

学校体育课程改革若干问题分析

吴本连¹, 李建梅²

(1.华东师范大学 体育与健康学院, 上海 200241; 2.昌吉学院 体育系, 新疆 昌吉 831100)

摘 要: 对体育课程改革中出现的教学内容选择、竞技运动项目的教学、学生学习方式的转变及课程资源的开发和利用等问题进行分析, 认为体育教学内容的选择要根据学生的身心发展特征, 要与学生的生活经验和实际相联系, 要遵循健身性与文化性、选择性与实效性、民族性与世界性相结合的原则; 体育课程并不排斥竞技项目, 竞技项目教材化后能发挥它的多重功能和价值; 自主学习、合作学习和探究学习等新的学习方式要根据具体情况结合使用; 体育教师是体育课程的基本条件资源, 课程资源的开发关键在于教师, 要开发有利于学生的身心发展、满足兴趣和爱好的教材。

关 键 词: 学校体育; 课程改革; 教学内容; 学习方式; 课程资源

中图分类号: G807.0 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2008)10-0062-03

Analysis of several issues about school physical education reform

WU Ben-lian¹, LI Jian-mei²

(1.School of Physical and Healthy, East China Normal University, Shanghai 200241, China;

2.Department of Physical Education, Changji College, Changji 831100, China)

Abstract: The authors analyzed such issues occurring in physical education curriculum reform as teaching content selection, teaching of competitive sports events, change of student's learning methods, as well as development and utilization of curriculum resources, and put forward the following opinions: physical education teaching contents should be selected according the characteristics of student's physical and mental development and connected with student's life experiences and actual circumstances by following the principles for combining fitness nature with cultural nature, selectivity with effectiveness, national characteristics with world characteristics; physical education curriculum does not go against competitive events, and it can exert its multiple functions and values after competitive events are turned into teaching materials; new learning methods, such as independent learning, cooperative learning and explorative learning, should be used in a combined way according to specific circumstances; physical education teachers are basic conditional resources of physical education curriculum; the key to the development of curriculum resources is teachers; teaching materials that facilitate student's physical and mental development and satisfy interest and love should be developed.

Key words: school physical education; curriculum reform; teaching content; learning method; curriculum resource

随着我国素质教育推进和课程改革的全面深入, 学校体育课程从课程理念的更新入手, 在课程目标、教学内容、学习方式、课程资源等方面, 都进行了较大力度的改革。实践已经证明, 新一轮体育课程改革的方向是正确的, 成绩是显著的。但在取得显著成绩

的同时也存在着一些问题, 这些问题将不可避免地影响着体育课程改革的整体进程和发展。本文通过对体育课程改革中出现的教学内容选择、竞技运动项目教学、学生体育学习方式转变、课程资源开发和利用等问题进行分析并提出解决方案。

收稿日期: 2008-07-18

基金项目: 国家 985 项目“华东师范大学教师教育理论和实践创新项目”(105239200700002)。

作者简介: 吴本连(1975-), 男, 讲师, 博士研究生, 研究方向: 体育心理学与学校体育学。

1 体育教学内容

有些基层体育教师不知道如何按体育课程标准上体育课。“有标准无内容，我怎么去上课？”是一线体育教师碰到的最大问题。以前的大纲几乎统一规定了具体教学内容，所以体育教师按部就班地照体育教学大纲规定的内容上课就可以。但是，它很少考虑我国地区之间、城乡之间、学校之间的明显差异，严重脱离教学与未来应用的实际。大纲规定的体操教学内容对一所没有体操器械的学校有何意义？田径的铅球教学等与学生将来的体育锻炼有何联系？这些正是过去大纲的不足。

