

奥林匹克教育与青少年人格培养

熊晓正¹, 刘媛媛²

(1.北京体育大学 奥林匹克与体育社会学教研室, 北京 100084; 2.西安建筑科技大学 体育系, 陕西 西安 710055)

摘 要: 指出奥林匹克教育的核心是人格的教育, 奥运会竞赛的核心价值是道德示范, 提出当前奥林匹克教育要从正视现实、和谐处世和坚强意志三方面促进青少年人格培养。2008年北京奥运在即, 要利用先进奥运文化资源, 深入研究奥林匹克教育问题, 在青少年中开展奥林匹克教育。抓住奥运契机, 通过奥林匹克教育健全青少年人格是2008年北京奥运的重要任务之一。

关 键 词: 奥林匹克教育; 人格培养; 青少年

中图分类号: G811 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2008)01-0005-04

Olympic education and teenagers' personality cultivation

XIONG Xiao-zheng¹, LIU Yuan-yuan²

(1.Department of Olympic and Sports Sociolog, Beijing Sport University, Beijing 100084, China;

2.Department of Physical Education, Xi'an University of Architecture and Technology, Xi'an 710055, China)

Abstract: The authors pointed out that the core of Olympic education is the education of personality, and that the core value of Olympic competitions is the demonstration of morality, and put forward that current Olympic education should boost teenagers' personality cultivation in three aspects, namely, being honest to reality, being harmonious with people, and having a determined mind. As Beijing Olympics 2008 is coming, we should utilize advanced Olympic cultural resources, make an in-depth study of Olympic education issues, and develop Olympic education among teenagers. It is one of the important tasks of Beijing Olympics 2008 to perfect teenagers' personality by seizing the Olympic opportunity and utilizing Olympic education.

Key words: Olympic education; personality cultivation; teenagers

当前, 围绕筹备和举办2008年北京奥运会, 一场如火如荼的奥林匹克教育运动不仅在北京城乡青少年中展开, 也辐射到全国。一个16天的运动会, 为什么会成为重要的教育资源? 我们极力推广奥林匹克教育想解决什么问题? 奥运教育能不能解决我们希望解决的问题? 本文就这些问题, 谈谈自己的看法。

1 奥林匹克运动的核心是人的教育

奥林匹克运动的宗旨明确规定: “通过没有任何歧视、具有奥林匹克精神——以友谊、团结和公平的精神相互了解——的体育活动来教育青年, 从而为建立一个和平的更美好的世界做出贡献。”^[1]现代奥林匹克运动创始人顾拜旦^[2]曾对他的支持者说: “我只

关心社会改革或者认为为即将到来的世纪奠定一个基础, 只有为新的时代建立新的教育方式, 这个社会才有共同的价值和力量。”而用他毕生精力建设和维护的奥林匹克运动就是他为“新时代建立的新的教育方式”。因此, 他明确地向世人宣告: 奥运会与体育竞赛的根本区别在于: 不仅仅追求竞赛的技术价值, 更为重要的是追求竞赛的道德价值。“只有当参赛者的‘运动员品格’的水平显示出在道德价值领域进步时, (奥运会)才能取得完全的成功”。推动奥林匹克改革的国际奥委会前任主席萨马兰奇也曾明确指出: “离开了教育, 奥林匹克主义就不可能达到其崇高的目标。”^[3]现任国际奥委会主席罗格认为, “奥林匹克运动独特的力量在于它具有激发一代代青年的梦想的能力。奥运冠军的榜样激励着青年运动员, 使他们

向往参加奥运会。体育运动强化他们的身体与精神，教会他们遵守规则，尊重对手，帮助他们融入社会，培养他们的社交技能。体育运动给他们以个性、欢乐和自豪。体育运动改善他们的健康。国际奥委会的责任就是使他们的梦想永葆青春，参与奥运会，完善这一教育工具”^[4]。

显然，教育功能，是现代奥林匹克运动的核心价值。奥林匹克运动发展至今证实了奥林匹克运动不是奢侈的休闲时间，也不仅仅是脑力劳动的身体的补充的方法，对于每个男人、女人和青少年，体育都为他们提供了一个在生活和工作中自我提高的机会，它对所有人都有教育作用，它对人的教育作用是没有任何东西能够取代的。通过奥林匹克运动教育，促进人的全面发展，促进人类社会的和谐和公正，从而建立一个和平的更加美好的世界，是奥林匹克运动的主旨。正是这些理想，使奥林匹克运动成为一个超越不同民族、不同国家、不同信仰，具有世界影响的社会文化现象。

