

中小学“2+1项目”足球教学内容体系的构建

王崇喜¹, 刘卫峰²

(1.河南大学 体育学院, 河南 开封 475001; 2.商丘师范学院 体育系, 河南 商丘 476000)

摘 要: 依据体育运动能力发展的阶段性与可重复性特点,在对专家和中小学体育教师进行调查和反复研讨基础上,制定出“2+1项目”实验背景下从水平1至水平6的教学目标,并对从水平1至水平3足球技术战术教学内容做出了示范性规划。

关 键 词: “体育、艺术 2+1 项目”; 足球; 教学内容体系; 体育教学

中图分类号: G843 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)02-0095-04

Construction of the “2+1 events” soccer teaching content system for middle and elementary schools

WANG Chong-xi¹, LIU Wei-feng²

(1.College of Physical Education, Henan University, Kaifeng 475001, China;

2.Department of Physical Education, Shangqiu Normal Institute, Shangqiu 476000, China)

Abstract: In accordance with the characteristics of stage specific and repeatable development of sports capability, and based on their survey on and repeated discussion with experts and physical education teachers in middle and elementary schools, the authors established teaching objectives raised from level 1 to level 6 under the background of experiment of the “2+1 events”, and worked out demonstrative rules for soccer technique and tactic teaching contents at levels 1 to 3.

Key words: “2+1 events for physical education and art”; soccer; teaching content system; physical education teaching

“体育、艺术 2+1 项目”是 2004 年 9 月才开始在全国 15 个实验区进行的一项实验工程。所谓“体育、艺术 2+1 项目”(以下简称“2+1 项目”),是指“通过学校组织的课内外体育教育和艺术教育活动的,让每个学生在九年义务教育阶段能够掌握两项运动技能和一项艺术特长,为学生的全面发展奠定良好的基础”^[1]。“2+1 项目”是学校体育改革的一项具体措施,尽管强调的是课内外体育教育活动,但体育课内的教学在整个体育教育活动中处于主要地位,是“2+1 项目”实验应特别予以关注的问题。要在上好体育课的过程中,坚持以学生的发展为中心,强调两项体育类技能的重要性,从课程不同阶段的目标设计到评价的各个环节,始终把学生持续、主动、全面地掌握体育知识、体育技能和培养终身体育意识作为发展的主线。同时充分注意不同年龄阶段学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能基础等方面的个体差异,并根据这种差异性确定各阶段学习目标和评价方法,以

保证绝大多数学生都能完成课程目标。该项目的实施必将对中小学生在今后高中阶段、大学阶段的体育课选修或自主体育学习,以及终身体育意识的形成产生深远的影响。

足球作为深受青少年喜爱的项目之一,在开展实验的许多学校中受到普遍重视,许多学生选择了足球项目。在“2+1 项目”的实施过程中,教育部虽然提出了宏观的目标,并且制定了评价标准,但是相应的中小学足球教学内容体系并没有构建出来。因此,构建“2+1 项目”实验背景下足球教学内容体系,以促进中小学足球教学改革,有其现实价值。

1 “2+1”项目足球教学内容体系构建的理论基础

1.1 素质教育和以学生为本的思想

足球教学内容体系的构建要贯彻素质教育和以学生为本的思想。素质教育观是提高人的整体素质为宗旨的教育

观,以全体学生生动、活泼、主动地发展为目标。足球运动有利于增强体质、促进健康,有利于培养人的意志力、责任感、自律性及勇敢顽强、机智果断、团结协作等品质,并且极具观赏性,丰富人们的文化生活。“2+1项目”足球教学内容,让每个学生在九年义务教育阶段能够掌握足球运动技能,既要保证学生在校期间身心的健康发展,又要为终生体育奠定基础。

1.2 正确认识终身体育意识与体育行为的关系

体育课程目标是指学生通过体育学习和活动所要达到的预期学习结果。通过解读2001年以来教育部颁布执行的《全日制义务教育体育课程标准》、《普通高中体育与健康课程标准》和《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》不难发现,小学、中学、大学3个阶段的体育课程目标相互衔接,终身体育已经成为学校体育的目标。中小学阶段强调培养学生运动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯;高中阶段强调使学生形成运动爱好和专长,培养终身体育意识和习惯;大学阶段则强调使学生形成自觉锻炼的习惯和终身体育的意识,熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能。“2+1项目”从体育课程目标的衔接出发,根据中小学生的生理、心理和体育运动发展的阶段性特点,提出了通过学校组织的课内外体育教育,让每个学生在九年义务教育阶段能够掌握两项运动技能。强调通过合理的体育知识传授和运动实践,增强学生参与体育锻炼的意识,培养学生能选择切合自己实际的运动,并有持之以恒地参加体育运动的习惯和能力,从而实现终身体育。

