向非常重视女子体育的普及教育,在学校成立之初学校就对体育课做出了明确的要求,规定一二年级每周4节体育课,三四年级每周2节体育课,内容有徒手体操、球类、田径等,体育考试不合格者不能毕业,以此强制学生参加体育运动。同时学校的课外体育活动形式多样、内容丰富,有各种各样的球类项目和舞蹈表演等,这激发了学生的运动兴趣,提高了学生运动的主动性,吸引了金陵女子大学师生积极的参与到体育运动中来<sup>[1]36</sup>。

张汇兰认为女子体育的推展应以普及化为主,但并不排斥竞技运动。这是因为竞技运动具有培养社会道德规范以及陶冶个人情操等作用,并且可以引起妇

女参与体育运动的兴趣,唤起民众的关注。但坚决反对违反教育的原则,造成本末倒置的竞技化体育。她认为“欲谋改造国家,雪东亚病夫之耻,当需以普及女子体育为先”<sup>[3]240</sup>。张汇兰也以实际行动来促进女子体育的普及,她在学校中采取能力分组的教学方法。通过运用体格检验的方法,将学生分组教学,因材施教,使每位学生均能获得适合的教材与教法,吸引每一位女生乐于上体育课,使全校学生都有适合的运动参与机会,增强了女学生的健康和体魄,一改原先女子的羸弱形象。

## 3 金陵女子大学体育专业教育的历史贡献

金陵女子大学的体育系是当时中国极少的专门培养女子体育专业人才的大学级别的体育系科之一。它的成立与发展,不仅在中国近代体育史上有重要意义,而且在近代妇女发展史上也有着重要的地位。

### 3.1 推动中国妇女运动的发展

中国妇女运动在清末民初就逐渐发展起来,妇女争取自身权利的呼声也越来越高,到五四运动后,社会各阶层妇女的地位有了显著的变化,但是当时女子的社会地位与男子相比仍有明显的差异。作为教会大学的金陵女子大学体育系,其师资力量与一般的学校相比有两方面的不同,一是教师几乎全是女性,二是相当一部分教师有过留学深造的经历。由于她们大都受到美国自由平等思想的影响,再加上自身都是女性,这使她们更加重视对妇女基本权力的追求。她们从体育的角度为妇女同胞们争取参加运动的权利,也将女性主义者的期望,通过体育的推展落实到妇女的身上。担任过该系主任的张汇兰就是女权主义的典型代表,她认为妇女体育应该树立起反璞归真的人性尊严,一切碍于推展妇女体育的不合理的传统观念均应抛弃;女性体育应受到特别的尊重和保护,以普及化为先,让全国妇女同胞皆有机会接受体育的教育<sup>[3]242</sup>。金陵女子大学使中国的一批年轻女性得以学习知识、参与运动和锻炼,逐步形成了独立自主的能力。金陵女子大学体育系对推动我国妇女运动的发展做出了重要的贡献。

### 3.2 培养中国早期的女子体育专业人才

金陵女子大学体育系成立之初,就以培养高标准的女子体育专业人才为目标。学校在体育系课程设置方面,学科、术科并重,并充分尊重女性的特点,使学生全面发展。体育系的各位主任也都相当重视对体育专业人才的培养,如曾任金陵女子大学体育系主任的黄丽明,在南京沦陷时,仍带领部分学生在危险的上海开课,并在此期间培养出了喜勋、邬鹤琴等人后

来成为著名的体育家<sup>[4]</sup>。张汇兰对体育人才的培养更加重视,她期望有更多的女性体育专业人员为妇女体育的发展贡献一份心力,有了质、量并重的女性体育专业人员,才能维系女性应有的尊严,也才能够完成普及女子体育的思想<sup>[3][246]</sup>。

从金陵女子大学各系毕业生的数量来看,体育系的本科毕业生有52人,专科和简易科毕业生达到103人,是学校中的第2大系,仅次于社会学系<sup>[1][254]</sup>。对体育系如此重视的大学在全国范围内是非常罕见的。金陵女子大学体育系的毕业生们大都供职于各级学校。此外,金陵女子大学体育系除直接培养体育人才外,还利用自身的师资优势,对在任的体育教师进行短期培训<sup>[2]</sup>。

### 3.3 对我国体育课程改革的启示和借鉴意义

无论是金陵女子大学的体育思想还是教学方法,在当时都具有先进性,即使在当今也有着积极的意义。张汇兰在体育的目标方面提出了要培养学生的社会道德,即合作、联络、交际、互助等美德,以应付环境的需要,此外还有陶冶性灵的功能。我们可以看出,她的体育目标有着明显的社会适应和心理健康的含义。虽然她没有把身体健康放在体育目标里面,但对学生的身体健康的重视程度并未因此而削弱,并且对学生的卫生状况格外重视,以保持学生身体健康,这种理念与我国当今的体育课程改革的思想和基本一致。

在体育实践方面,学校所采用的能力分组教学制度也是一种先进的教学方法。学校根据学生运动能力的不同,分为3组,以便让同学们都有合适的运动项目和方法。在运动内容的选择上,根据女性的生理和心理特点,选择适宜的运动项目,即使同为女性,也应根据个人的差异而有所不同,适合个性发展的运动也不容忽略。我们可以看出,因材施教和注重个性的培养已经是金陵女子大学体育教育的重要原则。

在当今的学校体育课中,学校对学生的个人特点与能力不够重视,很多学校还是进行整齐划一的教学方式,导致学生“喜欢体育,而不喜欢体育课”的现象产生。而且男女生所上的体育课程大同小异,对女生的身体和心理特点考虑不足,致使现在体育课上女生参与运动的积极性普遍不高。解决这些问题是目前体育课程改革所面临的紧迫的任务,而金陵女子大学的体育思想和教学方法对目前体育课程改革的顺利进行提供了方法与思路。

金陵女子大学作为我国早期为数不多的女子教会大学之一,拥有当时国内最为强大的女子体育专业,其体育专业在中国体育近代史上也是知名专业,对我国近代学校体育,尤其是女子体育的兴起和发展起到了重要的推动作用。它的体育教育理念和办学经验是一笔宝贵的财富,至今仍不失一定的先进性。其提倡的教育化的体育思想和以妇女为本位的思想,对我国体育专业教育的现代化具有积极意义,对我国新一轮体育课程改革也有着重要的借鉴价值。

### 参考文献:

- [1] 张连红.金陵女子大学校史[M].南京:江苏人民出版社,2005:16.
- [2] 张永广,李亚娟.对民国时期金陵女子大学“女性取向”的体育教育考察[J].妇女研究论丛,2007,16(3):33-38.
- [3] 徐元民.中国近代知识分子对体育思想之传播[M].台北:师大书苑出版发行,1999:238-239,240,242,246.

[编辑:邓星华]