

# 体育课程内容资源的开发和利用

## ——读《体育课应引进什么新的教学内容》有感

宋 旭

(安徽大学 体育教学部, 安徽 合肥 230039)

**摘 要:** 体育课程内容资源的开发和利用是体育课程改革的关键环节, 具有多样性和特色性、价值潜在性与可开发性、功能多元性与可替代性及过程性与生成性的特点。体育课程资源的开发和利用, 应紧紧围绕着满足学生的体育需要、满足学生的现实生活需要。游戏和劳动可以是体育课程资源开发的内容。

**关 键 词:** 学校体育; 游戏; 劳动; 课程资源

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)03-0009-03

### Rational thoughts about the development and utilization of content resources of physical education curriculum

——A response to the article “Which New Teaching Contents Should Be Introduced into Physical Education Classes”

SONG Xu

(Department of Physical Education, Anhui University, Hefei 230039, China)

**Abstract:** The development and utilization of content resources of physical education curriculum is a critical link in physical education curriculum reform, having such characteristics as diversified, featured, value potential and developable, and function diversified, replaceable, process involved and producible. The development and utilization of content resources of physical education curriculum should be carried out closely for meeting students' need for sport and for living in the reality. Games and labor can be the content of resource development of physical education curriculum.

**Key words:** scholastic physical education; game; labor; resource of curriculum

在读了毛振明和赖天德教授的《体育课应引进什么新的教学内容》<sup>[1]</sup>一文之后, 对体育课程内容资源的开发和利用存在一些不同看法, 如“没有明确地提出体育课程内容资源开发的标准和选择体育教学新内容的程序”等, 特别是对一些生产生活内容和游戏等引入体育课堂存在异议。

#### 1 游戏和劳动是体育课程资源开发的内容

体育游戏是游戏的重要组成部分, 作为教学内容的表现形式, 一是体育通过游戏的方式进行练习, 二是游戏具有身体练习的特征, 三是非身体运动为主要形式的具有反应性、娱乐性的功能。对“有些不是以身体运动为主要形式的游戏……等内容引进课堂教学……深感忧虑”<sup>[1]</sup>是没有必要的, 游戏之所以深受人们的喜爱, 是因为它具有广泛的趣味性,

具有“辅助性的特征”, 是体育教学过程中的“佐料”和“方法”, 深深地扎根于体育课中。游戏的趣味性来自游戏自身内部要素的科学性与和谐, 也就是说, 好的游戏内部各要素之间的关系是一种合理的匹配关系。科学的和谐关系使得文化娱乐和教育健身功能得以实现。如果游戏内部的要素在设计上失衡, 就会使游戏的整体性遭到破坏、趣味性下降, 参与的人会越来越, 最终必将被淘汰掉——游戏具有客观选择性。因此在倡导课程自主性的同时, 选择何种游戏可以作为教学内容是依赖于课本身, 并非能通过是否符合《纲要》精神和游戏本身的特点和规律等的讨论来选择。

劳动和体育各有自身的目的, 所以劳动肯定不同于体育。当劳动作为获取生活资料目的时, “劳动就是体育”很难令人信服, 但当把劳动当作手段, 为了运动健身的目的时,

“劳动就是体育”就是可以理解的。当通过对劳动外在的表现形式加工后和内在的功能(主体的非功利性目的)特征得以体现时,“劳动”变成了体育。这些例子举不胜举,在轰轰烈烈的农民运动会中就有非常多的创举。如浙江海盐县首届农民运动会中设置了60m挑担迎面接力(挑大米迎面接力)、背老婆赛跑等趣味运动项目<sup>[2]</sup>,这些背东西、挑担子等生产性的劳动技能成为实质性的体育运动项目。毛、赖的“体育课应引进什么新的教学内容”一文中的“南瓜扁担进课堂”就不难理解了,应该说客观上增加了体育教学内容,也正是改革所提倡的,更是亟待挖掘和整合的中国文化,否则农民运动会的竞赛内容是不是体育?又该进行一番讨论了。

