

河南省普通高校体育教师职业倦怠调查

张 杰

(周口师范学院 公体部, 河南 周口 466000)

摘 要: 对河南省普通高校体育教师职业倦怠的现状进行了初步调查, 结果发现: 目前河南省普通高校体育教师的职业倦怠程度整体上并不严重, 情绪衰竭相对突出; 职业倦怠随教龄的增加呈两头低中间高的趋势, 教龄 11~15 年是教师倦怠最严重的阶段; 职称、学校类型在职业倦怠一个或多个维度上差异具有显著性, 性别在职业倦怠及其各个维度上差异不具有显著性。

关 键 词: 职业倦怠; 马氏职业倦怠通用量表; 体育教师; 普通高校; 河南省

中图分类号: G804.85 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)02-0083-03

Survey of occupational burnout of physical education teachers in common institutes of higher learning in Henan Province

ZHANG Jie

(Department of Physical Education, Zhoukou Normal College, Zhoukou 466000, China)

Abstract: In order to gain an insight into the overall current situation and development characteristics of occupational burnout of physical education teachers in common institutes of higher learning in Henan province, the author carried out a preliminary survey on the current situation of occupational burnout of the teachers by means of questionnaire survey, and revealed the following findings: Currently the teachers' occupational burnout is not serious generally, but their emotional exhaustion is relatively serious; their occupational burnout shows an upside-down "U" shape distribution as their age increases, and the teachers having 11-15 years of teaching age have the most serious occupational burnout; job title or school type related occupational burnout is significantly different in one dimension or multiple dimensions, while gender related occupational burnout is not significantly different in all dimensions.

Key words: occupational burnout; MBI-GS; physical education teacher; common institute of higher learning; Henan Province

教师职业倦怠是教师不能顺利应对工作压力时的一种极端反应, 是教师在长期压力体验下产生的情感、态度和行为上的衰竭状态。众多的研究表明教师是职业倦怠的高发群体。职业倦怠对教师身心健康、教育教学质量和学生的健康成长有着不可估量的消极影响。目前, 国外对职业倦怠进行了广泛的研究, 并取得了很多成果; 在国内职业倦怠近几年才受到学者们的关注, 但有关的研究多是描述性研究, 缺乏实证研究。本研究拟通过问卷调查, 对河南省普通高校体育教师的职业倦怠状况进行考察, 并对如何预防和缓解教师职业倦怠提出一些建议, 以期相关部门了解和认识高校体育教师的职业倦怠提供参考, 同时也希望引起社会各界对教师职业倦怠问题的重视。

1 研究方法

本研究采取整群随机抽样的方法, 从河南省普通高校中抽取河南财经学院、河南理工大学、周口师范学院、新乡医学院、焦作大学、新乡师范高等专科学校等 6 所高校, 然后对 6 所高校的全体体育教师进行问卷调查, 共发放问卷 183 份, 最后得到有效问卷 168 份, 有效回收率 91.8%。

调查问卷由两部分组成:

第一部分是教师的人口统计学变量, 包括性别、教龄、受教育程度、职称、学校类别等基本情况。

第二部分是教师职业倦怠量表。采用由李超平等翻译和修订的马氏职业倦怠通用量表 (MBI-GS), 该量表为 5 等级记分, 包含 3 个维度, 16 个项目: 情感耗竭 (5)、工作总

慢(4)、专业效能(7)。量表采用李克特5等级评分,1代表“从来没有”,2代表“很少有”,3代表“有时有”,4代表“经常如此”,5代表“每天如此”。其中2、5、7、9、12、13、15是反向记分题。对该问卷进行信度、效度检验:整个问卷的 α 为0.64。情绪衰竭、专业效能、工作怠慢的 α 系数分别为:0.70、0.64、0.85。因为该问卷的维度已经存在,使用本样本数据对问卷结构进行验证性因素分析,验证表明,其模型拟和指标值分别为 $TLI=0.974$ 、 $NFI=0.974$ 、 $CFI=0.979$ 、 $RMSEA=0.060$ 。表明数据支持模型构想。

由主试者向被试者说明问卷的填写要求,采取集体施测,当场回收问卷。施测结束后,选取部分教师进行了个别访谈。采用SPSS11.5 for windows 软件包进行数据录入和处理。

