

影响体育学法的因素分析

于素梅¹, 毛振明²

(1.河南大学 体育社会科学研究, 河南 开封 475001; 2.北京师范大学 体育与运动学院, 北京 100875)

摘 要: 对体育学法的影响因素进行了研究。影响体育学法的因素很多, 其中包括内部因素和外部因素, 不同的内外因素对体育学法的影响各不相同, 外部因素中影响最大的是教师的教法, 内部因素中影响最大的是学生的学习态度。了解和掌握各因素的影响程度, 对教师做好有效的学法指导将起着重要的作用。

关 键 词: 学校体育; 体育学法; 体育教法; 学习态度

中图分类号: G807.04 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2008)12-0059-03

Analysis of multiple factors affecting physical education learning approaches

YU Su-mei¹, MAO Zhen-ming²

(1.Sports and Social Science Research Institute, Henan University, Kaifeng 475001, China;

2.School of Physical Education and Sport, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract: The authors studied factors affecting physical education learning approaches. There are many factors that affect physical education learning approaches, including internal factors and external factors. Different internal factors have different effects on physical education learning approaches. The most influential factor among external factors is teacher's teaching approaches, while the most influential factor among internal factors is student's learning attitude. Knowing and controlling the level of influence of various factors will play an important guiding role for teachers to give effective learning guidance.

Key words: school physical education; physical education learning approach; physical education teaching approach; learning attitude

学生体育学法受许多因素的影响。在不同的运动技能学习阶段, 受到对动作的认识和理解力的影响; 对不同项目类型的学习, 还受到项目特点和难易程度的影响; 采取不同教法和具有不同技能水平的教师所教授的学生, 其体育学法也有所不同。因此, 体育学法不是某一方面的因素所决定, 而是多个因素协同作用的结果。

1 体育学法的来源

体育学法是学生自我学习经验的总结, 或是来源于教师的指导, 或是同学的交流等, 通过对学法主要来源问题的调查(多项选择)发现, 有 79.3% 的学生都认为学法主要来自于教师的指导, 15.6% 认为是家长指导, 有 48.9% 的学生认为同学之间的交流对自我体育

学法的形成具有一定的作用, 有 48.8% 的学生将学法归属为自己学习经验的积累。除此之外, 有 26.8% 的学生认为主要从多种媒体学习获得。学生在进行体育学习时所采用的方法, 是受多种因素共同作用的结果。

2 体育学法产生所需的内外条件

美国教育心理学家和学习实验心理学家加涅认为“学习受外部和内部两大类条件的制约。外部条件主要是输入刺激的结构与形式, 内部条件是主体以前习得的知识技能、动机和学习能力等。”^[1]加涅还认为, 教育是学习的一种外部条件, 其成功与否在于是否有效地适合和利用内部条件。加涅的学习条件论提醒教师, 提高教学质量要重视学习者的内外条件, 并应创造良好的教学环境和条件。按照加涅对学习过程所需的内

外部条件的阐述,体育学法产生与形成过程也受诸多内外部条件的影响。本研究将体育学法产生所需的内外部条件归纳如表1所示。

从表1可以看出,只有满足了一定的内外部条件后,各种类型的体育学法才有产生的可能。而且不同

的学法视内外条件的不同,发挥的作用有一定的差异。基于此,为了使学生在体育学习时掌握有效的学法,体育教学中,一方面教师要努力把握各种外部条件刺激;另一方面还要加强学生各种能力的培养和善于思考、积极探讨等习惯的养成。