在终身体育教育的过程中运动技能是不能回避的问题。在体育新课程标准的5个领域目标中,运动技能是其中一个领域,学生在参与体育活动项目的过程中,学习并掌握一定的运动技能,才能达到增强身体健康、心理健康和社会适应能力的目的,5个领域目标的关系是辩证统一而不是割裂的。因此,掌握运动技能,并形成一定的特长,是体育教育的具体措施和必须要达到的目标。“2+1项目”明确提出要使学生在九年义务教育阶段掌握两项运动技能,就是强调从提高运动兴趣出发,以发展运动技能为基础,引导学生积极参与不同的运动项目,使培养终身体育意识、形成终身体育习惯不至于成为“空中楼阁”。足球教学内容体系的构建要处理好运动技能在形成终身体育意识和行为中的作用,系统规划九年义务教育阶段足球教学的内容,为学生学什么、怎么学和教师教什么、怎么教提供依据。

2 “2+1”项目足球教学内容体系构建的原则

2.1 实践性与综合性相结合原则

足球教学主要是以足球技术战术教学为主要内容的实践性活动,同时又要在实践活动中结合知识的传授、体质的增强等,因此体系的构建既要突出实践性,同时也要体现综

合性的特点。首先要把教学实践与知识性紧密结合。在实践中利用身体活动体验和理解足球的知识和技能,并通过运用来强化,达到使学生掌握足球基础理论知识和运动技能的教学目标,为终身体育奠定基础,而这一目标的实现就依赖于教学内容实践性和知识性的结合。其次要把教育实践与健身性、文化性相结合,在足球教学内容体系设计中既要保证具有良好的健身价值,又要具有丰富的文化内涵。这将有利于学生在学习过程中提高对足球运动的认识,提高参与的积极性,进行良好的体育道德熏陶。

2.2 阶段性与可重复性相结合原则

体育运动能力的发展具有阶段性特点,每个阶段的任务、内容、方法、手段等都有各自的特点。足球教学训练是一个长期、艰苦、系统的工程,它包括远、中、近期分段目标,各级目标间具有很强的联系。每一分段目标都是总目标的分解,是通向成功的阶梯,当一级目标实现后,又会向更高一级目标前进。目标方向越清晰,目标任务越可行,目标距离越接近,信念就越坚定,信心就越充足,青少年训练的动力和成就感就越强。

同时,体育运动能力的发展又具有可重复性。运动技能从学习到掌握、从训练到应用是一个量的积累过程,是机体产生适应性变化的过程,是教学训练的“痕迹效应”得到强化的结果。只有通过大量、有效的重复性练习,才能不断巩固技术与身体、战术与思维间的内在联系,才能达到熟练掌握运动技能的目标境界。在“2+1”阶段的9年时间里,要安排学生进行合理的有效的重复练习,使学生达到掌握足球基本运动技能的目的。

2.3 统一性与灵活性相结合原则

《全日制义务教育体育课程标准》是目前义务教育阶段体育教学依据的文件,足球教学内容体系的设计要与课程标准的要求相一致,并且与课程标准的教学目标相吻合。因此足球教学内容体系在目标设置和内容设计方面保持了与课程标准相一致的特点,便于体育教师在执行具体教学时与课程标准的协调一致。另外,“2+1项目”足球教学内容体系要面向全体选项学生,它必须有基本的要求,有一个相对统一的标准,使足球教学有一个较为规范的目标。

当今教育发展的一个重要特点是扩大学校办学的自主权,课程的管理已经是国家、地方、学校三级管理。因此足球教学内容体系的设计又必须具有灵活性的特点,它绝对不应该是完全整齐划一的,要考虑由于地域、学校设施、学生身心状况、足球基础和接受能力等方面的差异,在教学中灵活运用,各地各校可以灵活地进行教学内容的选择。

