

·学校体育·

## 以综合大学为依托培养各类优秀体育人才

胡红梅<sup>1</sup>, 彭洪涛<sup>2</sup>

(1. 华南理工大学 体育学院, 广东 广州 510640; 2. 广东省体育运动技术学院, 广东 广州 510105)

**摘 要:** 从社会发展对新型体育人才的需求出发, 对综合性大学发展体育新兴学科的优势和可行性进行分析。认为社会发展对体育人才的需求在类别上和层次上都提出了更高的要求, 现在的体育人才培养模式已不能满足社会的需求。综合性大学建设和发展体育新兴学科具有人文、学术环境优势, 多学科优势。综合性大学发展体育学科符合国家体育科技发展战略, 资源共享能解决学科建设与资源不足的矛盾, 学科渗透为体育学科提供了发展空间, 具有切实可行性。并且探讨了在综合性大学发展体育新兴学科的具体措施。

**关 键 词:** 学校体育; 新学科; 体育人才; 综合性大学

中图分类号: G812.7 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)05-0082-04

### Cultivating various excellent sports talents by relying on multiversities

HU Hong-mei<sup>1</sup>, PENG Hong-tao<sup>2</sup>

(1. College of Physical Education, South China University of Technology, Guangzhou 510640, China;

2. Guangdong Sports Technical Institute, Guangzhou 510105, China)

**Abstract:** From the perspective of the need of social development for new type of sports talents, the authors analyzed the advantages and feasibility of developing emerging physical education subjects in multiversities, and drew the following conclusions: Social development has put forward higher requirements for the need of sports talents in terms of type and level; today's sports talent cultivation mode no longer satisfies the need of the society; constructing and developing emerging physical education subjects in multiversities is provided with the advantages of humanistic and academic environments and multi-subjects; developing physical education subjects in multiversities is practically feasible since that it is inconformity with the state's strategy for developing sports science and technology, and that resource sharing can resolve the contradiction between subject construction and resource deficiency, and that subject pervasion provides physical education subjects with a space for development. Moreover, the authors probed into specific measures for developing emerging physical education subjects in multiversities.

**Key words:** scholastic physical education; new subject; sports talent; multiversity university

随着社会发展和经济全球化, 体育产业、体育管理、赛事经纪、社会体育、体育医疗等新兴行业对体育人才提出了多类型、高层次的要求, 体育人才如何培养, 成为体育事业发展的关键问题。本文从社会发展对体育人才的需求入手, 分析我国体育人才培养的现状, 探讨借助综合性大学优势体育人才培养之路。

### 1 社会对体育人才的需求

随着经济全球化的迅速发展, 一方面促进了体育

产业的迅猛发展, 体育产业正在成为 21 世纪最具美好前景的新兴产业, 与之相关的媒体、旅游、交通、服装、食品、医疗、电子、保险和建筑等产业, 也因体育产业的升温而显现出繁荣的景象。另一方面社会经济的发展在提高人们生活水平的同时, 也在改变着社会人口结构和人们的生活方式。人口老龄化、与生活方式相关的慢性疾病(心血管病、糖尿病、肥胖症等)的流行, 使卫生服务目标相应调整, 对全民健身提出了新的要求。另外, 科学技术的发展成为竞技运

动水平提高的重要因素，国际体育竞赛，从某种意义上来说，更是各国之间综合实力和科技水平的竞赛。

社会发展的需求给体育事业提供了发展机遇，但是，能够适应社会需求的新型体育人才严重匮乏，成为制约我国体育事业发展的瓶颈。社会对体育人才的需求主要表现在以下几个方面：

#### 1)对体育产业相关人才的需求。

北京申办2008年奥运会的成功，是我国体育产业化和与世界体育接轨的契机。目前世界体育产业的年产值已达4000多亿美元，且以每年20%的速度增长。以职业体育、娱乐体育、竞技体育为核心的美国体育产业，已经形成了比较完善的体育产业管理、体育产品制造与营销、体育场馆管理与运营、体育媒体、体育运动联盟、体育组织、体育公共关系、体育会计、体育投资、体育律师等体育产业结构。就中国体育产业现状而言，体育产业的质量和效益还远落后于发达国家的水平，究其原因是由于中国体育产业发展时间短，体育产业专业管理人员缺乏国际化、现代化的管理经验，无法使各类资源更加有效地进行配置，突现了对体育产业化运作人才、国际赛事组织管理人才、体育传播人才、国际体育交流人才的需求。

