

# 广东省普通高校体育教师科研影响因素的调查分析

廖 玫

(嘉应学院 体育系, 广东 梅州 514015)

**摘 要:** 从影响广东省普通高校体育教师科研工作的内部影响因素和外部制约条件进行调查分析。结果表明: 教师科研目的功利化、教师科研积极性偏低、科研队伍整体学历水平较低、科研能力欠缺等是影响广大体育教师科研发展的内部因素; 而高校科研管理体制不完善、经费投入少、图书资料缺乏、科研激励力度小等是制约体育教师科研能力的外部条件。

**关 键 词:** 科研; 体育教师; 普通高校; 广东省

中图分类号: G812.7 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)04-0080-04

## Investigation and analysis of the factors that affect the scientific research done by physical education teachers in common institutes of higher learning in Guangdong province

LIAO Mei

(Department of Physical Education, Jiaying Institute, Meizhou 514015, China)

**Abstract:** The author investigated and analyzed the internal affecting factors and external restricting conditions with respect to the scientific research job done by physical education teachers in common institutes of higher learning in Guangdong province, and revealed the following findings: The teachers becoming benefit motivated in their scientific research, the teachers lacking in the initiative for scientific research, the overall level of educational background of the scientific research team being low, and the lack of scientific research capability, are the internal factors that affect the development of the scientific research done by various physical education teachers, while incomplete university scientific research management system, too little capital investment, lack of literature data, and too little stimulation for scientific research, are the external conditions that restrict the scientific research capability of physical education teachers.

**Key words:** scientific research; physical education teacher; common institutes of higher learning; Guangdong Province

普通高校科研工作既担负着培养高层次人才特别是创新型人才的重任, 又担负着发展科学技术的重要任务, 在实施“科教兴国”战略过程中处于举足轻重的地位。高校体育科研是高校科研的重要组成部分, 他担负着培养各类体育人才、大力推进全民健身科技进步的重任, 同时又对全面推进运动训练科学化、提高体育决策和管理科学化起着关键的作用。

目前, 广东省普通高校体育科研在广东体育科研中占有相当大的比重, 但还远不能适应“科教兴粤”战略和“科教兴体”战略的需要。为此, 我们有必要

对影响广东省普通高校体育教师科研发展的因素进行深入的调查与分析, 旨在为教育行政部门对广东省体育科研工作的领导和决策提供客观科学的参考依据, 以加快“科教兴粤”战略和“科教兴体”战略的进一步落实。

### 1 研究对象与方法

#### 1.1 研究对象

本研究按广东省普通高校办学层次以及地域分布的不同, 抽取具有代表性的 28 所普通高校(广州

体育学院除外),分别对所抽取院校的体育部门负责人以及330位体育教师(教授26名、副教授75名、讲师145名、助教84名,其中硕士以上学历64人、本科学历265人、专科1人)进行调查研究。

### 1.2 研究方法

本研究设计了《广东省普通高校体育科研现状调查——体育教师调查问卷》、《广东省普通高校体育科研现状调查——院长、主任调查问卷》2份问卷,于2006年6月分别对所抽取的28所普通高校的体育部门负责人院长、主任进行问卷调查,同时亦对所抽取院校50%的体育教师进行体育教师问卷调查。其中,院长、主任调查问卷共发放28份,回收率与有效率均为100%;体育教师问卷共发放360份,回收347份,回收率为96.3%,有效问卷330份,有效率91.7%。2份问卷均采用了专家逻辑检验法和小范围的重测信度法进行效度和信度的检验,表明问卷具有较高的可信度和良好的有效性。并利用电话和走访等形式与20多位高校体育部门负责人及专家、教授进行访谈,向他们了解本校的体育科研现状及发展的对策。