3 “2+1项目”足球教学内容体系的设计

根据《“体育、艺术2+1项目”实施方案(试行)》中有关足球评价标准和足球教学的实际情况,在专家研讨的基

基础上,根据体育运动能力发展的阶段性和重复性以及足球教学实践性和综合性的特点,设计了“2+1项目”实施背景下(含高中)的足球教学内容体系(见表1)。

表1 “体育、艺术2+1项目”足球教学内容体系

阶段	阶段目标	技战术目标	身体健康目标	心理健康目标	社会适应目标
水平一至水平三	通过踢球熟悉足球运动与足球交朋友;培养兴趣和球性亲近足球运动	尽可能多地接触球,获得控球感,在小场地上进行各种形式的比赛,通过小场地比赛和基础练习发展足球技巧;熟悉足球比赛的基本规则	发展协调性、灵活性、柔韧性、动作速度、反应速度、快速的步伐练习、注意健康	在足球活动中获得乐趣,培养兴趣,发展自信心、注意力、勇敢顽强的作风	与人交往、合作互助、公正的态度
水平四	与技能交朋友;了解战术要素和足球比赛的基本规则;提高技术战术能力和身体能力;培养健身意识	尽可能多的接触球,进一步提高控球感,在小场地上进行各种形式的比赛;通过小场地比赛和基础练习发展足球技术和个人、局部基本战术能力	发展协调性、灵活性、柔韧性、动作速度、反应速度、起动速度、有氧耐力。	发展个性、自信心、注意力、创造性、纪律性	责任心、主动性、团队精神、公正的态度
水平五至水平六	与比赛交朋友;了解战术要素和足球比赛的基本规则;进一步提高足球技术战术能力和身体能力;培养健身意识与行为	巩固已经掌握的技术;发展对抗条件下足球技术能力并提高动作的稳定性;发展基本战术能力;多参加各种形式的小型比赛和11人的比赛;增强位置意识和整体攻守战术能力	发展协调性、灵活性、速度、爆发力、有氧耐力和无氧耐力。	发展个性、创造性、自制力、恒心、纪律性	责任心、主动性、团队精神、良好的比赛心态、行为的计划性

在构建足球教学内容体系时,根据《课程标准》中的领域目标和水平目标的规定和要求,结合青少年足球训练的特点设计了阶段目标、技战术目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标,既包括水平目标,又有领域目标;既保持与体育课程标准6个水平和5个领域目标的一致性,又符合不同年龄阶段学生的生理、心理特点。

“2+1项目”强调通过学校组织的课内外体育活动,让每个学生在九年义务教育阶段能够掌握两项运动技能,对选择足球项目的学生来讲,就是要最终达到掌握足球运动技能的目标。因此足球教学内容体系的设计,就是要保证学生通过若干阶段的课内外足球活动,能够掌握足球技能。所以内容体系在各领域和水平上具有渐进性的特点。

纵向看,5个领域的6个水平目标逐级递进相互衔接。其中,足球教学目标以多种多样的足球比赛和足球控球能力发展为主要内容,依据学生不同年龄特点,把目标逐级递进,体现出培养兴趣——了解规律——掌握技战术——主动参与的发展特点。

技战术能力目标的设计,是根据足球运动技战术能力发展的阶段性和重复性特点,遵循运动训练的基本规律,将目标连接为接触球——提高控球能力——掌握基本技能——提高技战术能力。在整个教学的过程中要注重比赛对技能形成的作用力,开展多种形式的对抗性游戏和多种形式的

小场地比赛,逐步提高学生技战术的运用能力。

身体健康目标是以发展全面的身体素质为目标,根据青少年的解剖生理特点和各种身体素质发展的敏感期,将目标依次衔接,实现学生身体素质的全面发展。

心理健康目标是以体育对人心理影响的途径和方法为发展主线,根据不同年龄学生心理发展的特点,将目标进行衔接,体验——了解——改善——养成;知道调节——学会调控——调控行为——形成生活态度,从而培养学生健康、健全的性格品质。

社会适应各层次目标衔接是以人的社会行为形成的过程作为主线进行衔接,从尊重关爱弱者——理解运动(社会)角色——道德和精神逐步提高——形成较强的、较高层次的社会适应性。