我们在考察一些运动项目的来历时,更是不难发现这一特征。飞盘(FIRSBEE)使用锡做成的烤盘,专用于烤饼。有家面包店店内有一道点心叫“福瑞斯比派(Frisbie Pies)”很受欢迎,有一群耶鲁大学的学生在享用后,却嬉闹的拿着烤派用的锡盘丢来丢去,摩里森把这个烤派用的锡盘进行改良,成为世界上广受欢迎的体育运动。

综上所述,生产生活是重要的游戏、体育的来源,游戏、体育、劳动之间存在本质的联系,对体育课程内容资源的开发和利用提供了更为广阔的空间。孤立地对待,甚至用静止的观点来评析一些游戏和劳作,不符合发展的观点,对课程改革和创新是极其不利的。

## 2 课程内容资源开发和利用的理性思考

人类的各种实践活动都需要有一定资源的支持。课程内容资源是因新一轮课程改革的需要而提出的一个新的概念,课程内容资源是体育与健康课程开设的前提,但丰富的内容资源只有经过筛选和加工后才能真正进入课程。因此,要实现体育与健康课程改革的目标,需要正确理解课程内容资源开发和利用的理论,勇于实践,不断提高开发和利用的水平。

### 2.1 开发和利用的目标性依据

课程内容是实现课程目标的载体,为实现学习目标提供了中介,制约和影响着学习目标的制定与实现。《体育与健康课程标准》体现了对各学校的学生在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应能力等5个领域目标和6个水平目标及达到相应水平目标方面提出了基本要求。这一课程目标是确定与选择内容的依据和基础,为具体内容的选择和创编指明了方向,提供了思路。作为实现课程目标基本手段的身体练习(体育运动)具有多指向性,有多方面的教育与发展功能。选择与创编体育学习内容应始终明确指向体育与健康课程目标,并将目标贯穿于整个教学过程。“为了实现同一个目标,可以选择不同的内容;同一内容可以用来实现不同的目标。学习目标与具体内容选择、创编并不是一一对应的,应充分发挥同一学习内容多方面的功能,通过练习与学习在实现身体健康、运动技能目标的同时,实现运动

参与、心理健康、社会适应的目标,即通过某一练习实现多元目标”<sup>[3]</sup>。

选择内容的依据“并不是指明体育与健康学科的知识、运动技能内容,而是指明这些知识、运动技能所包含、反映、支持的课程目标”<sup>[3]</sup>。内容标准不是罗列学生学什么样的具体内容,而是指明学生通过学习能够知道什么、理解什么、做到什么,是对内容目标进一步说明,为教师“教什么”和“怎么教”提出建议。《标准》的第三部份“内容标准”只是提供了一个“内容框架”,而不是一个具体的学习内容,在实施建议中指出:“《标准》以目标的达成来统领教学内容和教学方法的选择。各地、各校和教师可以选择多种不同的内容,采用多种不同的形式和方法去达成课程的学习目标。”<sup>[4]</sup>在体育课程改革过程中,教师应根据各自的实际情况在宏观目标导向下,教师创造性地进行微观选择。

### 2.2 开发和利用的多元化原则

在我国,由于各地经济和文化发展不平衡,城市、城镇、乡村学校的条件具有很大的差异,而体育教学条件的差异尤其明显,加上新兴体育项目的增加,新课程标准在教学内容方面没有具体的规定,这是符合我国实际的。但新课程标准同时明确指出:“积极利用和开发课程资源是顺利实施课程的重要组成部分,因地制宜开发和利用各种课程资源,可以发挥课程资源应有的教学优势,体现课程的弹性和地方特色。”这就使各地学校和体育教师在课程内容上具有了很大的选择性,为学校 and 教师积极开发和利用课程资源提供了极大的空间。体育教师开发利用课程内容资源应坚持以下原则:

(1) 围绕目标的系统性原则:所开发的体育课程内容资源,从教学设计角度讲必须要围绕着既定的教学目标,使内容主体的动作技术、组织教学形式、教学方法、常犯错误及纠正方法,学习过程和结果的评价以及场地、器材的设置和要求、安全措施等诸多方面构成一个体育教学系统。