对所获得的资料和回收的数据利用SPSS进行统计分析。

## 2 结果与分析

### 2.1 内部影响因素

#### (1)科研队伍结构特征。

科研队伍的年龄、职称和学历结构的状况,直接影响其教学、训练、科研及为社会服务的能力和水平。

结果表明:广东省普通高校体育教师的年龄结构呈年轻化的趋势,中青年教师成为高校体育工作的主

体,断层现象有所缓解,年龄结构逐步趋向合理,30岁以下占26.67%,31~40岁占40.00%,41~50岁占26.36%,51岁以上占6.97%;职称结构中高级职称比例(教授7.88%、副教授22.73%)基本达到教育部的规定(30%~40%),各职称间的比例为1:2.9:5.6:3.2,与适宜的比例(1:3:4:2)相比,讲师和助教的人数偏多。这与近年来随着招生规模的扩大,新引进的年轻教师增多有关;从学历结构可以看出,广东省普通高校体育教师的学历仍是以本科为主(80.3%),硕士以上学历的比例(19.4%)远低于教育部提出的要求(60%)。因此,不断提高体育教师的学历层次,已成为广东省普通高校加强体育师资队伍建设的重点工作。

#### (2)教师科研动机。

在对“您进行科研、撰写论文、著作的目的是什么”的调查中发现(见表1)，“评聘职称”是绝大部分教师进行体育科研的首要目的(占70%)。因为职称与教师的工资、待遇以及职位的晋升等联系在一起,所以为了晋升职称,教师必须搞科研。“提高学术水平”是体育科研目的的第二选择(占39.70%),这说明广东省普通高校体育教师已开始认识到体育科研重要性,意识到进行体育科研是提高自身综合素养的重要手段。“完成学校任务”排在第3位,因为这与我国高校岗位津贴制度改革有关,要达到某一级别,必须在规定层次的期刊上发表一定数量的论文或取得相应的成果,职称越高,要求达到的标准也就越高。兴趣是最好的老师,有了兴趣,工作起来就会,废寝忘食,投入的精力多,出的成果也多些,但在“兴趣爱好”一栏中,只有4.85%的教师选择。

表1 广东省普通高校体育教师科研目的调查结果

教师类别	为了评聘职称		为了完成学校任务		为了提高学术水平		为了兴趣爱好		其他	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
教授	17	5.15	10	3.03	15	4.55	4	1.21	1	0.30
副教授	57	17.27	41	12.42	30	9.09	2	0.61	1	0.30
讲师	99	3.00	40	12.12	43	13.03	4	1.21	2	0.61
助教	58	17.58	25	7.58	43	13.03	6	1.82	0	0.06
合计	231	70.00	116	35.15	131	39.70	16	4.85	4	1.21

可见,广东省普通高校大部分体育教师进行科研的首要目的是为了评职称,其中中青年教师的科研的目的更加功利化。为了纠正体育教师的科研动机,各普通高校的体育职能部门应加强体育科研重要性的思想意识教育,同时在进行岗位聘任和职称评定时,应增加对科研论文的要求。此外,各普通高校可通过提高教师的学历、充分发挥教授和学科带头人的传帮带

作用来提高中青年教师的科研水平。

#### (3)教师科研态度。

教师对于科研地位重要性的认识程度决定着教师的科研态度,若教师对科研地位的认识不到位,则科研态度自然不是很积极。

结果可见,77.57%的教师对参与科研的必要性持肯定的态度,教师应该参与科研已经成为教师的广泛

共识。这说明广东省普通高校体育教师的科研意识已基本形成,能充分认识到教育科研的必要性和重要性,教师已经广泛接受了应当成为研究者的观念。

在对“如果没有外在压力,您还会主动进行科研吗?”的调查中发现,虽然广东省普通高校体育教师能够认识到体育科研的必要性和重要性,但是参与科研的态度不是很积极,只有24.24%的教师在没有压力下仍会进行科研活动。可见,广东省普通高校体育教师对科研重要性认识和参与科研的态度存在明显的差异,表明体育教师实际科研与科研认识上的矛盾。分析原因可能与科研的艰巨性和教师自身能力欠缺以及高校的科研激励机制的不完善有关,在没有压力的情况下,他们不愿为实现理想做艰苦扎实的工作。

#### (4)教师科研能力。

对广东省普通高校体育教师自我评价科研能力的调查中发现,认为自己科研能力较好以上的只有31.82%。另外,从对普通高校体育教师科研成果的情况调查显示:广东省普通高校体育教师平均每人每年发表论文0.776篇、出版专著与教材0.076部、申请课题0.125项以及科研获奖0.113次,数量偏少。可见,广东省普通高校体育教师的科研能力总体水平不高,且不同职称、不同学历的教师之间存在着一定的差距。这就提醒各普通高校应采取多种措施来提高体育教师的整体科研水平。当然,科研能力欠缺的教师除了应积极参加各种培训外,教师科研能力的提高更依赖于教师的自我学习。