2 奥林匹克教育的核心是人格的教育

人格教育，从某种意义上讲，就是对个体思想、品德、情感等综合素质的培养。人格是思想、品德、情感的统一表现，丰子恺先生曾把人格比作一只鼎，而支撑这只鼎的三足就是思想——真、品德——美、情感——善。这三者和谐统一，就是圆满健全的人格，而对真、善、美的追求，缺一不可。否则，这只人格之鼎就站立不稳，显示的人格就缺损、就低下，人格培养就是对这只鼎的不断完善、支持与呵护，使其始终处于和谐稳定的状态。可见，人格培养对个体成长与发展具有重要的作用和影响。

经研究表明，成功者和失败者之间最大的差异不是智力上的差异，而是非智力方面的差异，其中人格因素起着重要的作用。健全的人格有助于人们适应急剧变化的社会，是人们主动、积极地调节自我适应转变的根本保证。人格培养在人的成长与发展中具有重要的作用，引起了当代教育的普遍重视。日本提出21世纪的教育目标是宽阔的胸怀、健壮的体魄、丰富的创造力，自由、自律的精神；新加坡也从过去单纯重视智商教育中摆脱出来，重视情操教育；美国提出教育的重要一环是品格教育；德国教育改革的一个重要范畴是，学校不只传播知识，而且要关心学生品德、性格的培养，这些侧重与倾向无不显示出健全人格的重要性。在我国，很早就提出“德智体全面发展”的教育方针，而且把德育教育始终放在首位。随着社会的发展和转型，人们价值观念的变革以及教育改革的

深化，人格教育更日益受到重视。人格健全的青少年才是祖国、民族的未来和希望，人格培养具有极其重要的意义早已成为人们的共识。

《奥林匹克宪章》开宗明义就提出“奥林匹克主义是增强体质、意志和精神，并使之全面均衡发展的一种生活哲学。奥林匹克主义把体育运动与文化和教育相融合，谋求创造一种以奋斗为乐，发挥良好榜样的教育作用并尊重基本公德原则为基础的生活方式。”^[6]因此，奥林匹克教育不仅仅是普及奥运知识，提高国民的素质是奥林匹克教育的主要任务。奥林匹克知识的普及和推广只是手段而非目标。所以，我们认为，奥林匹克教育应该围绕如何解决青少年实际存在的问题和困惑等方面来展开，把奥林匹克积极的、上进的因素和青少年需要解决的问题结合起来，而不是单纯传播奥林匹克运动知识。我们的目的就是要通过奥林匹克运动的普及、教育来提高我们国民的思想素质、身体素质、文化素质，给青少年提供一种健康的思想，使他们今后走向社会能成为一个心理和身体都健康的人。

3 奥运会竞赛的核心价值是道德示范

顾拜旦^[6]曾告诉他的支持者：“我恢复奥运会不是它古老的形式，而是发现教育对于我们的国家和人类的中心作用，在技术革命和民主国际化的今天，我竭力恢复它是因为我发现它是现代人类智力的支持，道德的支持以及在某种程度上，它是宗教的支持。”为此，顾拜旦认为现代奥运会应具备三个基本特征：以“奥林匹克主义”为信仰基础的“宗教体育”；以示范积极生活哲学为任务的教育宗旨；坚持以道德至上为目标的参赛原则。他希望奥运会成为“体力与脑力的结合，相互帮助和竞争的结合，崇高的爱国主义和智慧的世界主义的结合，优胜者的个人利益和一无所获的队友被抛弃的结合”的体育竞赛。通过奥运会竞赛，将奥林匹克主义所包含的基本理念——“更快、更高、更强”的超越精神，“重在参与”的奋斗精神，公平竞争的协同精神，和平友谊进步的国际精神，平等开放的民主精神等，“从特别的环境移植到整个环境，从特殊类别的活动转变到个人的所有行动中去”。向人们昭示乐于付出的努力、尊重社会公德的实践、遵守规则的竞争等生活哲学，为促进人自身的和谐发展、为建立维护人的尊严与和平的社会服务。体育运动竞赛能不能实现这个目标呢？回答应该是肯定的。

首先，奥运会竞技天生具有互助性和竞争性。运动者必须认识到运动中一方对于另一方是非常重要的，如果没有对手的话，竞争的本身不会有运动的精

神,连竞争都不会存在,因此奥运会竞技要求竞争和相互信任和协作的精神。在社会生活中,人与人在权利平等的基础上实现互信、互让、互利,才能达到整个社会的和谐。奥运竞技是运动员之间在相互尊重的基础上展开的竞争,这种竞争是有序的,是建立在协作基础上的竞争。这是体育运动竞赛的一个基本特点,因为如果没有协作就没有对手,没有对手也就谈不上什么竞赛和竞争了。尊重对手、尊重他人、尊重胜利者,更要尊重失败者,这就是奥运竞争的精髓。这就为竞争社会处理人际关系确立了一个积极向上的良好范例。