#### 2)对社会体育人才的需求。

我国已经步入全面建设小康社会的历史进程，而人口老龄化和慢性疾病正在成为社会医疗和国民经济的沉重负担，针对此情况而实施的全民健身计划和建立的社区医疗服务体系急需大量的体育医疗和健身指导人才。据统计，目前我国体育人口占总人口的33.9%，社会体育指导员约20万人，社会体育指导员与人口之比约为1:6500。国家体育总局颁布的《2001-2010年体育改革与发展纲要》中规定：“10年内，大众体育普及程度明显提高，体育人口占总人口的40%左右。”若按《全民健身计划纲要》规定的每千人配备2~5名社会体育指导员的标准，我国社会体育指导员的总数至少为65万人。预计到21世纪中叶，我国体育人口发展到占50%左右，约7.5亿人，即使按1:150比例（发达国家为1:50）配备体育指导员，体育指导员的队伍也应达到500万人。因此，培养社会体育人才应当是体育专业人才培养战略的重要目标之一。

#### 3)对体育科技人才的需求。

竞技运动的发展日益显示科学技术将是其中最具推动力的影响因素。现代竞技运动的高强度和高风险仅仅依靠体能极限的突破已难以实现，越来越多地融入了诸如技术、器材、服装、营养等各方面科技因

素，竞技运动水平的提高依赖于高科技的发展。例如，将生物力学与计算机模拟技术相结合，针对运动项目的技术动作进行计算机模拟和分析，或是技战术的计算机模拟，是目前世界上发展较快的先进的科学训练手段。又如，运动员训练实现科学监控，利用现代生物分析技术和人体信息检测手段，使教练员能及时掌握运动员体能状态，科学安排运动量和运动强度，能有效提高运动水平，避免产生过度疲劳和运动损伤，延长运动寿命。另外，运动器材、服装、营养都是保证运动技术发挥和提高成绩不可忽视的影响因素。因此，要使我国竞技运动水平跨入世界先进行列，保持世界先进水平，需要培养高层次的体育科研人才。

## 2 目前我国体育人才培养的现状

我国高等体育教育体系主要由体育总局直属体育院校、地方体育学院和综合性大学体育院系构成，《我国高等体育院校战略发展之思考》一文描述了3种院校的办学模式，从这3种院校的办学初衷及其演变可以清楚地反映目前体育人才培养的现状。

一是以北京体育大学、上海体育学院为代表的体育总局直属院校，以“三结合”（教学、科研、训练）基地为办学方向，目的明确，那就是克服传统训练体制自我封闭所带来的弊端，寻求竞技体育和学校体育相结合，使院校基地化、训练院校化，其特点是：借助学校智力密集、人才集中的优势，使体育资源的配置趋于合理，提高效益。

二是地方体育学院模式，由地方体育部门与教育部门共管，体育院校与地方体育系统优势互补，学校教育功能与行业功能有机结合的特点，做到既服务于国家，又服务于地方，为竞技体育、社会体育和学校体育服务。其特点是：优势互补，功能结合。

三是综合院校体育院系模式，主要是师范大学和综合性大学的体育院系，以体育教育专业为主，充分利用教育和其它学科的丰富资源，发挥人文氛围浓厚、人才集中、设备齐全的优势，吸引学校各资源向体育学科配置。其特点是：集约化，智能化。

上述3种模式在办学初期培养目标主要是“三位一体”，即体育师资、教练员和优秀运动员一体，随着省市专业运动队的建立，逐步向培养师资为主过渡。改革开放以来，体育师范院校增多，加上原有体育教育体系，培养目标多以培养体育师资为主。我国高等体育教育的初期和发展时期，在系统培养既掌握一定的体育专业知识，同时具备一定专门运动技能的人才方面，起到了巨大作用。但是，全球体育产业的迅猛发展、经济发展给人类生活带来的正负两方面影

响,我国全面建设小康社会战略目标的确立,对体育人才在类别上和层次上都提出了更高的要求,现在的体育人才培养模式已不能满足社会的需求,表现为专业设置面窄,培养目标单一,体育教师过剩而高层次研究人才和社会体育人才不足的结构缺陷。

### 3 综合性大学培养优秀体育人才的优势

#### 1)深厚的人文环境优势。

进入21世纪,高等教育出现了从重视专才教育到提倡专才教育和通才教育相结合的世界性潮流,高等体育也应顺应潮流,培养能适应社会发展、具备宽广知识背景的综合性素质人才。体育人才素质主要由思想道德素质、科学文化素养、业务素质、心理和身体素质构成,其中文化素质是基础性素质,对于其它素质的形成和发展具有很大的影响力。综合性大学具有浓厚的文化氛围和学术气氛,学生在校学习时身心受到良好的熏陶,有利于培养具有深厚的文化基础,以及宽厚的社会科学和自然科学知识底蕴的综合素质优秀的人才。

