

美国公立学校休闲体育的发展历程

俞爱玲

(绍兴文理学院 体育学院, 浙江 绍兴 312000)

摘 要: 对 19 世纪初以来的美国公立学校休闲体育的发展进行了研究。美国公立学校休闲体育发展经历了 4 个阶段。即从为青少年提供玩耍、娱乐的场馆开始到融入式课程模式以及与个人成长, 满足家庭、社区和社会需求相联系的一系列改革和发展; 目前的学校休闲体育致力于作为个人发展和终身学习过程的一部分, 继续发挥其积极作用。

关 键 词: 休闲体育; 公立学校; 美国

中图分类号: G811.4 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)03-0077-01

The course of development of leisure sport in public schools in the United States

YU Ai-ling

(College of Physical Education, Shaoxing Institute of Arts and Sciences, Shaoxing 312000, China)

Abstract: The author studied the development of leisure sport in public schools in the United States since the early 19th century. There are 4 stages in the course of development of leisure sport in public schools in the United States, namely, providing playgrounds and gymnasiums for teenagers to play and have fun, fusion type curriculum mode, and a series of reform and development in relation to individual growth and the satisfaction of the needs of the family, community and society; as part of the process of individual development and lifetime study, current scholastic leisure sport is devoting itself to continuing to exert its positive functions.

Key words: leisure sport; public school; United States

美国是世界上最早开展休闲教育的国家之一, 早在 20 世纪 20 年代, 游戏和休闲方面的美国专家宣称“世上没有一个教育系统像美国学校那样在休闲教育上发挥着独一无二的作用”。休闲体育在美国学校体育中历来占有重要的地位。因此对其发展历程的研究, 有助于我国休闲体育的发展。

1 学校休闲体育的兴起 (1880-1930 年)

19 世纪 70 年代末的美国社会几乎没有进行体育休闲活动的公共场所, 经公众提议, 学校开始作为公共娱乐活动的场所。1906 年美国游乐场协会成立, 城市学校委员会倡导放学后和在假期中开展游戏活动。在城市这一做法一直持续到 20 世纪。1890~1900 年间, 随着美国大众开始对玩感兴趣, 玩的教育此时已成了大众、市政府、基金委员会和改革小组共同感兴趣的话题^[1]。

20 世纪初美国在进步主义教育运动的影响下开始关注休闲教育问题, 包括在社会和政治上得到了联邦教育委员会

(NEA) 的强烈支持以及提倡公共建筑物应对社区娱乐活动和社会活动开放。在 1918 年, NEA 提出中等教育的 7 条基本原则, 其中包括“善于利用有价值的休闲”(worthy use of leisure)。从此以后, 在美国历史上作为一个重要的中等教育目标得到了支持, 后来在 20 世纪 80 年代被美国休闲和娱乐协会采纳。

在 20 世纪初, 学校体育的内容从比较简单的体操和统一性练习逐渐过渡到游戏和竞技运动项目^[2]。到 1915 年玩和玩的教育已占据了学校体育的主导地位^[1]。至 1919 年, 有近半数的美国州制订了有关体育的法令条文。这些法令条文涉及运动竞赛、娱乐、健康、体育各方面。1919 年美国国会提出了《体育法案》, 它是美国历史上第一个全国性体育立法。这些法规对美国国内甚至国外的中小学体育产生了相当影响^[3]。在 1910 年和 1930 年, 学校开设了与休闲体育有关的丰富课外活动和课程, 学校提供的设施包括集会的礼堂、体操馆、游泳池、音乐和艺术演播室以及室外体育场和园地

(Kraus, 2000)。Hetherington 在其《School Program in Physical Education》中指出小孩子的自发的玩只有在成人监护下玩的本质才能真正充分实现^[1]。到 1930 年几乎所有学校体育教育中有指导性的教学活动都让位于体育运动和校内课外体育活动课程^[1]。

2 学校休闲体育的快速发展（1931-1969 年）

20 世纪 30 年代经济大萧条时期，失业人数剧增，五天工作制的普遍推行，使社会的闲暇时间增多并由此带来许多社会问题。教育界和其他领域的权威人士，重视在美国学校系统中进行休闲教育，甚至要求学校把休闲教育提到与职业教育同等的高度。自 1917 年开始，结束于 1939 年“大众体育运动”(sport for all)促使传统学校体育教育从以健康和适能为目标向社会化目标转化^[1]。学校休闲体育内容受到了社会休闲体育活动的影 响。

