

·学校体育·

观照生活：当代学校体育不可忽视的视角

覃立

(湖南涉外经济学院 体育学部, 湖南 长沙 410205)

摘 要: 本着体育成为人们生活方式的一个重要方面的美好愿望, 提出学校体育需要“观照生活”的观点。对“观照生活”的内涵做了阐释, 并认为学校体育“观照生活”的必要性在于: 生活是教育的基础、价值的归位、时代发展与社会进步的需要。认为学校体育“观照生活”的可行性在于: 体育脱胎于生活、体育需要直接经验、体育是塑造生活方式的教育。最后, 指出观照生活的实质是对“人”和人性的彰显。

关键词: 学校体育; 观照生活; 体育价值

中图分类号: G807.01 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2008)12-0048-04

“Life perspective”: a perspective not ignorable for modern school physical education

QIN Li

(Department of Physical Education, Hunan International Economics University, Changsha 410205, China)

Abstract: Based on the beautiful wish for sport to become an important part in people's life styles, the author put forward the view that scholastic physical education needs “life perspective”, expatiated on the connotation of “life perspective”, and considered that the necessity of “life perspective” for school physical education lies with life being the foundation for education, value return, and the need of time development and social progress, and that the feasibility of “life perspective” for school physical education lies with sport originating from life, sport needing direct experience, and physical education being the education for building life styles. Finally, the author pointed out that the essence of life perspective is to highlight “human” and humanity.

Key words: school physical education; life perspective; value of physical education

针对当前教育脱离生活的现实, 不少学者不约而同地提出“回归生活世界”的主张。这是我国当前教育理论研究和实践探索的趋向, 也是我国基础教育课程改革的价值取向。《基础教育课程改革纲要(试行)》的课程改革目标明确提出: “新课程改革的培养目标应体现时代的要求, 要培养具有健壮体魄和良好的心理素质, 养成健康的审美情趣和生活方式。”^[1] 新课改对“生活方式”的关注纠正了以往工具论的教育思想, 开始走向关注价值的教育, 并由此引发了当前教育领域“回归生活世界”的热潮。但也有研究者指出, 在目前的“教育回归生活世界”热潮中, 由于在吸收西方哲学思想时, 采取了一种“囫圇吞枣”式的“拿来主义”态度, 所以产生了理念模糊化、目标庸

俗化、过程形式化等问题^[2]。学校体育也面临着同样的困惑与疑虑。传统的学校体育课程体系, 以社会发展的外在要求为出发点, 很少考虑学生的内在向往和本能的自然追求, 具有较强的工具性。强制、枯燥的教育方式使体育课成了智育课的翻版, 导致学生缺乏体育学习的兴趣, 这正是学校体育脱离生活的结果。

1 学校体育观照生活的内涵

在“教育回归生活世界”的口号中, 应该回归什么样的生活, 谁来界定应该回归的生活, 如何回归生活, 在哪里回归生活等, 众说不一, 甚至给教育界带来了理论上的尴尬和实践上的困惑。而且, “回归”一词容易给人造成“回到”、“回至”, 甚至是原路返回的

错觉。正是基于以上考虑，我们舍弃了“回归”一词，而改为“观照”。“观照”，多出现在学术文章中，“观照”是深层次的交融，不仅要学其形，更要学其神，不是生搬硬套“生活”，而是创造性地消化与吸收“生活”中对教育有意义的各种元素。“观照”意味着生活元素只是对教育的辅助和补充，用生活的价值来弥补教育的不足之处，对培养全面发展的人的补充和促进，而不是喧宾夺主，舍本逐末。具体到学校体育领域，则是在保证完成育人、健体、培技任务的同时，兼顾对生活的观照，以适应社会发展的要求。

1)观照现时的生活。学校不仅是学生学习的场所，也是学生生活的场所。然而在应试教育的负面影响下，我们的孩子在校内承受了太多重负而丧失了快乐，因此，学校体育应尽量观照学生当前的情感、态度和价值，培养他们享受体育的意识，健康生活的观念等，为学生今后利用体育运动进行强身健体创造条件。