## 2.2 外部制约条件

### (1)科研管理体制。

科研的管理体制,实质上是指从事科研活动的管理过程中所采取的全局性的组织制度以及管理方式的总结。广东省普通高校体育教师的科研管理由教育部和广东省教育厅通过广东省高校体育社科规划办和广东省各高校对其进行宏观的管理。本文着重从高校内部的科研管理体制进行调查阐述。

调查结果表明,广东省普通高校的科研管理部门整合研究团队的调控手段都比较弱,校、院、系多级科研管理机构之间缺乏必要的统一协调,科研队伍的管理缺乏系统性和整体性,缺乏必要的集中协调和业务指导。普通高校的科研优势在于学科门类齐全、人才集中,但因缺乏有效的组织调控手段,难以组织整合跨部门的团队,致使承担综合性重大科技任务的竞争实力不能得到充分发挥。

部分高校特别是以公共课教学为主的体育部门科研管理组织不力,或有名无实,缺乏科研计划和相应措施,没有研究方向和主攻课题,学术带头人、骨干

力量和梯队建设尚未形成;与校科研部(处)、省市科协、体育科学学会及其信息部门联系较少,科研动态和信息沟通阻滞,科研工作仍处在一种自发状态。因此,各相关体育部门应紧密结合上级相关政策与规定,制定出自身的既有方向上、总体上的政策文件,也有关于科研管理各个方面的具体管理办法,管理岗位规范化,形成有效全面的制度体系。

### (2)科研经费投入与分配。

经费投入与分配结构问题是制约广东省普通高校体育科研潜力发挥的重要因素,是保证体育科研成果产出和成果质量的物质基础。

在对广东省普通高校体育部门“院长、主任调查问卷”中发现,广东省普通高校75%的学校体育经费均未达到国家规定的标准(学校总经费的1%),而且体育经费大部分都用于体育教学,那么,用于鼓励科研的经费就寥寥无几了。

在进一步对广东省普通高校体育教师的调查问卷中发现,近5年来得到学校科研经费支持的教师只有22.42%,而且体育教师进行科研的经费来源除自筹为主(72.12%)外,其它大多为学校(15.45%)和校外的课题立项(13.94%)。可见,广东省普通高校体育教师进行科研的经费严重不足而且资金来源途径比较单一。因此,如何增加和拓宽体育科研经费的来源及其合理使用,应引起广东省各普通高校及其体育部门的领导的足够重视。

### (3)科研设备与图书资料。

1)广东省普通高校体育图书、期刊资料拥有情况:体育书籍以及学术刊物是体育学术交流的重要工具和载体,也是重要的体育信息资源库,因此,体育书籍以及学术刊物是高校体育教师进行体育科研最主要的文献参考来源。从对广东省高校体育部门的调查结果来看,广东省普通高校校园网的建设普及面太小,只有35所(占37.63%)高校拥有上网图书馆,能顺利查阅广东网络电子图书馆的各类期刊资料。在对这些高校进一步的调查中还发现其多为本科院校(本科院校的普及率为93.93%),而专科和职业技术学院只有6.67%的普及率。而且就校园网的信息资源来看,存在信息资源比较单一的现象。

对各高校体育部门拥有纸质期刊、书籍的调查后发现,除体育专业院系以及部分以公共课教学为重点院校(占32.14%)订阅的专业书籍种类相对较全,数量较多以外,其它院校(占67.86%)均严重缺乏甚至根本就不存在。可见,广东省大部分普通高校的图情资料缺乏。

### 2)广东省高校体育部门的实验室情况。科研实验

室是高校科研活动的中心，是高校教学与科研资源长期积累的结晶，其规模与水平既能反映高校的重大项目科研能力，也能反映高校的科技资源集成力量的水平。

在对“贵校是否拥有体育实验室”的调查结果表明，拥有体育实验室的学校只有32.14%，而且这些高校中设有体育院系的学校就占了77.78%，余下的22.22%的学校全为重点院校。可见，以公共课教学为主的普通本科院校体育实验室严重缺乏。要出高水平的科研成果，离不开好的实验室，作为以公共课教学为主的高校，也应该建立一些适合自己研究范围的特色实验室，以提高学校的体育科研水平。