20 世纪 40 年代由于第二次世界大战，美国成立了为各个部队休闲组织提供支持和帮助的联合服务组织、工业休闲协会以及休闲服务部门，这对西方世界的俱乐部、青年招待所以及休闲室、社区休闲活动，包括很多儿童喜爱的项目，产生了相当大的影响，在战后大多数休闲项目保留了下来。因此，在二战期间，现代休闲体育在美国基本成型^[4]。

50-60 年代，美国社会处在战后的经济繁荣之中，教育机会变得充足，休闲教育者开始被看作是公园和娱乐领域的领导者，社会经济地位的改善，促进了人们对休闲活动的需求，促使商业娱乐开始腾飞^[5]。1958 年，美国联邦政府成立了户外娱乐资源审查委员会(Out-door Recreation Resources Review Commission, 简称 ORRRC)，对美国休闲资源进行了广泛的调查，于 1962 年出版了资料丰富的《美国的户外娱乐》。60 年代，学校休闲教育不断扩张，随着不同课程的改革，户外教育运动开辟了实施休闲教育的新途径。美国哲学家 Charles K. Brightbill 在 1966 年出版了《以休闲为中心的教育》一书，该书为教育工作者和休闲服务从业者为满足不断变化的社会需求提供了坚实的哲学基础和实践指南。从 60 年代开始，学校体育在课程设置上有两个趋势：一个是以竞技体育为主，另一个是以健身和参与为目标，这两个不同模式的共性在于娱乐。西登托普提出非常有名的理论就是娱乐是发自内心的，为了要娱乐身心，首先要做自己愿意做的事情。汤姆·迈肯兹提出“SPARK”，S 指 Sports(竞技体育)，P 指 Play(玩)，A 表示 Active(积极的)，R 指 Recreation(娱乐)，K 就是 Kids(孩子们)^[2]。从中我们可以看出 SPARK 模式就是美国人生活中通过玩和娱乐获得积极休闲的生活方式在学校体育教育模式中的反映。

3 学校休闲体育内涵的扩展（1970-1999 年）

20 世纪 70 年代，这是一个大的社会变革时期——公民

和妇女的权利、越南战争、生活方式的改变、环境运动和经济膨胀是时代的主题，对于公众娱乐来说进入了娱乐的顶峰。休闲教育重新成为研究的热点，以大量学术论文、专著的发表和众多的学术团体、研究机构的成立为标志。例如佛罗里达州立大学范围和结果模式，超越了学校局限的年龄段，从人一生享受休闲的角度出发，包括从幼儿园前到大学休闲教育课程内容。设计了六大范畴，包括自我意识、休闲意识、态度、决策、社会互动技能和休闲活动技能。该模式的设计指导思想是使它成为促进休闲教育过程的指南、工具和推动力。重点应注意根据个人的不同需要以及相应的学习方式和学习活动来选择恰当的教学目标。国家娱乐和公园协会(NRPA)休闲教育计划(LEAP)，作为休闲教育高级计划是由国家娱乐和公园协会提出的从幼儿园到 12 年级最广泛的课程模式。采用融入式方法，即无论什么年级或学科，都设有 2 个总目标：(1)鉴别、理解和评价可获得的社区、州和国家休闲资源。(2)发展对人们利用休闲资源的不同休闲方式的鉴赏能力(Mundy, 1998)。更具体的目标通过休闲教育来实现：1)认识到休闲是使个人满意和充实的渠道；2)知道余暇时间里可获得一系列有价值的机会；3)懂得余暇时间本身和 社会的意义；4)欣赏自然资源和自然资源与他们零散时间中的关系；5)能根据他们的休闲行为作出决定。LEAP 计划直至今日是娱乐和公园机构作为教育伙伴关系的一部分，关注校内课程和放学后的活动课程。

70 年代初，美国又提出了培养学生终身体育活动的兴趣和 能力，课外活动在这方面具有重要意义。美国的学校体育历来十分重视学生的课外体育活动。参加人数多、计划灵活多样是美国学校课外活动的特点。学生的课外体育活动可分为校内课外体育活动、校外活动、运动俱乐部、校际竞赛几部分。校外活动是几个学校的学生共同组织的活动，如旅行、越野等，运动俱乐部是根据学生们的兴趣组织起来的，活动的方式可以是竞赛，也可以是娱乐性的体育活动。

