

北京残奥会理念对中国特殊教育学校体育发展的启迪

杨军, 何华岗, 杨洋

(河南大学 体育学院, 河南 开封 475001)

摘 要: 分析了北京残奥会“超越”、“融合”、“共享”等理念对中国特殊教育学校体育发展的影响, 认为在残奥会理念的积极影响下中国特殊教育学校体育在体育理论研究工作、体育课程体系、体育教师队伍建设、学校体育物质条件等方面将都会得到加强和完善。北京残奥会也将推动特殊体育教育的观念, 使其以每一位学生的生存和发展为宗旨, 不断促进生命的发展。

关键词: 学校体育; 北京残奥会; 特殊教育; 中国

中图分类号: G811.118 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2008)10-0055-03

Inspirations of conceptions of Beijing Paralympic Games on the development of physical education in special education schools in China

YANG Jun, HE Hua-gang, YANG Yang

(School of Physical Education, Henan University, Kaifeng 475001, China)

Abstract: The authors analyzed effects of such conceptions of Beijing Paralympic Games as “excelling”, “fusing” and “Sharing” on the development of physical education in special education schools in China, and put forward the following opinions: under the positive influence of conceptions of Beijing Paralympic Games, physical education theory study, physical education curriculum system, physical education teacher team construction, and material conditions for scholastic physical education, in relation to physical education in special education schools in China, will be enhanced and perfected; Beijing Paralympic Games will also promote the conception of special physical education, so that it will constantly boost the development of life by basing its goal on the existence and development of every student.

Key words: school physical education; Beijing Paralympic Games; special education; China

残奥会已经成功举办了13届,参与运动员人数达到28000余人。每一届的理念都不相同,但都是围绕着关爱所有的残疾人、让残疾人享受与健全人一样的待遇和通过残奥会表现残疾人不屈不挠的精神等主题来展开的。全世界残疾人超过6.5亿,而中国的残疾人数达到了8300万左右,占全国总人口的6.34%,并且以每年70~80万的速度增长^[1]。目前,我国有3103所特殊教育学校近50万在校生,在特殊教育学校中体育的地位举足轻重,现在特殊教育学校的体育事业已经纳入整个体育事业和残疾人事业之中,成为衡量一个国家体育发展状态和社会文明发达程度的标志之一,同时特殊教育学校的体育事业也是残奥会后备人才的基础和保障。北京残奥会的成功举办和“超越、

融合、共享”理念的深入人心,将推动中国特殊教育学校体育迈上一个新台阶。

1 北京残奥会理念分析

“超越、融合、共享”是北京残奥会的理念,也是中国向全球人道主义事业所做出的承诺与贡献。中国残奥委会主席王新宪说,“超越”的核心是超越自我、挑战极限,“融合”是广泛团结、实现和平和社会和谐的方式,“共享”就是要让残疾人与健全人在奥林匹克运动和社会生活中享有平等权利。

1.1 “超越”——梦想属于每一个人

在本届残奥会上,每个残疾运动员参加比赛都是对自我的超越,本届残奥会运动质量和竞技性的提升

也是对残奥会运动水平的超越。走近每一个知名或不知名的残疾运动员,都能深深感受到他们身上迸发出来的以顽强意志构筑的、战胜一切磨难的磅礴之力,不屈从命运安排、勇敢追求梦想的超越精神。对整个人类来说,这种超越无疑是宝贵的精神财富。

1.2 “融合”——残奥会帮助我们深刻认识“人”

在残奥会上,健全人志愿者和残疾运动员的真诚相助是心灵间的交汇融合,观众与选手在赛场上的激情碰撞是精神上的共鸣融合,社会对残奥会和残疾人事业的理解更是残疾人群体与全社会的广泛融合。由于各种原因,残疾人与健全人相互之间的理解、交流还存在诸多不足,使“融合”面临许多障碍。中国残疾人火炬手金晶曾表示:中国的残疾人不愿意走出家门,是因为社会对这个群体的接纳度还需要提高,而体育,能够使残疾人勇敢地走出家门,最终融入社会。残奥会无疑提供了这么一个机会,它不仅仅全面推进了主办城市无障碍设施的建设,更因为这个特殊体育盛会所蕴含的深刻人文情怀、生命礼赞和对每一个人尊严价值尊重的深邃内涵,使健全人更全面更深刻地认识残疾人这个庞大的群体。