2)观照以后的生活。Judith Rink 曾指出：无论你在开展什么教学，坚持工作的重点是帮助学生过渡到校外。在上海、北京、广州这样的大都会，空间越来越逼仄，公园被蚕食，空气被污染。在北京，甚至要求全市学校根据北京市气象局发布的天气预报，合理安排体育课的内容和方式。并在重度污染天气和“桑拿天”坚决取消运动技能课的教学^[3]。新华社的一篇报导透露，中国人群健康检测报告显示，有70%以上被检测者处于亚健康 and 患病状态。对于大多数中国城市居民有实际意义的社区体育场地，2002年人均只有0.006 m²，仅是立足之地^[4]。面对如此狭小的运动空间，谁掌握了把运动过渡到校外的“技术”，谁就把握了享受运动先机。正如著名休闲学家杰弗瑞·戈比^[5]指出：“在工作中，‘有技术’的人要比‘没技术’的人有更好的前景；同样，在休闲活动中，“有技术”的人更希望感受到快乐，并获得成长。”因此，学校体育不但要观照学生当前的生活还要观照日后的生活。

2 学校体育观照生活的必要性

2.1 生活为教育奠定基础

生活具有强烈现实性，它是人的存在、发展过程本身，它标示着人的现实存在状态，并蕴含着人生体验，而教育最根本的特征是其指向的发展性、理想性或可能性，教育更多关注对象的可能生存状态、可能的发展过程。教育的这种“可能性”如果脱离了现实生活，就成了“无源之水，无本之木”。用胡塞尔^[6]的话来说：“生活世界是一个始终在先被给予的、始终在先存在的有效世界……就连那种企图在科学真实性中认识生活世界的普遍目的也以生活世界为前提。”因

为教育不可能在真空中来建构人的可能生活，人的现实生活空间为教育提供了范例，“教育因人的生存和发展而产生，因人类社会生活的变迁而变迁……生活永恒，教育便永恒，生活变迁，教育便变迁”^[7]。这包含两个意思：第一，生活中的物质文化、精神文化等素材为教育奠定了物质基础；第二，不同的生活方式、生存状态和生活理想，要求有不同的教育与之适应。

2.2 终极价值的归位

“所谓终极价值是指人们价值追求中的总体价值目的、根本价值目标和最高价值理想”^[8]。现实中，我们常犯本末倒置的错误。本末倒置就是要目的去服从本来只是为实现目的而设计的工具。当前，学校体育的指导思想定位于“健康第一”。健康是为了什么？这可能有两种答案，其一，健康就是为了生存，只不过是为了生存得好(健康生存说)；其二，健康是为了其他目的(健康工具说)，比如“健康工作五十年”、“保家卫国”等等。健康生存说在此不需讨论，因为它本就指向终极价值，而健康工具说则指向工具价值。多数情况下，我们认识和理解的都是“健康工具说”，亦即把健康作为工具使用，这就有本末倒置的倾向。

锻炼身体为工作、卫国的口号不是不对，也不是不要，只是需要指出的是，“体育为中华民族服务，注重群体利益，这本身并没有错。然而，单纯强调群体利益，导致国家、民族利益的抽象化，这是最隐蔽的误区”^[9]。这正是学校体育需要用“观照生活”的方式来弥补之处，体育以及学校体育不仅仅要关注工具理性，还应关注价值理性。

2.3 时代发展与社会进步的需要

1)当代人重视生活质量。美国经济学家加尔布雷斯在他1958年出版的《丰裕社会》一书中，首先提出了“生活质量”的概念，随后被美国经济学家罗斯托将此问题纳入了真正的理论研究框架。目前，世界各国越来越重视生活质量问题，无论是发达国家还是发展中国家，都十分重视提高生活质量，将此视为生存价值的体现、国家综合国力的象征，提高生活质量正在成为世界性的大趋势，成为现代化的重要内容和人类文明进步的重要标志。

现代教育处在被科学技术和信息符号覆盖的异化的生活世界。随着人们对科学世界的进一步反省与认识以及对教育世界的追问，人们的主体意识正在逐渐觉醒，提出了观照生活世界的要求。体育事业是国家现代化建设的重要组成部分，而且发展体育事业不仅能增强人民体质，更可以提高社会生活的质量。学校体育应为适应时代的发展，为体育从“工具走向玩具”做好准备。

