

体育新课程中的运动技能教学

高胜光

(江苏宿迁市实验学校, 江苏 宿迁 223800)

摘 要: 针对体育新课程实施中淡化运动技能教学的误区, 分析体育新课程中运动技能内容的多样性、健康性、差异性, 以及运动技能学习的整体价值, 提出了新课程运动技能教学策略是: 重新认识运动技能包含的内容, 开发与利用好运动技能课程资源, 结合学生生活实际和经验、学生差异进行运动技能民主化教学, 做好运动技能学习的评价。

关 键 词: 学校体育; 新课程; 运动技能; 体育教学

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)02-0092-03

Research on sports skill teaching in the new physical education curriculum

GAO Sheng-guang

(Jiangsu Suqian Experimental School, Suqian 223800, China)

Abstract: Sports skills are an important learning area in the new physical education curriculum. Aiming at the mistake made to weaken sports skill teaching in the implementation of the new physical education curriculum, the author analyzed the diversification and healthiness of and discrepancy in sports skill contents in the new physical education curriculum, as well as the overall value of sport skill learning, and put forward the following strategies for sports skill teaching in the new curriculum: Re-comprehend the contents included in sports skills; develop and utilize sports skill curriculum resources, carry out democratized sports skill teaching by combining the living reality and experience of and discrepancy in the students; evaluate sports skill learning appropriately.

Key words: scholastic physical education; new curriculum; sports skill; teaching of physical education

《全日制义务教育普通高级中学体育(1~6 年级)体育与健康(7~12 年级)课程标准(实验稿)》(以下简称《课程标准》)实施后, 体育新课程的课程性质、价值、目标以及重要的理念已深入广大基层体育教师心中, 但由于对《课程标准》强调的“不过分追求运动技能传授的系统 and 完整, 不苛求技术动作的细节”^[1], 在理解上存在一定偏差, 在实践中不知道如何进行运动技能教学才能体现新课程理念, 造成在实践教学中出现淡化运动技能教学现象, 在一定程度上阻碍了体育新课程实施的健康发展。其实, 这也是体育新课程改革中出现的正常现象, 世界上任何一种改革都是在实践中通过不断的实践、反思、纠正、再实践而完成的。所以, 体育新课程实施中出现的认识偏差和问题是必然的, 关键是发现问题后如何进行分析, 找出解决问题的办法。

1 对运动技能的再认识

《课程标准》中将运动技能定义为: “在体育运动中有效完成专门动作的能力, 包括在神经系统调节下不同肌肉群协调工作的能力”。体育院校通用教材的定义是: “运动技能是指人体在运动过程中掌握和有效地完成专门动作的能力。”有学者认为, 运动技能指在体育运动特定条件下按照一定的技术要求, 通过练习而形成的完成某种技术动作的能力^[2]; 运动技能本质是运动行为的潜能及其强化, 基本特征表现为专门性、程序化和练习性^[3]。据此, 可以对运动技能进行如下理解: 运动技能是通过身体的练习获得的, 顺利完成某种任务的动作、活动方式顺利表现出来的能力。是一种主观经验的表现, 是以一定的身体和心理素质为基础的, 主体对特定运动技术的掌握和表现。在体育教学中, 运动技能的形成过程离不开思维, 离不开大脑对运动技能的分析 and 综

合,在分析与综合的基础上,动作表象才能转化为动作概念,学生才能掌握动作要领并进行有效运用。

2 体育新课程中的运动技能目标

对运动技能进行尝试性学习和深入学习是体育教学主要目标之一^[4],体育与健康《课程标准》将获得运动基础知识,学习和应用运动技能,安全地进行体育活动,获得野外活动的基本技能内容,作为运动技能学习领域的主要内容^[5]。从这里我们可以看出体育新课程对运动技能学习的要求主要有以下特点:

(1)运动技能学习是体育新课程主要学习内容,新课程并没有说淡化运动技能学习。相反,是通过运动技能的学习来体现体育新课程“以身体练习为主要手段”的课程性质。

(2)新课程运动技能学习的价值具有整体性。运动技能学习是体育新课程的根本,没有运动技能的学习,我们所说的“身体健康、心理健康、社会适应”目标就无从谈起。同时,运动技能学习目标的设置也是最基础的,是全体学生通过学习都能达到的,这一点和传统的体育课少数人能完成的运动技能也不相同。

(3)新课程运动技能学习内容具有多样性。新课程运动技能学习内容比传统的学校体育中的运动技能内容有较大的拓展,过去所说的“三基”中运动技能专指单纯的运动技能,体育新课程的运动技能不仅包括单纯的运动技能,还包括“获得运动基础知识”、“安全地进行体育活动”和“获得野外活动的基本技能”。