体育课程标准之所以没有规定具体内容，强调以课程目标引领，这是因为一方面为体育教师建立了发展、创新和展示的舞台，尊重教师和学生对教学内容的选择性；另一方面，考虑全国各地情况差异很大，不可能统一要求。这样做比较符合学校的实际情况，是一种实事求是的做法。中国地域辽阔，各地、各校的经济和文化发展不平衡，体育场馆设施、师资水平等差异较大，要求全国所有的学校按照统一规定的内容进行教学是不切实际的，新体育课程强调目标引领内容的目的，就是为了方便各地各校根据实际情况来选择内容，只要达到课程标准所规定的目标即可。现在的关键问题是，如何才能科学地选择体育教学内容？因为体育教学内容很多，不仅同一内容具有多种功能，而且同一功能也可以用不同的内容去实现，何况学生的课堂体育学习时间非常有限，教所有的内容既不可能也无必要，因此，指导好一线体育教师科学地选择教学内容就显得非常重要。究竟选择什么样的内容进行体育教学，除了要考虑上述的“符合学校实际条件”这一因素之外，还应该重点考虑以下两个因素^[1]：第一，要根据学生身心发展的要求与特点。第二，要与学生的生活经验和实际相联系。科学地选择体育教学内容除了要考虑上述几个因素之外，还应该把握好健身性与文化性相结合原则，选择性与实效性相结合原则，民族性与世界性相结合原则等。

2 竞技项目教学

由于新的体育课程强调改变竞技体育的教学观念和教学色彩，有些体育教师就不敢教竞技项目了，这是对课程标准的误解。强调“健康第一”的指导思想，并不排斥竞技项目的教学。竞技体育是体育文化宝库中的一块瑰宝，竞争性和娱乐性是它的显著特点，其对培养人的竞争意识等效果是不言而喻的。竞技体育与学校体育是两个完全不同的系统，它们的目的、对

象、方法、价值等不同，要求也不同。但是，竞技运动项目服务于体育课程的教学目标是完全可以的，例如，能有效促进社会适应目标的达成等等。所以，竞技运动项目仍然是体育课程的重要学习内容，完全可以利用竞技运动项目的教学，来达到促进学生健康的目标。需要注意的是，首先，必须要关注其趣味性与实用性，选择那些对学生的发展有用，而且又是学生所喜欢的项目；其次，必须要关注其健身性与教育性，要利于实现体育教学目标；最后，必须要关注其适应性与生活性，要经过加工和修改，符合学生身心特点后才能进入体育课堂，如可以通过修改竞技运动项目的场地器材标准和规则等。

如何教竞技运动技能的问题，考虑以下3个因素^[1]：面向全体学生；服务学生健康；促进学生全面发展。在竞技运动项目的处理问题上，除了要进行教材化改造外，还要注意通过教学方法的改革来发挥它的多重功能和价值。因此，要将竞技运动技能教学和培养学生正确体育态度、积极情感、道德规范、合作精神、健康行为等有机结合起来，这样的运动技能教学才更有意义和价值。正如 Rinkzhi^[2]指出：“体育课程的主要目标是为学生的终身体育作准备，如果教师在教学中不重视情感目标，学生可能是技能型的和知识型的学生，他们可能选择不参与身体活动”。

3 学习方式

教育必须以学生的发展为本，所以，转变学生的体育学习方式是体育课程改革的目标和重点。传统的单一的、他主的与被动的体育学习方式将被自主、合作与探究的学习方式所代替。传统的接受式学习方式，不仅助长了学生体育学习的依赖性，泯灭了学生的创造性，而且更不会关注学生的情感体验。新的体育学习方式充分体现了体育教学作为技术-心理过程，所关注的是理想个体的生成与发展，它的两个基本点是：价值引导和自主构建^[3]。同时体现了对学生的尊重，尊重学生就意味着尊重学生的需要，如自我选择、探究的需要；获得新的体验的需要；获得认可和欣赏的需要等等。

体育教师要确立新的体育教学观。体育教学的目的在于帮助每一个学生进行有效的体育学习，使其个性得到尽可能的发展。传统的体育教学是教师尽量地让学生根据自己的讲解和示范去学习和掌握技术动作，一些教师虽然也会采用不同的教学方法，但归根结底这些方法的使用还是以教师为中心。这种我讲你听，我教你练的填鸭式、灌输式的教学方式严重阻碍了学生主体性的发挥和发展。因此，每一位体育教师