2)体育是当代社会中重要的休闲手段。休闲已经成为人类生活的重要组成部分,它绝不仅仅是生活的残余,而是越来越成为决定人生幸福的核心因素。“21世纪的体育,也正在从政治漩涡回归到文化领域,实现以人为本,走向以群体利益为重、长远关注个体和人类发展的立体层次,显现被遏制已久的人文精神,突出它的文化内涵,充分满足人各方面的、深层次的需要”^{[11]26}。除了今后将要以为事业的人,体育对绝大多数人来说,在其生活中都将是一种爱好或者是健身的手段。也就是说,体育课与其他主干课程的功用不是在一个层面上。学生学习语文、数学、外语、物理、化学等科目,很大一部分是为了今后的谋生,是一种谋生的手段,而体育则只是休闲、娱乐和健身的工具,而这些功能最容易被忽略,也易于最先被舍弃或剥夺,这也正是体育(与健康)课在中学校园内不受老师和家长重视的重要原因。

3)现代都市生活需要合适的运动方式。现代普通都市人,在这个惜时如金和商家大肆圈地的时代,一是没时间运动,二是没钱运动。因此,只有那些能因地制宜,简便易行、忙里偷闲进行的运动项目与方式才能受到普通大众青睐。比如说在写字楼工作的白领,他们会用办公桌当台子打乒乓球;用办公椅做俯卧撑、压腿;偶尔走楼梯而不用电梯;提前一站下公交车然后步行前往目的地。

当我们的学生走出校门后,面对的不是宽阔的操场和尽情欢畅的同学,而是坚硬的水泥和冷漠的人群。没有了体育老师的组织和安排,他们在体育健身领域,显得孤独和无助。所以,一方面需要在校园里增加学生的健身活动的时间,拓展运动健身的空间;另一方面,在城镇化、城市化仍将持续的国情背景下,我们还要教会他们如何在现实的水泥森林中坚持运动健身。

3 当代学校体育观照生活的可行性

3.1 体育脱胎于生活

德国学者邬勒^[12]提出,“原始人的运动更直接地与人的适应性、生存和防卫活动有关”。关于体育的起源有许多说法,如“劳动说”、“战争说”、“祭祀说”等。近年来被广泛认同的观点则是“多元论”,即认为除了起决定作用的劳动外,各种社会因素,包括人类生理和心理、宗教与战争等均在体育的产生初期发展中起了各自特殊的作用^{[11]55}。这种多元论观点,其实说的就是体育产生于生活。

因此,学校体育之所以有观照生活世界的必要,是因为体育是从生活世界中脱离出来的。生活世界才

是始终先被给予、先存在着的意义世界。所以向生活世界的观照,也就是回访其原居地、原来的家园“寻根”的过程。

3.2 体育包含丰富的直接经验

受应试教育的影响,学校教学走向简单化、心理学化,不经过必要的中间环节转化,而直接告知学生知识的结果,把认识混同于心理学的认知,不去自觉关注学生的需要、价值观念、意志、情绪等在学生发展中的重要作用。教师很少给学生自己感悟、体验的机会,认为那样会浪费时间,他们往往把教学设计得十分顺畅,教学内容面面俱到。原本应该是人通过自己的亲身体验、自然生活悟出的道理被一语道破,经验来得如此直白和简单,反而无法内化和掌握。

而体育活动本身,就是感受直接经验的过程,只有参与者亲身去体验和感受,才能体味其中的真味。经常锻炼的人会体验到“体育锻炼快感”,当垂钓者忘情于鱼塘边、游泳者畅游在碧水里、练功者气沉丹田时,他们都能得到一种陶醉的感受。体育参与者在成功与失败、竞争与合作、顺利与挫折中,体验体育运动内在的乐趣,体验到参与感和自我满足感,找回自我、实现自我。

学生如果无法从体育中体会到激情、欢愉、振奋、懊悔等情绪,那么也不能说他真正懂得了体育。

3.3 体育是塑造生活方式的教育

与其他学科的智育教育相比,体育教育对人的生活方式的影响更明显。赵瑜在《马家军调查》中有一段精彩的描写:“射击运动员每逢说话很平气镇定……汽车摩托运动员上了岁数那作风就像一位老人,生活机械而严谨……体操运动员到死不乐意留长发,他认定小平头就是全世界最美的发型。干过体育的人转行别的单位通常人缘不错,说粗话多,脾气急躁,喜欢集体行动,重视协作,有竞争精神,比较关心他人,渴望辉煌却也容易犯错误。”我们可以从这段描写中看出体育训练和锻炼,对人日常生活的某些潜移默化的影响。