(4)新课程运动技能学习内容体现健康性。传统的体育课强调的是竞技化的运动技术系统的掌握,体育新课程更重视学生的运动技能和实际生活的相联系,突出对学生体育实践能力的培养,更重视基本运动技能对终身体育广泛的迁移价值和促进作用。

(5)新课程运动技能学习内容具有选择性和差异性。新课程运动技能目标的设置,是根据学生不同水平的实践情况,分别设置了不同目标,使运动技能学习目标符合学生身体、心理发展的实际,有一定的层次性,更能体现体育新课程的人性化,更加关注学生的发展。

3 新课标理念下运动技能教学策略

3.1 运动技能学习定位要准

体育新课程重要的理念是“体育为健康”,倡导运动是手段、健康是目的。在新课程进行运动技能教学时,首先要树立大运动技能观。正如上面所述,体育新课程运动技能学习内容不完全只是“三基”中运动技能,而获得运动基础知识和野外活动的基本技能,安全地进行体育活动,同样是运动技能领域学习的重要内容。观念是行动的前提,只有在体育新课程运动技能学习中树立大运动技能观,才能指导运动

技能学习的实践,并在实践中体现和渗透大运动技能观。

其次,在运动技能学习中要分清是为了单纯学习体育运动技能,还是为了学习运动技能而达到育体、育心的健康目的。在体育教学中不教技术的高度、远度、难度,而是通过教技术使学生掌握健身的方法和手段^[6]。做到了这一点,就可以有效避免淡化运动技能现象。比如,学习“单杠、双杠”时,不仅要像过去那样注重学习单杠、双杠的运动技能,更要在技能学习过程中向学生传授通过单杠、双杠练习提高身体力量素质的多种方法及练习中的安全问题等。再如篮球教学中,树立通过篮球技能学习是为了增进学生健康的观念后,进行教学时,就不会再像以前那样只强调运球、传球、投篮等运动技能掌握,而是强调各种篮球基本技能的掌握以及学习运用过程中对心理、社会适应、身体健康的促进。

3.2 依据学生差异进行运动技能教学

体育新课程坚持“一切为了每一位学生发展”的核心理念,在肯定学生身心发展具有共同规律的同时,也承认每个学生的独特性和学生个体间的差异。每个学生在学习中都有不同于他人的学习能力和认知水平,同时每个学生又都有不同于他人的心理世界,他们在兴趣、爱好、动机、需要等方面各不相同,也就造成在技能学习过程中会用不同的方式理解同一个运动技能。

过去在的体育课教学中,过于追求运动技能传授的系统与完整,传授的方法过于竞技化、成人化、训练化,评价的统一的规格、统一的标准,其结果是致使大部分学生对体育的学习失去兴趣。新的课程标准关注学习运动技能,更关注学生的健康发展。因此,既要重视运动技能在相应的水平阶段学到什么程度,又要关注同一水平阶段,甚至同一班级学生的差异,提出不同的运动技能学习内容,有选择地进行运动技能教学。做到既符合学生的实际,又符合课标的要求。例如,过去常说的跳高设置不同起跳高度、篮球教学比赛中技术最差的同学为“5分手”、按性别体能分组等等。通过创设不同的技能学习难度与进度,让每一个学生都能享受到技能掌握以后的成功快乐。

3.3 运动技能教学要关注学生生活实际和经验

随着社会经济快速发展,知识、信息经济时代的到来,对于绝大多数人来说,通过学习体育获得的技能,已经不再是为人们谋求生存和劳动所必须,是现代人更重视生命质量和生活质量的表现。要使学生清楚认识到体育是提高人的生命和生活质量的重要基础与保证,也就使学校体育技能学习必须要联系生活,联系实际生存经验。

传统的运动技能教学最大的缺点是脱离学生的生活实际和经验,在学校体育界也曾经有过“教不教铅球”、“生活中有多少人用跨栏的方式跨越障碍”等方面的讨论,最后形成的共识是不否定铅球、跨栏在体育课学习中地位和作用,关键是如何进行竞技运动项目教材化的处理。这也就是新课

程所倡导的运动技能学习要关注学生的生活实际和经验。例如,水平二投掷教学时,教师首先要求用纸飞机尝试各种投掷方法——集体交流——指名示范——教师纠正示范——学生总结——学生投掷比赛,学生一堂课下来技能掌握情况良好,更重要的是通过贴近生活实际和经验的体育课教学,让学生尝试了合作交流,技能的归纳总结,并体会到了成功的喜悦,而这些都是围绕技能展开的,也是通过技能传授最终达到全面发展身心的目的。

3.4 实施民主化教学,提高运动技能学习的效果

新一轮的基础教育新课程改革的重大特点不是改教材,而是突出课堂教学中怎样让学生在教师的科学指导下,主动的、创造性的自主学习,同时又造就学生健全人格。对于体育课程来说,由于课堂教学具有其独特组织形式、教学方法,如何让学生在课堂教学中主体参与、主动学习,提高运动技能学习的效果,让所有学生达到体育课程标准提出的目标要求,就要努力实现课堂民主化。