#### 2)多学科优势。

综合性大学多学科优势为体育学科建设和课程设置提供了更为多样、广泛的选择,学科方向确定后,课程设置可以突破院系限制,发展学科交叉的新兴体育学科(专业课程设置),例如运动人体科学,规定学生必修有机化学、生物物理和生命科学的解剖、生理、生化等基础课程,选修课程范围更为广泛,包括生物学科的遗传学、分子生物学、生物信息学;医学学科的病理学、内科学、流行病学、预防医学、人体信息检测和心理学等等。专业课程可根据专业方向设置运动医学、健身学、运动监控、运动心理等。培养能服务于体育科学、全民健身的各类人才。

#### 3)符合国家体育科技发展战略布局。

国家体育总局制定的《2001-2010年体育科技发展规划》对我国全民健身、竞技运动和体育产业提出了发展目标:“大众科学健身意识明显增强,科学健身方法与手段普遍应用,国民体质监测与全民健身的科研与服务水平显著提高,初步建立全民健身科技服务体系。对运动技术、训练方法、训练比赛器材的研究与创新取得明显效果,显著提高运动员、教练员的文化水平和科技素质,运动训练的科学化水平明显提高,初步建立竞技体育科技服务体系。随着体育改革的不断深化和体育产业全面发展,进一步提高体育管理科学化水平和体育产业科技含量。”为实现目标,对建立和完善体育科技服务体系进行了总体布局:“保留并加强体育科学研究所作为非营利性科研机构,重点

完成国民体质监测、备战亚运会和奥运会科研攻关与科技服务等工作,形成精干、高效的高水平体育科研中心。体育信息中心承担体育信息化建设的开发、管理和服务工作,广泛收集、整理体育信息,为领导决策和体育事业发展提供研究成果和咨询服务。运动医学研究所主要开展运动性伤病防治及运动营养研究和开发应用,为国家队运动员服务,同时面向社会开放;开展兴奋剂检测方法的研究并承担反兴奋剂具体工作。体育院校应制定有关政策,妥善处理好为全民健身、备战亚、奥运会科研攻关服务工作与校内教学工作的关系,充分发挥知识和人才密集的优势,围绕建设教育、训练、科研三结合基地的目标,挖掘潜力,加强学科建设和重点领域的应用基础性研究,为提高全民素质和运动技术水平发挥更大作用。”

国家对体育总局直属科研机构和体育院校的定位、任务和作用已很明确,体育研究所主要面向运动队,承担与运动训练紧密相关的重大科技攻关任务。高等体育院校应在人才培养、学科建设、应用基础研究和全民健身方面发挥作用。那么三种模式的体育院校在办学方向、学科建设方面也应该发挥各自优势,有所侧重,体现出不同特色。如体育总局直属体院应突出培养国家、省市高水平竞技体育人才目标;综合类院校应利用多学科优势,积极创办体育管理、体育传媒、体育健康、国际体育交流、体育法律等新兴学科,培养面向社会的各类人才;利用科技资源优势,开展应用基础研究,为提高体育科技和科学健身水平服务。

#### 4)资源共享解决体育学科建设和资源不足的矛盾。

目前我国高等教育主要是国家投入,虽然教育投入逐年增加,但近些年高等教育大众化进程的快速推进,仍然造成了高校新学科建设与资源不足的严重矛盾,资源共享是解决这一矛盾的有效途径。综合性大学,尤其是重点大学贮备了雄厚的师资力量,丰富的教学资源,齐全的实验设备,借助综合性大学已有资源建设交叉学科既避免了新建学科受到师资力量不够、软硬件设施不足而导致的办学水平低下的困扰,又避免了人力、物力、财力的不必要投入和重复建设,提高了资源利用率和办学效益。清华大学的体育学科建设在利用资源共享建设学科方面进行了有益的探索。清华大学利用多学科优势,采用专职与兼职、体育专业与校内各院系紧密联系、校内与校外相结合的灵活方式,建立起一支体育科研队伍。研究人员分别有生物医学工程系、生物力学系、计算机系、生命科学学院和北京体育大学等单位的专家学者,建立了多个虚拟实验室。使原来仅以公体教学为主的体育教研部