1.3 “共享”——共聚残奥圣火下,共享中国进步成果

现代生活也正在受到越来越多残疾人的共享,在社会中自由、无障碍的权利能让健全人和残疾人平等享有。在中国传统文化中,扶弱助残的传统美德一直在传承。改革开放以来,随着中国经济的腾飞,中国人民更加迸发了他们长期以来的爱心,不仅是为了帮助他人,更是自我道德观和生活方式的一种需要^[9]。

2 我国特殊教育学校的体育现状及其在特殊教育中的作用

2.1 我国特殊教育学校体育现状

改革开放以来,我国特殊教育事业除普通学校的随班就读和附设的特殊教育班外,全国县市以上基本都建立了特殊教育学校。但是对比学校体育,特殊学校体育的改革和发展明显缺乏关注。20世纪末,我国部分师范院校如华东师范大学、南京师范大学等相继设立了特殊教育专业,培养特殊教育管理、科研及教学的专业师资,但体育师资培养未列入特殊教育专业培养目标之列。21世纪初,天津体育学院率先设立了特殊体育教育专业,开创了培养特殊体育师资的先河,但是杯水车薪,远远满足不了各级各类特殊教育学校对高水平的特殊体育师资的需求^[9]。

2.2 体育在特殊学校教育中的重要作用

特殊学校体育是特殊教育的重要内容,是我国教育事业的重要组成部分,同时也是我国国民教育的重要组

成部分,对于提高残疾人素质具有十分重要的意义。国家教育部颁布的《特殊教育学校暂行规定》指出:“特殊教育学校要贯彻国家教育方针,根据学生的身心特点和实际需要实施教育。”并提出特殊体育教育的目标是:“掌握锻炼身体的基本方法,具有较好的个人卫生习惯,身体素质和健康水平得到提高;初步掌握补偿自身缺陷的基本方法,身心缺陷得到一定程度的康复残疾人。”特殊学校体育在特殊教育中有着其他学科无法代替的作用,它可以使残疾人学生身体强壮,培养他们团队精神、合作态度、竞争意识以及培养良好的意志品质、创造精神和生存训练等等;还可以使他们掌握体育文化知识、科学的健身方法和手段,使他们的身心缺陷得到一定程度的补偿。

3 北京残奥会理念对中国特殊教育学校体育的启迪

3.1 “融合”理念折射出特殊学校体育理论研究工作需进一步加强

“融合”涵盖了人与人、人与社会以及人与自然融合3个方面。但是目前我国特殊学校体育的理论研究工作不能很好地融入到社会,不被广大体育工作者所关注。改革开放二十几年来,在国内非常有影响的全国体育科学大会和全国学校体育论文报告会,基本上不见有关特殊学校体育方面的研究成果^[4]。

欲推动高校残疾学生体育教育活动的改革,使其不断发展,必须深入开展对残疾学生特殊体育教育的理论研究。结合目前我国教育发展与改革及残疾学生体育教育状况的实际,应对如下课题进行深入研究:残疾学生体育教育在特殊教育结构中的地位与作用;残疾学生体育教育与普通体育教育的联系和区别;残疾学生的身心特征优势及缺陷;残疾学生体育教育的特点与目标;残疾学生体育教育课程内容结构体系与教材建设;残疾学生体育教育教学组织与教学方法;残疾学生体育教育师资队伍建设;残疾学生体育教育场地器材配备标准;残疾学生体育教育评价标准的制定和明确等^[5]。

3.2 从快乐理念出发促进特殊学校体育课程体系的建立

目前的特殊学校体育课程体系未能实现快乐理念。特殊学校体育课程是我国体育教育改革的重要问题,要把“学校教育要贯彻健康第一”的指导思想作为课程改革的首要理念,在新的健康观和体育观的基础上形成新的教育思想、课程观念和教学理念。要避免课程设置的常人化、成人化,充分发挥体育在身心补偿和康复过程中的作用^[6]。在特殊学校体育课程体系

中课程是教育的核心与关键,教育目的的实现要落实到每一门具体课程中去。特殊体育教育课程改革,首先要更新课程理念,打破以竞技项目为中心,以传授运动技术为主的传统的体育课程内容和结构体系,通过针对残疾学生特点的课程设置,使残疾学生掌握了一至两项运动技能,充分发挥体育教育在身心补偿和康复过程中的作用。