表1 不同类型体育学法产生所需的内外部条件

学法类型	可能的内部条件	重要的外部条件
听讲类	1.具有相对明确的听讲目的 2.相对固定的思维习惯 3.积极的听讲态度 4.具有正常的听觉系统	1.使用言语激活注意——清晰的讲解 2.积极的语言引导
观察类	1.具有明确的观察目的 2.相对固定的思维习惯 3.积极的观察态度 4.具有正常的视觉系统	1.提供视觉感知信号刺激——准确的示范 2.根据需要配合多种视觉信号刺激 3.积极的语言引导
模仿类	1.具有一定的模仿动机 2.具有健全的动觉系统 3.强烈的学习兴趣	1.提供听觉与视觉的感知信号刺激 2.积极的语言引导
练习类	1.具有明确的练习目的 2.积极的练习态度 3.相对固定的思维习惯	1.提供一定非自主和自主练习的时机 2.适时的指导措施
提问类	1.具有一定的问题意识 2.积极的提问方式 3.发现问题的能力	1.提供有待解决问题的情境 2.提供解决问题的途径或方案
讨论类	1.具有探究精神和能力 2.积极发言参与讨论的习惯	1.给予目标设置 2.提供讨论课题 3.给予适当的启发引导
展示类	1.基本掌握一定运动技能 2.具有表现欲	1.提供直接而精炼的反馈 2.提供展示时机并创设氛围

3 体育学法的影响因素

体育学法的形成受到各种因素的直接或间接的影响,本研究对理论专家和一线教师进行了问卷调查。

调查结果显示,按照影响性由大到小的顺序排在前10位的分别是:教法、学习态度、兴趣爱好、学法指导、学习目标、学习经验、学习习惯、学习内容、场地器材和教师的责任心。

1)教法。

李秉德^[2]在《教学论》指出:“在教学方法运用过程中,教师教的方法制约着学生学的方法,学生学的方法也影响着教师教的方法;教师的教法必然通过学生的学法体现出来,学生的学法实际上是教师指导下的学习方法。”教法对学法的影响还体现在,教师的教学必须适应学生的认知规律,必须与学生的学法相契合。例如钱梦龙^[3]提出的“自读六步法”,既是教师的施教方法,又是学生的学习方法。“自读六步法”有相应的6种自读方式:疏通式自读、提要式自读、提示式自读,质疑式自读、评点式自读、评论式自读。由此形成6个训练步骤:认读、审题、辨体、问答、质疑、评析。可见,教法对学法的影响是很大的。体育

学科更是如此,学生对运动技能的掌握几乎都是一步一步按照教师教的方法去学的,即使有自主学与练的成分,但必须以一定的教法为参照,正如在访谈中,部分理论专家、一线教师和学生都有相同的认识:“还有学法?老师怎么教学生不就应该是怎么学吗?”其实,在体育教学活动中,需要教师根据学生学的方法而施教。

2)学习态度。

态度是指对事物的看法和采取的行动^[4]。有什么样的态度就会采取什么样的行动和策略,学生学习态度的好坏与其能否自主学习成正相关,而是否会自主学习则又直接决定着学生的学习效果。学习态度与学习方法关系非常密切,一定程度学习态度支配学习行动。体育学习中积极的学习态度和消极的学习态度将导致差异性相当大的学习行为方式。如有的学生学习态度很端正,不论对某项技术是否感兴趣,都会认认真真地听讲、观察,并积极思考,认真练习。而如果学生的学习态度不好,即便是平日非常感兴趣的项目,也会在听讲或观察等学习活动中“溜号”。从学生对听讲和观察的态度上可以看出,虽说观察的积极性相对比

听讲的积极性高，但是两种学习活动中的学习积极性都不是很高。因此，教师在教学中应关注学生的学法，尤其对学生的学法进行指导的时候，引导学生形成良好的学习态度是至关重要的。

3)兴趣爱好。

兴趣是一种带有趋向性的心理特征，是一个人接触和认识某种事物的积极态度^[9]。对于学生来说，兴趣则是推动他们进行学习活动的内在动力。学生一旦对某一学科产生了浓厚兴趣，就会产生强烈的求知欲望，课堂上会专心听讲。孔子所谓“知之者，不如好之者；好之者，不如乐之者”，爱因斯坦所说“热爱是最好的老师”，都是这一道理。所以，学生学习的兴趣，在任何一个学科的学习中都至关重要。对于学生的体育学习而言，由于教师所安排的运动项目并非人人都感兴趣，即便是感兴趣，所喜爱的程度也会有一定差别，这将决定着他们是用什么方法去听讲、观察和练习。表现最为突出的是模仿活动，如果学生对老师所讲授的内容或所做的技术示范很感兴趣，就有可能不由自主地进行模仿。但是，从本研究对学生的体育学习兴趣的调查中发现，仅有46.3%的学生对体育学习感兴趣，有48.5%的学生兴趣一般，有5.2%的学生不感兴趣。因此，教师在教学中要激发学生的学习兴趣，以便对学生有效学法产生积极的影响。