其次,奥运会竞技是生来的不平等与后天强求的平等之间的和谐均衡。顾拜旦曾指出:“社会和平的最佳基石是人类间生来的不平等与立法所强求的平等之间建立起一种和谐的均衡。但这样一种均衡的基础和范围在哪里呢?……在体育王国,它们却是自然而然地存在。”奥运会竞技的基础是平等与不平等的奇妙结合。不平等只是天生的身体条件的不平等,所有的后天的社会和人为的不平等都会在奥运会竞技中被抛弃。因此,奥运会竞技可以消除阶级的不平等,这是社会和平的最佳基石。

第三,奥运会竞技可以学会面对未来生活的挑战。顾拜旦一直把自己创建并精心维护的奥林匹克运动视为一个学校,奥林匹克主义看作是一个伟大的教育计划中的一个教育宗旨。而四年一度的奥运会,则是为来自世界各地的年轻人精心准备和举办的成年之礼。通过奥运赛场,传递给他们正确的生活态度。希望自行车选手在运动场上的冲动转化为生活的果敢和坚决,勇猛的游泳选手敢于在生活中冲浪,击剑选手在生活中也目光敏锐,使奥运会竞技中的观察、思索、自我控制、努力拼搏和学习面对失败的经验等,“影响年轻人,让他们理解生活,对生活充满热情”,使人类能够主宰自己,战胜艰难险阻,克服动物本性并驾驭生活。瑞士的一位运动员 Paul Martin 将奥运会竞赛的灵魂——奥运格言总结为:更快不是每个种族的快,而是人们迅速的心灵的震动;更高不仅仅是人们垂涎的目标,同时也可以振奋人们的精神;更强不仅仅是鼓励人们在体育场上的努力拼搏,同时也是要求人们在生活中自强不息。

4 当前奥林匹克教育要点

4.1 正视现实

首先,是如何对待失败,即对青少年进行挫折教育。在人类生存与发展的激流中,每一个人都随时面临着困难、风险、挫折与失败,这已成为一种普遍的

社会现象。同时,由于历史的原因,当代青少年大多为独生子女,家长宠爱、社会重视,造成了年轻一代情感脆弱和任性的人格特征。那么,如何教会青少年正确地对待挫折,将他们培养成为具有坚强意志并能接受各种挑战,以及具有较强面对挫折能力的强者,已引起家庭、学校、社会各方面的关注。奥林匹克教育通过两个层面实现对青少年的挫折教育。第一,体育运动本身包涵着身体与智慧的结合,为了完成一个技术动作,需要成百上千次的反复练习,在这一过程中必然会受到多方面的挫折和出现心理不稳定,如果选择放弃就失去了人生的奋斗目标。只有坚持才能在挫折中找到前进的路径,尝到成功的喜悦。由此鼓励青少年不断挖掘自身的潜力,奋力向上,敢于拼搏,战胜挫折,提高对社会生活和环境的适应能力,这就是奥林匹克教育对学生施以挫折教育的重要途径之一。第二、从更深的意义上来说,奥林匹克精神强调的是,只要付出努力,现实中的失败事实也可以转化为精神上的喜悦与成功。即便现实中是失败,但从精神层面来讲虽败犹荣,肯定了过程的美丽,肯定了运动者越战越勇的姿态,肯定了有“我”参与的热情,教会青少年面对挫折不气馁,认识到努力奋斗的意义,向失败中获取胜利。

其次,是如何对待成功,包括自我成功和他人成功。当今时代,大多数独生子女存在一定程度的自私心理,别人的成功会导致嫉妒心态,这种嫉妒别人成功的心理有可能导致尔虞我诈,导致欺骗与陷害等等在常态下不会发生的心理扭曲行为。因此,如何正视自己失败而别人成功的现实成为人格培养的重要方面。奥林匹克教育从很大程度上可以指导青少年正确处理这个问题。体育竞技中充满了竞争,并且体育竞技中的竞争是以公平竞争为前提的,公平竞争是奥林匹克运动得以持续发展的原动力。基于公平竞争的前提,任何在运动会上作假的行径都将遭到人们的谴责。在比赛中,所有的运动员、裁判员都必须对神起誓,遵守规则,尊重对手,尊重对手的胜利。由此观之,在奥林匹克教育中,潜移默化地就会培养青少年的平常心,在体育竞赛中,在公平竞争的前提下,你胜利了,那么我祝贺你;我失败了,那么我再努力,下次再争取胜利,理性面对得失。

4.2 和谐处世

和谐是当今社会的时代主题,是人格培养的重要内容,更是奥林匹克运动矢志不渝的追求。奥林匹克运动有助于强化人的集体认同感,增强社会凝聚力,培养爱国爱家热情,缓与消解社会内部矛盾。奥林匹克教育在青少年和谐处世问题上具有独特的优势,