3.3 “共享”理念促进特殊学校体育教师队伍建设

在教育资源共享的前提下,现在的特殊教育学校体育师资显然很单薄,这将直接影响体育教育的质量,影响残疾学生身心健康的正常发展。特殊教育学校体育教师不仅要有丰富的专业知识,掌握科学的教育方法,而且要具有一定的课程开发能力;不仅能够从事教学而且要能指导残疾学生进行个别化训练;不仅能够做好日常教学工作,而且要有正确的教育思想并具有一定的教育科研能力。新时期教育的发展对师资队伍提出了更高的要求,教师的教学实践能力、科研能力、创新能力、信息技术应用能力都必须提高。

3.4 无障碍建设理念促进特殊学校体育物质条件的改善

建设无障碍环境,是物质文明和精神文明的集中体现,是社会进步的重要标志。无障碍建设理念也给特殊学校体育的发展带来了勃勃生机。目前特殊学校体育物质条件满足不了实际需要。国家有关部门颁布的特殊教育学校建设标准中规定,9个班规模的学校活动场地,弱智和盲人学校应不少于3570 m²,聋人学校应不少于5394 m²;学校应设体育康复训练室,面积不少于56 m²。

体育场地、器材设施是搞好学校体育工作的物质条件,为了推动特殊教育学校体育的发展,各级政府、社会团体和特殊教育学校应多方筹措办学经费,逐步落实中央关于教育经费“两个增长”的精神,增加学校体育投入,逐步改善学校体育物质条件。同时,还应组织体育、教育、医学等有关方面的专家,就特殊教育学校体育物质条件的配备问题进行深入研究,根据不同残疾儿童的体育活动、康复训练的实际需要,编制特殊教育学校体育场地器材配备目录及标准。

3.5 北京残奥会将转变特殊体育教育观念

“教育权利平等,教育场景共同和个体发展多样化”应成为学校特殊体育的发展目标。建立完善的特殊需要学生援助系统,从课程安排、教学资源配备、

课余体育活动的援助等各个方位全面支持学生。课程层次上可建立弹性的设置方式,如调适体育班级和普通班级的差异性教学;教学方式上提倡协同教学,实现教师之间、学科之间、课内外、校内外的协同;学生层面上强调同伴之间的合作,以及普通学生的课外体育志愿者行动的实施;另外,还可以延伸到家庭和社区的支持性教育,它有助于实现校内外体育活动的有机整合^[7]。

一切为了每一个学生的生存和发展,应该成为特殊体育教育的宗旨。为达成这个总目标,从课程内容设计、安排以及实施等各个环节,都要立足于为残疾学生搭建一个高质量、开放式、现代化的发展平台,使学生体验到运动的乐趣和成功带来的自信。在评价上更应该体现重视每一个学生的起点和发展中的各种问题,既基于评价对象的过去、重视评价对象的现在,更着眼于评价对象的未来,最终目的仍是为了促进生命的发展^[8]。

参考文献:

- [1] 第二次全国残疾人抽样调查结果正式发布[EB/OL].(2006-12-05)<http://www.stats.gov.cn/was40/detail.jsp?docid=402369684>.
- [2] 解读北京残奥会理念:“超越·融合·共享”[EB/OL].(2008-09-07)<http://press.idoican.com.cn/detail/articles/2008090715711/>.
- [3] 王建欣,陈洁敏.对高校培养特殊体育师资的可行性研究[J].北京体育大学学报,2006,29(8):1116-1118.
- [4] 张秀玲,魏建波.特殊教育学校体育研究现状综述[J].体育科技文献通报,2007,11(11):42-43.
- [5] 庞立国.高等院校应加强残疾学生特殊体育教育[J].社会福利,2006(6):50-51.
- [6] 刘美奋,张华,于美刚,等.我国特殊教育学校体育现状与发展对策研究[J].中国特殊教育,2006(9):87-89.
- [7] 吴燕丹.生命关怀视野下我国大学特殊体育教育的研究现状与展望[J].体育科学,2006,26(2):64-69.
- [8] 吴燕丹.北京残奥会对中国残疾人体育的影响[J].武汉体育学院学报,2007,41(7):33-34.

[编辑:黄子响]