都必须加强对体育学习的学理研究,从传统教学观的桎梏中解脱出来,必须从激发学生的体育学习兴趣,关注学生的身心最佳状态出发,用多种形式来展现体育教学内容,为他们创造自由探索和创新的机会,让他们真正地体验到“懂、会、乐”。借助后现代课程观,体育教学过程更应该是人际互动的过程,师生关系更应该是交互主体性的关系。所以,新的体育教学观应确立为教是为了学。体育教学方式必须要服务于学生的体育学习方式,引导学生创设融洽和谐的学习氛围。只有这样,才能真正使自主学习、合作学习和探究学习等新的学习方式在体育课程改革中落到实处。

这里需要补充说明,我们重视新的体育学习方式并不是完全排斥传统的学习方式,因为每种学习方式都有其局限性,千万不能为了“自主”而“自主”,每种学习方式的使用都应该以发挥其作用为前提^[4]。例如,对于复杂的运动技能的学习应该以传统的学习方式为宜,简单的可以采用自主、探究等方式;总之,我们要针对具体情况,多种学习方式结合使用,不宜走极端。

4 课程资源

随着我国体育课程改革的力度不断加大,课程资源的重要性日益显现出来,它是充实和更新体育与健康课程内容,体现课程的时代性、选择性和民族性,顺利实施新课程,提高课程的适应性和教学质量的重要保障^{[5][25]};是实现“身、心、社”整体健康目标的基础;是创新编写教材教法的前提。

安全问题,是体育课程开发与利用中体育教师担心和关注的问题。首先,国家要进一步完善有关学校的安全法规和学生意外伤害保险制度;其次,学校应该加强安全宣传教育,提高学生的安全意识;最后,体育教师要做好充分的组织工作,防患于未然。

体育课程资源的进一步开发和利用能否成功,关键在于体育教师。首先,体育教师是最重要的体育课程资源。这是因为,在所有的体育课程资源中,体育教师起着主导和决定性作用。因为体育教师不仅决定着体育课程资源的鉴别、开发、积累和利用,是体育的素材性资源的重要载体;而且体育教师自身就是体育课程资源的首要的基本条件资源和人力资源。其次,可以通过发挥一物多用、自制器材、改造场地、合理布局、提高场地利用价值、充分利用社区或者单位资源等途径和方法。再次,可以通过对现有项目的改造及新项目“走进”我们的体育课堂。由此可见,只要

体育教师开动脑筋,开发一切可以开发的资源,便能克服学校场地器材设施匮乏的困难。总而言之,体育教师的素质状况决定了体育课程资源的识别范围、开发与利用的程度以及发挥效益的水平。所以,体育教师必须要加强自身学习,提高课程资源意识和开发利用能力,只有这样,才能开发并利用丰富多彩的体育课程资源。

需要说明的是,在开发和利用体育课程资源时要注意课程内容的选取要符合学生的身心发展特点,能够满足学生的兴趣和爱好;要视为学校体育课程建设的重要工作并且纳入到常规的体育教研中去;各地教育行政部门要对体育教师进行专门培训,要搭建起开发和利用课程资源的经验交流平台等等^[5]。

以上仅仅探讨了在体育课程改革中出现的一些问题。提高问题意识是每一位学校体育工作者都必须做到并勇敢地面对的,面对这些前进中的问题和发展中的困难,一定要有信心去解决他们。同时也要认识到,改革不是囊中取物,没有现成的路可以走;改革是一个探索的过程,它需要科学求实的精神。

总之,体育课程标准自实施以来,学校体育发生了显著的变化,其中,最明显的就是“健康第一”的指导思想逐步得到落实,体育课程的健身育人功能得到了加强。实践已经证明,新体育课程改革的理念和方向是完全正确的,现在已经进入了一个向纵深推进的时期,进一步理清思想观念、明确前进方向,已成为当务之急。

参考文献:

- [1] 季浏. 论新体育课程教学中运动技能的教什么和如何教的问题[J]. 上海体育学院学报, 2008, 32(1): 62-64.
- [2] Rink J E. Teaching Physical Education for Learning (Fifth Edition)[M]. the McGraw-Hill Company Higher Education, 2006: 6-7.
- [3] 钟启泉. 为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2001.
- [4] 吴本连. 中学生体育自主学习量表编制与现状调查研究[D]. 华东师范大学硕士学位论文, 2005: 32.
- [5] 季浏. 普通高中体育与健康课程标准(实验)解读[M]. 武汉:湖北教育出版社, 2004: 235.

[编辑: 邓星华]