在短时间内就拥有了硕士点和博士点，一跃成为体育科研的重要基地。最近，教育部已宣布授予北京大学、清华大学等6所高校在我国现有249个本科专业外可自行设置专业的自主权，将大大促进资源共享，创办适应社会发展需要的新兴学科的进程。

5)学科渗透为体育学科提供了发展空间。

体育产业的迅猛发展，显示了体育经济的巨大市场潜力，各相关产业开始向体育领域倾斜和延伸，同时带动了科学研究向体育领域的渗透。综合性大学的经济、管理、新闻传播、旅游、法律、计算机、生物、医学、食品等向体育领域延伸愿望强烈，与发展体育新兴学科不谋而合。因此，建设和发展体育新兴学科，能够吸引学校各资源向体育学科配置；促成体育与相关学科的相互渗透，能够同时为体育和相关学科拓展发展空间。

#### 4 发挥优势培养优秀体育人才的措施

1)国家和地方教育主管部门的政策支持。

现代社会体育事业发展迅猛，体育产业及其产值极速膨胀，迫切需要创新型体育学科的出现来满足社会对新型体育人才的需求。而我国体育科学的发展仅有解放后至今的几十年历程，与其它学科相比相对薄弱，这就需要国家和地方教育主管部门在政策上给予引导和支持，给予有条件的综合性大学创设体育新兴学科的自主权；在科研项目、课题上向体育新兴学科的研究和倾斜，营造鼓励体育新兴学科发展的学术氛围，扶持体育新兴学科的创立和发展。

2)以特色学科促交叉新兴学科建设。

每一所高等学校都有某些教学、科研基础较好的学科，它代表着学校的水平，标志着学校的办学特色和优势。学校要发挥自己的优势，带动、促进与体育交叉的新学科的建设。比如，中医药大学可凭借其在中医药领域的专业优势，创设和发展中医体育保健等学科；理工科学校可凭借其在材料学、信息工程、建筑学等领域的优势，创设和发展体育器械材料、运动信息工程、体育场馆建筑等学科。人文优势院校可创设和发展体育管理、体育产业等体育人文类学科。

3)建立组织架构，培育新兴学科的成长。

新兴学科发展一般都要经历自我发展（教师间的交流合作）——交叉培植（学科交融，人员组合）——整合集成（整合形成规模）——发展巩固（学科方

向进一步凝炼，确定主攻方向）——带动提升（作强作大，提升学科水平）等阶段。要实现新兴学科的健康成长，必须建立一个有效的组织结构，比如建立跨学科的研究中心，移植优势特色学科的学术骨干进行新兴交叉学科的建设，尽快确立新学科生长点；研究生培养可在院系间交叉运转，举办跨学科学术交流活动，为不同学科间教师搭建交流合作平台，保证新兴学科各阶段的良性发展。

近十年在高校体育学科专业设置，硕士点、博士点设置，体育科学研究等方面，综合类和师范类院校较体育院校增长快，尤其是近几年呈现加速增长势头，表明在体育学科建设，高层次人才培养以及更宽领域、更高水平的体育科学研究等方面，综合类和师范类院校成为不可忽视的力量。而且，这支力量还在不断发展壮大之中。可以预见，综合性大学凭借其无可比拟的多学科优势，必将在体育新兴学科的建设和发展中起到重要作用。

#### 参考文献：

- [1] 国家体育总局.2001-2010年体育科技发展规划[EB/OL].[www.sport.gov.cn](http://www.sport.gov.cn),2002-12-25.
- [2] 国家体育总局.体育产业发展纲要(1995-2010)[EB/OL].[www.sport.gov.cn](http://www.sport.gov.cn),2004-02-16.
- [3] 国家体育总局.《全民健身计划纲要》第二期工程第二阶段(2006-2010)实施计划[EB/OL].[www.sport.gov.cn](http://www.sport.gov.cn),2006-03-01.
- [4] 李鸿江.我国高等体育院校战略发展之思考[J].体育科学,2004,24(10):46-50.
- [5] 黎莎,许婷婷,肖旖旎.美国高校体育新闻传播专业课程设置研究[J].成都体育学院学报,2005,31(6):63-67.
- [6] 常晓宁.高等教育资源配置的现状及其实现优化配置的途径[J].中山大学学报:自然科学版,2004(增刊):251-253.
- [7] 刘扬,高洪源.美国教育资源共享的经验及其启示——休斯的理论观点[J].外国教育研究,2005,32(7):69-72.
- [8] 汪康乐,邵崇禧,陆升汉等.体育社会科学创建新学科的研究[J].体育科学,2005,25(11):15-25.

[编辑:周威]