2 结果与分析

2.1 职业倦怠的总体状况

由表1可知,河南省普通高校体育教师存在职业倦怠,但并不严重,从教师职业倦怠三维度的均数来看,教师的情绪衰竭程度相对突出。对此我们应给予高度的重视,因为它是职业倦怠的核心指标,是职业倦怠发生的指示灯,如果我们不及时采取有效的预防和缓解措施,有可能会导导致这种职业倦怠的进一步发展。

表1 河南省普通高校体育教师职业倦怠的平均数与标准差¹⁾

倦怠指标	平均数	标准差	理论中值
情绪衰竭	2.541 7	0.881 85	3
工作怠慢	2.031 3	0.795 38	3
低专业效能	2.288 3	0.893 51	3
总分	2.287 1	0.592 69	3

1)平均数<3为“并不严重”;3~4为“比较严重”;>4以上为“非常严重”

2.2 职业倦怠的发展特点

本研究采用教龄来考察教师职业倦怠的发展特点。根据国内外的相关研究以及本研究的施测时间,把教龄分为5个阶段,用1、2、3、4、5分别代表5年以下、6~10年、11~15年、16~20年、21年以上5个教龄阶段。由图1可看出,职业倦怠及情绪衰竭、工作怠慢和专业效能都是随教龄的增长先逐渐上升后逐渐下降,教龄在11~15年间(即第3阶段),是高校体育教师倦怠最严重的阶段。究其原因可能与教师在不同的阶段所关注的问题不同所致。关注生存阶段的体育教师由于正处于理想的狂热期,往往会不知疲倦投入工作,加之经验和资历的不足,对职称晋升、职位升迁的期望值也不高,付出多于回报的感觉也不很强烈,因此倦怠程度较低,教龄在11~15年间,进入关注情景阶段,他们对自己的前途命运特别关注,对职业的期望和自我发展需求也很高,高

期望和低现实之间的差距使他们产生付出得不到回报的感觉,倦怠程度加重;随着教龄的增加,教师逐渐进入职业成熟阶段,这一时期他们的教学经验越来越丰富,应对工作中压力的方式也趋于成熟,因此倦怠程度又逐渐下降。

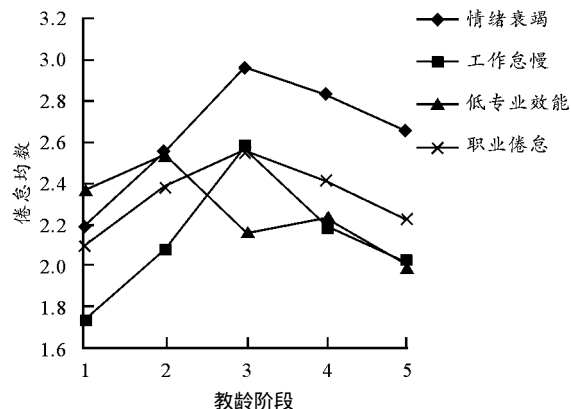


图1 高校体育教师职业倦怠与教龄的关系

2.3 职业倦怠的差异

学校类型在职业倦怠上的差异显著性检验发现,本、专科院校的体育教师的情感衰竭、低专业效能感差异具有显著性($t=-2.876$, $P=0.049$; $t=2.126$, $P=0.006$)。专科院校体育教师的情绪衰竭和低专业效能高于本科院校的体育教师,究其原因,一是专科院校的生源质量低于本科院校,在组织课堂教学和管理学生中所遇到的问题较本科院校多,须投入更多的精力和情感资源,所以情感衰竭度比本科的高;二是专科学校在教学环境、教学条件和教学评价机制不如本科院校,导致教师感到不管自己怎么努力,可能结果都同样令人失望。久而久之就会造成专业效能降低。

职称在职业倦怠上的差异检验发现,只有情绪衰竭在职称上差异具有显著性($F=9.34$, $P=0.0007$)。教授职称的情绪衰竭程度最高,究其原因,可能是教授职称的体育教师一般都是学校体育教学、科研的中坚力量,他们不但承担着繁重的体育教学和管理学生的工作,还承担着艰巨的科研任务,有些还有行政职务,工作量大,所以情绪衰竭程度最高。