对促进青少年的社会化起着不可替代的作用。主要表现在以下各方面：

第一、道德社会化方面。在奥林匹克教育中，道德社会化主要通过体育运动必须遵守的规则而实现的。人们只能在规则允许的情况下努力创造佳绩，任何违反规则的行为都会遭到谴责与惩罚。这种竞争性与规则性强化着一般伦理道德，并鼓励个体在团结友谊、公平竞争的环境下健康发展。

第二、角色培养社会化方面。青年人的社会化结果就是成为能够成功扮演某种社会角色的社会成员。奥林匹克运动对青年的角色培养表现在形成其社会价值的目标和社会角色的体验上。

第三、文化形成社会化方面。现代奥运会是充分展示人类文化的大型舞台，也是世界优秀文化交流整合的桥梁和纽带。现代奥运会在继承和发扬优秀文化传统方面起着巨大的作用，对社会文明的可持续发展，对青年人的身心健康和优良生活方式的建构都发挥着无可替代的作用。它扩展着青年人的生活空间，丰富着青年人的生活情趣和思想感情，为青年人提供了一个强大可依的文化精神乐园。

4.3 坚强意志

奥林匹克教育还有一个重要特点就是能够加强对青少年意志的教育。体育的功效不仅仅是对人身体素质的锻炼，更在于对人意志的培养。通过学习其它的学科可以增加知识，但是意志却是其它学科很难做得到的，而体育可以通过刻苦训练，通过克服困难，实现意志的锻炼。

在任何一项体育运动的训练过程中，起初的培养乃至在开端之后很长一段时间里，都是一个意志操作的过程。如何理解这个意志操作呢？体育教育作为人亲身实践的过程，在运动训练中，不可避免的是身体实践的强制性与功利性，它对人的意志有着极其严格的要求，需要个体不断克服身心的疲劳甚至痛苦来完成一定的动作，达到一定的标准，“施教者的示范和受教者的实际身体操作，则显示出强烈的功利特色，它需要意志力的参与，没有“战胜自我”的顽强意志，任何施教者示范也不能引起受教者自我身体的活动。”^[7]毛泽东同志也曾经强调过，体育的大效在于强意志。

奥林匹克教育更是通过奥林匹克运动中丰富多彩的典型事例来告诉青少年，人生当中重要的在于奋

斗的意志毅力，而不是那块金牌。奥林匹克教育要求个体以顽强的意志，在长期的磨练中，与肉体的痛苦和精神的懈怠进行艰苦斗争，从而磨练了个体的人格。奥林匹克精神追求的是个体身心的完善与技能的超越，“冬练三九、夏练三伏”，常年有恒，坚持不懈，砥砺精进，坚韧不屈。没有任何外在的说教与强制，运动者在增强身体素质与运动技术的同时，精神力量也一同强大起来，在运动中培养艰苦奋斗、坚毅卓越、果敢顽强、机智果断等道德品质，在这一过程中，个体身心得到锻炼，人格获得完善。

综上所述，奥林匹克教育作为奥林匹克运动的重要组成部分，承担着培养人塑造人的重任。在奥林匹克教育中树立青少年追求完美的意识和在奋斗中寻求快乐的竞技精神，培养身心和谐、意志坚强的完善人格。因此，开展奥林匹克教育和传播奥林匹克思想是21世纪奥林匹克运动所努力的方向之一，是国际奥委会始终积极支持和倡导的方向。尤其是北京作为2008年奥运会的主办城市，必然更要重新审视现代奥林匹克教育发展，才能真正使奥林匹克教育深入人心。因为，奥林匹克运动的独特魅力来自于也只能来自于人本身，尤其是来自于每一个即将迎来2008年奥运会的中国人。本文将奥林匹克教育与人格培养紧密联系起来，利用先进奥运文化资源，深入研究奥林匹克教育问题，在青少年中开展奥林匹克教育，抓住奥运契机，通过奥林匹克教育进一步健全青少年人格。

参考文献：

- [1] 奥林匹克宪章[M].北京：奥林匹克出版社，2000.
- [2] 顾拜旦[法].奥林匹克理想[M].北京：奥林匹克出版社，1993.
- [3] 全国体育学院教材委员会.奥林匹克运动[M].北京：人民体育出版社，1993.
- [4] 任海.奥林匹克运动的教育价值[J].教育科学研究，2006(12)：15-18.
- [5] 顾拜旦[法].奥林匹克回忆录[M].北京：北京体育大学出版社，2007.
- [6] 刘清黎.体育教育学[M].北京：高等教育出版社，2002：173.

[编辑：李寿荣]