4)学法指导。

正确的方法历来被看作是通向成功的桥梁。学生一旦掌握了科学的学习方法，学习起来会更加主动，求知的欲望也会大大增强，日复一日，迁移内化，逐步形成独立获取知识的技能。有了这种技能，提高学习效率便有了可靠的基础。因此，教师在教学中教会学生“怎样学习”，切实加强对学法的指导将是学生产生有效学法的重要前提。古语有“授人以鱼，只借一餐；教人以渔，终生受益”的说法，足见学法指导意义之深远。体育学习中的学法指导，往往是以“要求”、“提示”、“注意”等方式提出。在对体育课的观察中发现，既有有声无形的指导，也有无声有形的指导，更有有声有形的指导，在一定程度上，学生无形中就受到了耳熏目染，逐渐产生自己稳定的学法。

5)学习目标。

学习目标是学习者预期达到的学习结果和标准。作为学习者，及早地明确自己应该学会什么，并确信这些内容值得一学，他们就会自觉地、努力地学习。国内外的学习实践证明，学习目标具有导向、启动、激励、凝聚、调控、制约等心理作用。有明确的学习目标比没有目标对学生学习活动安排、学业成绩提高都会产生更积极的影响。有人打过形象的比喻：“没有

目标的学习像是饭后散步，有明确目标的学习像是运动会上赛跑。”由此可见，体育学习有明确的目标一定程度上决定着学生学习的积极性、主动性。如有的学生听讲目的非常明确，很快就领会了教师所讲的技术关键，在练习的时候十分认真刻苦，且不厌其烦。观察时也是如此，为什么有的学生非常会观察，而有的学生不知道观察什么，只是看热闹，有时对好的示范敲鼓掌，对不成功的示范付之一笑，而不顾及成功与失败示范的原因何在。本研究在对学生是否有明确的学习目标所做的调查中发现：学习目标明确的占75.8%，一般的占21.9%，不明确的占2.3%，因此，教师在指导学生学习的时候，仍须加强对学生的目标感的培养。因为，有无明确的学习目标，不但在一定程度上决定着什么样的学习方略，还与学习的效果呈正相关关系。调查显示，学生听讲时的目标是否明确与听讲效果具有非常显著性差异。

听讲目标非常明确的学生听讲效果最好，全部记住的占50.4%，不太明确而能全部记住的仅占22.1%，听讲时目标不明确的，能够全部记住听讲内容的仅有6.3%，说明听讲时目标是否明确影响有效学法的产生，从而间接影响到学习的效果。

体育学法的产生既不完全源于主体，也不完全源于客体，而是主客体间的相互作用。也就是说，体育学法的形成不是来源于学习者自身，也不是由体育学法形成的外部影响因素决定。正如加涅所说，需要必要的内部和外部条件，只有这些条件被满足，各种有效的学法才有可能产生。另外，影响产生不同体育学法的诸多因素中，教法起着决定性的作用，学生的学习态度在内部影响因素中起着决定作用。除此之外，教师在课堂上对学生学法的指导以及学生的学习兴趣和是否有明确的学习目标对有效学法的产生也有着最直接的影响。

参考文献：

- [1] 施良方. 学习论[M]. 北京:人民教育出版社,1994.
- [2] 李秉德. 教学论[M]. 北京:人民教育出版社,2000.
- [3] 钱梦龙. 导读:逐步摆脱学生的过程[J]. 语文教学与研究, 1999(2): 4-6.
- [4] 吕慧聪. 浅谈在教学中培养学生的最佳学习态度[J]. 新课程: 初中版, 2008(1): 51.
- [5] 胡艳秋. 浅谈选项体育课学习兴趣的培养[J]. 内蒙古体育科技, 2007(2): 104, 120.