(2) “健康第一”的娱乐健身性原则:“健康第一”是学校教育改革的指导思想,是体育与健康课程的首要目标。因此,我们在开发课程资源时主要考虑的就是娱乐性、健身性原则。中、小学生正处在身心迅速发展时期,在他们发育成长的不同阶段,身体、心理发展不一。所以,我们在选择内容资源时,应据此科学合理地加以选择,切忌选用一些不切合实际、无助于学生身心健康的内容资源。

(3) 内源型的兴趣性原则:兴趣是学生学习体育与健康课程的动力,只有学生对教学的内容、方法、环境产生兴趣,才能主动、积极地参与学习。在开发体育课程内容资源时,切忌选择那些技术要求太高、不符合学生实际,或枯燥无味的内容。应当根据青少年活泼好动的心理特点,选择他们喜爱的运动内容,包括一些娱乐、休闲和新兴的体育锻炼内容,使他们能在学习的乐趣中身心得到充分的发展。

(4) 实践选择的适应性原则：在开发体育课程内容资源过程中，应考虑到与学校、教师和学生的实际情况相符合。我们可能会发现很多很好的资源，但是，不是都能得到很好的利用，这还要看学校、教师和学生的具体情况，甚至还要考虑到能不能得到家长的理解和支持等。一些有价值的内容，初选时也许有的学生不能很快接受，这就需要有一个经过反复实践选择的适应过程，要在不断的实践中探讨、发现选择内容的价值和科学性。

当我们建立了新的课程观后，我们的视野将扩大，一切可促进学生身心健康发展的资源都可成为课程内容的资源。用发展的观点，根据资源的优劣和学校的实际情况，选择最适合的资源加以开发和利用。

### 2.3 开发和利用的自主性和个性化特点

生活中的所有事物都是可能的课程内容资源，但不一定都能成为现实的课程内容资源。《体育健康课程标准》对课程目标、学习领域目标和水平目标提出具体的要求，但对完成课程目标所需要的内容与方法只提出了一个大体的范围，各地区、学校和体育教师都有相当大的选择余地。由于《体育与健康课程标准》没有规定教学的时数，根据学生达到学习目标的情况，教师可随时对不同内容的教学时数进行调整。教师有了更大的自主权，地方、学校、教师可根据各自的需要、特点和优势，充分挖掘丰富的课程资源，并从中筛选出受学生欢迎的、有效的和切实可行的各种教学内容与方法，创造性地去实现课程的目标，做到目标一致，殊途同归。另外，国家、地方、学校的三级课程管理体制，也是为了调动各地区、学校和教师开发课程资源的积极性，让大家放开手脚更好地完成课程改革的任务。教师根据实际情况，自主选择教学内容和教学方法，拟定自己的“脚本”，上好自己的特色课，实现目标要求。

### 2.4 开发和利用的实证性

人类的健身手段与方法是十分丰富的，而且随着社会的发展在不断发展。目前，竞技体育、娱乐体育、休闲娱乐体育、民间和民族体育的内容，及有特色的体育项目、新兴体育项目等，都可以被堂堂正正地引进体育课堂。然而，体育课程资源的开发和利用需在教学实践中加以检验，用实践来检验所选用资源的科学性和有效性，这是一个须经过长期反复的实践、检验、修改、提高的过程，这样才能实现资源的有效开发与利用。

体育课程内容资源开发和利用是一个复杂的系统工程，具有多样性与特色性、价值潜在性与可开发性、功能多元性与可替代性以及过程性与生成性等特点。发展是硬道理，只有大胆实践才能不断创新，应紧紧围绕着满足学生体育需要，突出学生的主体地位，在科学的理论指导下广泛进行开发和利用，实现课程改革的理想目标。

### 参考文献：

- [1] 毛振明，赖天德. 体育课应引进什么新的教学内容[J]. 中国学校体育，2006(4)：12-13.
- [2] 黄擎. 海盐县首届农民运动会开幕[EB/OL]. <http://www.zjol.com.cn/gb/node2/node138665/node138751/node138766/userobject15ai3384098.html>.
- [3] 潘绍伟. 学习目标、内容标准与学习内容的关系[J]. 中国学校体育，2004(2)：69-71.
- [4] 滕子敬，季浏. 体育与健康课程为什么要目标统领学习内容[J]. 中国学校体育，2002(5)：13-14.

[编辑：李寿荣]