性别在职业倦怠上的差异显著性检验发现,性别在职业倦怠各个维度上差异不具有显著性,这一结果与刘晓明^[1]、赵玉芳^[6]的研究结果一致,但伍新春等人^[9]认为性别在职业倦怠上差异具有显著性,这可能是由于被试者的取样不同所致,伍新春等的取样主要是农村中小学教师,而刘晓明等的取样是长春市中小学教师,由于受传统观念的影响,男性往往把事业放在第一位,其价值主要体现在社会地位、工作收入、职位;女性则以家庭为第一位,而目前城市中小学教师和高校体育教师的社会地位和收入要高于农村中小学教师,他们对职业的认同感较农村中小学教师高。

所以导致农村中小学体育教师职业倦怠存在显著的性别差异,而城市中小学体育教师和高校体育教师职业倦怠在性别上差异不具有显著性。

学校类型、职称、性别在职业倦怠各维度上的平均数和标准差见表 2。

表 2 不同职称教师职业倦怠及其的三维度上的平均数和标准差

倦怠 指标	学校类型		职 称				性 别	
	本科	专科	教授	副教授	讲师	助教	男	女
情感衰竭	2.41±0.79	2.84±0.97	3.00±1.23	2.66±0.77	2.80±0.98	2.18±0.69	2.57±0.87	2.46±0.93
工作怠慢	1.98±0.74	2.10±0.88	2.09±0.92	2.21±0.58	2.21±0.93	1.74±0.72	2.05±0.80	1.96±0.79
低专业效能	2.20±0.81	2.53±1.08	1.96±0.50	2.24±0.88	2.45±0.94	2.29±0.89	2.21±0.86	2.54±0.95

3 结论

(1)当前河南省普通高校体育教师职业倦怠程度整体上并不严重,职业倦怠的核心指标情绪衰竭相对比工作怠慢和低专业效能严重。

(2)高校体育教师的职业倦怠随教龄的增加呈“两头低中间高”的发展趋势。教龄 11~15 年是高校体育教师职业倦怠最严重的阶段。

(3)职称、学校类型在职业倦怠的一个或多个维度上差异具有显著性;性别在职业倦怠各个维度上差异不显著。

4 建议

研究结果表明,河南省普通高校的体育教师已经存在职业倦怠,如果不加以有效的控制,很可能会导致倦怠的进一步恶化。为此笔者根据本研究的结果与发现,从组织管理的角度提出几点对策,以期为缓解高校体育教师的职业倦怠、提高教师工作质量和学校管理效能提供一些启示。

(1)通过加强宣传引导,使社会更多的人认识体育工作的重要性,有利于增强体育教师的自信心和职业承诺。

(2)完善评价机制,创设一个和谐、公平的学校组织环境,激发体育教师工作的积极性和主动性。

(3)关注教师的职业发展,特别是教龄在 11~15 年间,应加大对他们非智力因素的支持力度。

(4)在制订预防和缓解教师倦怠的措施时,要根据不同教师群体倦怠的特点,区别对待。

参考文献:

- [1] 刘小明,邵海燕.中小学教师职业倦怠的状况的现实分析[J].教育纵横谈,2003(2):53-55.
- [2] 曾玲娟,伍新春.国外职业倦怠研究概说[J].沈阳师范大学学报:社会科学版,2003,27(1):82.
- [3] 李永鑫.工作倦怠及其测量[J].心理学,2003,26(3):556-557.
- [4] 卞 冉,龙立荣.工作倦怠的理论研究及其进展[J].中国临床心理学杂志,2003,11(4):317.
- [5] 曾玲娟,伍新春.教师职业倦怠研究综述[J].辽宁教育研究,2003(11):79.
- [6] 段健芝.大学体育课程改革剖析[J].体育学刊,2006,13(2):8-10.
- [7] 赵玉芳,毕重增.中学教师职业倦怠状况及影响因素的研究[J].心理发展与教育,2003(1):80-83.
- [8] 李超平.医护人员工作家庭冲突与工作倦怠的关系[J].中国心理卫生杂志,2003,17(12):807-809.
- [9] 王晓春,甘怡群.国外关于工作倦怠研究的现状评述[J].心理科学进展,2003,11(5):567-572.
- [10] 伍新春.中小学教师职业倦怠的现状及相关因素研究[J].心理与行为研究,2003(4):264.
- [11] 张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,1999:340-341.

[编辑:周威]