#### (4) 科研的激励机制。

激励是调动人们积极性、创造性的一种好方法，激励在管理活动中具有积极的意义。对群体人员的激励，是提高全体活动效益的根本前提。因此，高校只有重视发挥科研管理中的激励作用，建立和完善激励机制，才能有效地调动教学科研人员的工作积极性，提高学校的科研水平。

广东省普通高校对教师的职称评定中均要求要有一定数量和质量的科研成果，而且随着职称级别的升高，科研成果的要求越高。对广东省普通高校体育院系院长、主任问卷调查了解到，广东省普通高校在岗位聘任中有89.29%的学校明确规定，体育教师在聘期内要完成一定的科研成果，而且超额完成科研成果的教师给予一定的奖励，从而极大地提高了教师的积极性和创造性。但我们也看到还有部分普通高校没有此项的规定，这将不利于提高学校体育教师进行科研的主动性和积极性。

在对广东各普通高校科研激励机制管理条例的进一步分析中发现，广东大部分普通高校都建立了较为完备的科研激励制度，但还存在一些不足，如激励的形式以正面激励为主，负面激励微不足道；激励的手段单一，忽视精神激励作用；激励的力度偏小；奖励重个体，轻团队以及忽视了环境激励的作用等。

### 3 对促进体育教师科研发展的建议

(1) 广东省各普通高校要发展体育科研，除应加强体育教师科研队伍的思想上和制度上的建设以外，还必须加强体育科研队伍的科研能力建设。广东省普通高校可从强化教师培训、加强学术交流、充分发挥学科带头人的作用以及提高体育教师的学历层次等方面来提高体育教师的科研能力，改善广东普通高校体育科研队伍的结构。

(2) 建立校、院、系多级科研管理机构，各司其职、

各负其责，院系的科研管理人员与科技处之间应能有效合作沟通，形成完善的体系。高校应按照上级相关政策与规定，制定出既有方向上、总体上的政策文件，也有关于科技管理各个方面的具体管理办法，管理岗位规范化，形成有效全面的制度体系。

(3) 在体育科研经费上各高校应积极筹措与合理使用，而且除国家应继续加大科研经费投入外，高校必须利用学校体育科研走向市场的诸多优势以及继续面向社会，开辟其他门路，增加收入，多渠道地获取科研经费，作为财政拨款不足的补充。

(4) 广东省普通高校特别是专科和职业技术学院应加大校园信息网络的建设，购置必要的图书资料以及加强体育实验室特别是重点实验室的建设充实和完善体育科研的设备和图情资料，以利于体育科研成果特别是高水平科研成果的产出。

(5) 广东省各普通高校应制定和完善高校内部的体育科研激励机制，调动体育教师科研的积极性和主动性，使体育教师奋发努力去完成学校的科研任务，实现学校既定的科研目标。

#### 参考文献：

- [1] 课题组.我国社会体育科学研究状况与发展趋势[M].北京：人民体育出版社，1998.
- [2] 曲宗湖，杨文轩.现代社会与学校体育[M].北京：人民体育出版社，1999.
- [3] 武洁琼.高等学校科技发展能力研究[D].苏州：苏州大学，2003.
- [4] 彭丽华.高校科研管理激励机制的构建及实施方略[J].黑龙江高教研究，2004(11)：36-38.
- [5] 吴爱华，赵立.普通高校的体育科研状况[J].体育学刊，2002，9(2)：74-76.
- [6] 李滨江.高校科研激励机制存在的问题及对策[J].科技进步与对策，2004(7)：111-112.
- [7] 周红萍.近十年来我国学校体育科研论文状况分析[J].体育学刊，2005，12(2)：140-142.
- [8] 周广文.提高体育教师科研能力的“七法”[J].体育师友，2005(1)：13-14.
- [9] 李静波，樊莲香.21世纪初我国普通高校体育科研的现状[J].体育学刊，2005，12(1)：78-80.
- [10] 教育部.关于新时期加强高等学校教师队伍建设的意见[S].1999-08-16.

[编辑：周 威]