长期牺牲锻炼时间,并处于“圈养”状态的孩子所出现的“不良反应”已经显现,健康状况不容乐观。近几年,“生活方式病”一词被频繁提及。这些都是现代医学仍难以治愈的疾病,并严重危害人们的生命和健康,“生活方式病”之所以可怕,是因为它的形成是不知不觉,并深入生活的方方面面。因此在体育课堂上需要告诉学生,不同性别、年龄、职业的人群,应当选择什么样的方式以及何时、何处进行锻炼。这体现的其实是一种超前意识,我们无法得知学生今后的职业,也不知道他们的工作场所是写字楼还是厂矿,

是农村还是城市，所以我们不能只教会他们运动的技术、技能，而更重要的是让这些技术、技能，起到积极作用而不是无用甚至消极作用。

4 观照的本质是人和人性的彰显

体育作为一门课程进入学校后，由于受现代科技与现代工业的引导逐渐走向了疏离生活的道路。人们在热衷于追求体育的各种外在目的时，却似乎忘记了体育的人文内涵，忘记了体育与生活的融合才能通过体育锻炼使人走向圣洁和崇高，才能使生命走向健康和高尚，才能使生命在人文价值的关怀中走向辉煌。

我们不妨把这种扭曲和异化称为“人的失落”。也就是说，体育不以“现实的人”为出发点，无视人生命的生成性、独特性、超越性、整体性的特征，不以人的全面而自由发展为终极目标，在体育过程中缺少人性的关怀、缺少对人的尊重。人如果只能在既定、给定的状态中生长发展，人的生命的超越性就会被抹煞，人的生命形式就会被异化，我们对体育的理解就只是一种教化、一种工具，是体质、技艺、达标……体育过程就会蜕变为单纯的技术过程。在此种理解中，人不再是一个主体，而是一种工具和手段，是一种无“人”的体育。这种体育人文精神与人文价值的丧失，使得在学校体育中，把人当作没有自我发展的“物”，把人的变化或发展仅仅看作是外力支配和推动的结果。

当前，全球教育界都不约而同地对“生活”投入了密切关注的眼光，这与教育承担的时代使命有关。在这个以“和平与发展”为主旋律的时代，教育既要让受教育者享受到生活的幸福，又要让其感受到教育的魅力，体验创造生活的更大幸福，在教育中沟通现实生活与可能生活。人通过教育获得的不仅仅是知识的丰富与行为的改善，而是获得了生活的智慧与精神，获得了全面的生活力量。人学会的不只是表层的生活行为模式与准则，而是学会了完整的人的生活。作为以人为教育对象，以人的自由、全面发展为根本目的的学校体育，理应也必将从中获取更多的启示与借鉴。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[S]. 国发, [2001]21.
- [2] 王娟娟. 关于教育“回归生活世界”的反思[J]. 教学与管理, 2007, 20(7): 7-9.
- [3] 郭爱娣. 北京: 遭遇重度污染天气学校将取消户外体育课[N]. 京华时报, 2008-01-18.
- [4] 陈齐, 于涌. 论金牌大国不等于体育强国[J]. 山西师大体育学院学报, 2008, 23(3): 1-3.
- [5] 杰弗瑞·戈比[美]. 你生命中的休闲[M]. 康箐, 译. 昆明: 云南人民出版社, 2000: 297.
- [6] 胡塞尔. 胡塞尔全集(第6卷)[M]. 海牙: 马蒂努斯尼伊霍夫出版社, 1976: 461.
- [7] 郭元祥. 生活与教育——回归生活世界的基础教育论纲[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2003: 165.
- [8] 姜锡润. 新世纪的价值冲突和人文精神——“中国第六届价值哲学暨中韩第一届价值哲学研讨会”综述[J]. 哲学动态, 2002, 25(10): 19-20.
- [9] 狐鸣. 走出侈谈“以人为本”的误区[J]. 体育文化导刊, 2005(5): 21.
- [10] 胡力丰. 从“心中有话向党说”到“诗意地生活”[N]. 潇湘晨报, 2007-06-08(B06).
- [11] 卢元镇. 体育人文社会学概论高级教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.
- [12] 席焕久. 体育人类学[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2001: 27.
- [13] 肖川. 教育与文化[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1990: 32.
- [14] 沈祖芸. “圈养”的孩子能担起多重的未来[N]. 中国教育报, 2007-04-30(2).
- [15] 晓洲. 科学生活远离生活方式病[J]. 今日科技, 2007, 38(12): 46-49.

[编辑: 邓星华]