4 水平1至水平3教学安排示例

该体系的设计为“2+1项目”方案实施与体育课堂教学层面之间搭建了一个中间层次的平台。在具体教学中,可以根据该体系各领域、各水平的内容,结合各校的具体情况,制订具体的教学计划。如表2就是根据水平1至水平3技术战术目标的要求设计出的教学内容。在实际教学中,可再根据这些内容制订出具体的学期教学进度或单元教学进度。

从表2足球教学安排中可以看出,根据内容体系中3

个水平的要求,分别制定出具体的教学内容,从而为进行足球教学活动和指导课外训练提供了依据。内容的选择突出了从接触球——提高控球能力——掌握基本技能——提高技

战术能力的教学程序。在实施教学时还要注意两条主线、三个结合、四项任务。

表2 水平1至水平3技术战术教学内容安排

水平1	水平2	水平3
脚掌拖球	颠球	颠球
脚掌横拖球	脚掌拖球变向	左右脚背内侧扣球转身 180°
脚掌向后拖球	脚背外侧曲线运球	左右脚背外侧扣球转身 180°
脚内侧横拨球	脚背内侧曲线运球	脚内侧传接地滚球
脚背正面运球	左右脚背内侧扣球转身 180°	脚背外侧传接地滚球
脚背外侧曲线运球	左右脚背外侧扣球转身 180°	脚背内侧传接地滚球
脚背内侧曲线运球	里晃外拨运球	脚背正面射门
运球踩球转身 180°	脚掌接球	晃拨运球过人
小比赛	脚内侧传球	接球运球传球连接动作
游戏	脚内侧接球	接球运球射门连接动作
基本规则(场地、位置、进行比赛、死球等)	头顶球	头顶球
	游戏	小比赛
	小比赛	游戏
	基本规则	基本规则

两条主线是指教学中以多种多样的比赛、游戏和对足球的控制能力为主线。要把中小学生最喜欢参与的比赛和游戏贯穿整个教学过程的始终,把提高身体多种部位的控球能力贯穿教学始终。比赛、游戏和多种多样的控制球练习既可以是课的导入手段,也可以是课的基本内容。这符合青少年的心理需求和掌握足球技能的特点。

三个结合是指把发展学生足球技战术能力与发展身体素质、心理品质和社会适应能力紧密结合起来。游戏和比赛不是目的,要把足球教学其他领域的目标有机结合起来,这就要求教师有计划、有目的地选择教学手段和方法。

四项任务是指把学生的品德修养、文化素养、健身意识、责任意识作为教学中不可忽视的任务,以更好地体现体育课程目标,将体育课程内在价值和行为影响统一起来,以对人的全面培养为主要任务,从而实现中小学足球的教学目标。

“2+1项目”所确立的“让每个学生在九年义务教育阶段能够掌握两项运动技能”的目标,对培养学生终身体育意识和行为具有重要作用,同时也为构建大、中、小学科学的相互衔接的体育教学内容体系提出了紧迫要求。构建与课程标准目标体系相吻合的足球教学内容体系,对新课程标准的实验和实施具有实际价值,对广大体育教师的教学具有重要的指导作用。由于“2+1项目”的实验刚刚起步,尤其是具体实施过程中的问题还处于初步认识阶段,所以进行教

学层面的研究就显得非常必要,应尽快研究解决这些问题,并在实践中得到检验,从而推进“体育、艺术2+1项目”实验的顺利进行。

参考文献:

- [1] 教育部办公厅. 教体艺厅教育部办公厅关于开展“体育、艺术2+1项目”实验工作的通知[S]. [2004]33号.
- [2] 教育部关于印发《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的通知[S]. 教育部办公厅. 教体艺[2002]13号.
- [3] 教育部. 体育与健康课程标准(实验稿)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [4] 季浏. 体育与健康课程标准(试验)解读[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2004: 85-86.
- [5] 田麦久. 运动训练学[M]. 北京: 人民体育出版社, 2000: 155-162.
- [6] 王崇喜. 普通高等教育“十五”国家级规划教材《球类运动——足球》[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005: 279-299.
- [7] 中国足球协会. 中国青少年足球训练大纲(试行)[M]. 北京: 人民体育出版社, 2003.
- [8] 李树怡, 宗华敬. 我国大、中、小学体育课程目标衔接问题的研究[J]. 上海体育学院学报, 2004, 28(8): 12-13.

[编辑: 李寿荣]