到了 80、90 年代，对于休闲的内涵又有了新的不同的理解，这同样影响到了休闲教育的发展。娱乐性休闲技能作为以学校为中心的对青少年工作有价值的一部分有了复兴的迹象。根据休闲教育有利于提高同龄人应对压力的能力、实施冲突管理和获取自信的“复原力”理论在实践中取得了一系列的成果，这些成果作为合理性原则为当今放学后的课程和相关的学习体验提供服务。休闲教育不仅在学校系统内进一步变革，还赢得了与其他学术科目一样设置学分的地位，而且与体育其它学科研究的联系更加紧密。

4 学校休闲体育模式化发展（2000 年至今）

2003 年 1 月美国休闲娱乐协会为了推进休闲教育的深入发展，成立了学校休闲教育特别工作组，进行了一项学校休闲教育的调查活动，为有关人员和团体的学习和工作提供

了一份系统性的调查报告。调查报告回顾了1986年和1991年前两次的情况报告,以及从那时起所有与休闲相关的文化和理论模型。这个项目的目标就在于重申学校休闲教育的重要性并为其寻找未来发展的方向。在当时的公立学校通过介绍终身休闲体育活动和培养对艺术、体适能和其它形式的休闲体验是相当普遍的现象,除非由于近几年财政预算的削减造成对以上这些学科关注的下降。但在其它方面,获取休闲体育的体验实际上已经扩大了。因为近年来休闲教育的实施模式逐渐地从竞争性活动类型转向了发展健康生活方式的类型,开始强调转向合作式的游戏和终身体育活动,例如除了竞技性的体育,如今在校内已开展了对健康、整体健康和体适能的体验教育以及包括高尔夫、网球、户外探险/挑战教育等活动,另外还包括可以通过传授并能被学生掌握的日常生活中其它方面的技能,如社会技能等。目前从学校休闲体育制约因素着手,探讨如何提高个人幸福和生活质量,发觉休闲体育的益处、存在的机会等影响休闲体育的因素之间的平衡,对青少年休闲体育所面临问题潜在的积极和消极的结果进行评判,例如休闲制约因素包括妨碍参加、减少频率、强度、参加持续时间、降低体验的质量或对活动满意度。因此,制约因素不仅仅影响儿童所作所为,也影响到儿童所获得的感受。对休闲制约因素的理解和概念化已发展成不同模式而有所不同。如制约因素可能包括由于缺乏展示或缺乏家庭或文化的支持而缺少参加活动的兴趣。其它有关的日常影响因素如缺少时间、钱和交通设施条件以及结构性的制约因素如活动的陈规陋习和缺乏提供活动资金。

美国公立学校休闲体育经过近一百多年的发展和演变,经历了从为青少年提供玩耍、娱乐的场馆设施到融入式课程模式再到与个人成长、满足家庭、社区和社会需求相联系的放学后课程的一系列改革和发展。目前的休闲体育继续致力于作为个人发展和终身学习过程的一部分。尤其强调在课内外、校内外开展与休闲技能相关的活动以有利于提高学习的

过程,同时学校凭借其环境继续在促进个体的休闲意识发展方面发挥着主要的作用。在这些有影响力的休闲活动技能中就包括优秀的体育家风度、换位思考和协同解决冲突,其重要性就如同在课间休息、玩、游戏,邻里和社区活动中的动作技能表演一样^[9]。

总之,成功的学校休闲体育已经展示出休闲体育作为促进健康和人类发展以及社区可持续性教育发展是有生命力的。发展休闲体育的兴趣和技能,追求游戏、自发性的体育活动等活跃的休闲体育生活无论在学校及以后的生活中所有的这些形式永远是强大的、总体是受益的。

参考文献:

- [1] Mechikoff, Robert A, Steven G.Estes.A History and Philosophy of Sport and Physical Education: from ancient civilizations to the modern world[M].(3rd ed.)McGraw-Hill Higher Education Publishers, 2002:198-206.
- [2] 顾渊彦,凌平.域外学校体育传真[M].北京:人民体育出版社,1999:207-210.
- [3] 国家体育总局体育信息中心.美国基层大众体育的管理模式和运行方式[EB/OL].<http://www.sportinfo.net.cn/hy/sjk/sportforall/index.htm>.
- [4] 李国玲.体育休闲在近代美国的发展进程[J].成都体育学院学报,2005,31(2):62-63.
- [5] 李仲广,卢昌崇.基础休闲学[M].北京:社会科学文献出版社,2004:9.
- [6] Martin E Block, Mel H Horton. Promoting leisure through integrated physical education[J].Journal of Leisurability, 1996,23(3):29-31.

[编辑:邓星华]