实施民主化教学要做好以下几方面:首先,要充分关注学生的需求并重视学生的情感体验,在课堂教学的各个环节体现民主,始终将学生生动、全面发展放在首位,让学生在过程中学会学习,促进学生坚持锻炼身体的习惯形成。新课程体育课堂民主化教学期待的过程是学生“既练了,也会练了”,期待的结果是学生“课上练,课后也练”。其次,创设良好的课堂心理气氛,给学生学习的自由,促进学生自主、合作、探究学习。新课程充分强调知识技能的构建过程,在运动技能的学习过程中应给学生充分的学习自由时间和空间,让学生能自主体验运动技能,合作、交流学习运动技能。第三,注重学法指导,正确评价每个学生。要让学生始终主动参与学习,掌握运用运动技能并获得一定的成就感,必须教给学生学习的方法。从教育人,培养人的角度看,学校体育教学应更鼓励每一人在体育活动中的参与奋斗过程,积极参与本身就是一种成功、一种胜利。为了激励学生主动参与学习,真正掌握并运用运动技能,应努力构建科学的评价体系,根据新课程标准应以相对评价与绝对评价相结合,过程性评价与结果性评价相结合更合理。

3.5 有效开发与利用体育运动技能资源

开发与利用体育课程资源是体育新课程的重要理念,开发利用好课程资源对课程目标的达成具有重要作用。在运动技能学习过程中,要根据运动技能领域学习目标,合理开发与利用体育运动技能资源。在体育新课程中的运动技能资源可以包括以下几个方面,一是对学校现有的体育新课程教材内容,根据学校的体育设施设备情况、学校体育传统、教师的情况、学生情况等方面对教材内容进行取舍;二是对现代新兴体育运动项目,应根据教材化的要求加以选择和改造;三是对于地方民族、民间广为流传的体育游戏、体育活动项目,进行加工和处理,增强其运动技能学习;四是结合学校

教育教学情况、校园情况和周边自然地理条件进行开发利用,可以进行教材化整合,成为培养学生生活技能的主要手段。如校园内外的定向运动,以地震、火灾、交通事故、绑架等安全主题教育。这一点是体育新课程运动技能领域学习重要内容之一,也是我们体育新课程资源开发的亮点。

3.6 技能学习评价要突出发展性和过程性

传统的体育教学评价,都是以技能学习的结果为主要依据,忽视了学生的个体差异以及技能学习过程中学生的发展情况。体育新课程提出建立促进学生不断发展的评价体系,倡导发展性评价和“以学论教”的评价理念^[7],强调通过技能学习的过程对学生发展作用,不再只评价学生对运动技能掌握情况,更加关注学生在技能学习过程的掌握运动技能的方法,以及这个过程的情感态度与价值观的形成,关注学生的成长与进步情况。

因此,体育新课程中对学生运动技能学习的评价要做到:一是评价内容改变传统教学中过分强调对运动技能的量化,认真对新课程中运动技能的质进行分析与把握;二是评价标准要做好技能学习的过程中掌握技能的方法、情感态度价值观和技能掌握情况的结果性相结合;三是运动技能学习重视评价主体多元化,做到自评、互评、师评、家长评价相结合,真正发挥评价在技能学习过程中的激励和促进作用。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.全日制义务教育普通高级中学体育(1-6年级)体育与健康(7-12年级)课程标准(实验稿)[M].北京:北京师范大学出版社,2001:11.
- [2] 吴旭东.试析运动技能概念的本质属性及其学习含义[J].山西师大体育学院学报,2006,21(1):4-7.
- [3] 王健和平.运动技能本体论及其对中小学体育与健康课程的教学启示[J].天津体育学院学报,2004,19(4):1-4.
- [4] 邵伟德.从运动技能的学习角度探讨体育教学、学校体育与终身体育的关系[J].北京体育大学学报,2004,27(10):84-86.
- [5] 季浏.体育(与健康)课程标准解读[M].武汉:湖北教育出版社,2002:56.
- [6] 王月华.《体育与健康课程标准》执行中产生的误解[J].体育学刊,2005,12(4):98-100.
- [7] 王润平,薛茂青.新时期体育课程质量的发展性评价[J].体育学刊,2005,12(1):96-98.
- [8] 陈雁飞.在新课程实施中如何看待运动技能教学[J].中国学校体育,2005(4):70-71.
- [9] 毛振明.深化体育课程教学改革要正确对待运动技能教学——对“淡化运动技能教学”的质疑[J].中国学校体育,2004(3):9-10.

[编辑:邓星华]