

# 美国春田学院及其体育教学的特点和启示

郑建民

(中山大学教育学院 体育系, 广东 广州 510275)

**摘 要:** 通过亲身参加美国春田学院 2006 年冬季一学期的体育教学实践, 对其体育教学细节中突出的特点进行总结: 教学目标具体指向学生的学习能力创造, 可操作性强; 教学过程提倡学习讨论, 以教学小组为单位, 提高学生分析和解决问题的能力; 考核侧重于教学过程的评价。中美高校体育在发展规模、主导思想、自主办学等方面都存在较大差异。

**关 键 词:** 体育教学; 教学特点; 春田学院; 美国

中图分类号: G811.5 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)02-0075-04

## Characteristics of and inspirations from US Springfield College and its physical education teaching

ZHENG Jian-min

(Department of Physical Education, SUN Yat-sen University, Guangzhou 510275, China)

**Abstract:** By participating in a semester of physical education teaching practice in Springfield College in the United States in the winter of 2006, the author summarized the characteristics of Springfield College distinctive in its physical education teaching, and sorted out the following teaching characteristics of Springfield College: Its teaching objectives are oriented for the creation of student's learning ability, being highly operational; in its teaching process, it is advocated to discuss learning experiences and to base teaching group as a unit, and more attention is paid to enhancing student's ability to analyze and solve problems than to evaluating the teaching process. There are differences in physical education between institutes of higher learning in China and the United States in terms of development scale, guiding ideology and independent education management.

**Key words:** physical education teaching; teaching characteristic; Springfield College; USA

美国马萨诸塞州的春田学院(Springfield College)建校已有 122 年, 是篮球及排球的发源地, 同时, 它与中国体育也有很深的渊源, 成功地培养了不少中国早期著名的体育工作者, 如我国近代体育奠基人——董守义、最早的篮球国际裁判——舒鸿、最早的体育硕士——许民辉<sup>[1]</sup>、中国近代体育教育的奠基人——马约翰等等<sup>[1]</sup>。春田学院是一所与中国近代体育有着密切关系的美国高校, 在中国体育界享有较高声誉。自 20 世纪 90 年代设立霍英东交流基金以来, 中山大学与春田学院发展了在体育教学、学术科研等方面的广泛合作。美方派出专家来到中山大学访问, 中山大学也先后派出了 15 名体育教学、科研人员赴美进修交流, 共同提高两校在体育教学、训练、学术研究的水平。在美国马萨诸塞州, 春田学院按其运动竞赛水平处于 Division III, 只属于第三类

学校, 但其对世界体育及我国近代体育人才培养的贡献, 使我们觉得其体育教学的特色值得探讨与研究。作者 2006 年 1 月至 5 月间到春田学院学习和访问期间, 就该学院在体育教学方面的特点进行了初步总结和研究, 从教学细节中发现美国高校不同的教学理念, 寻找对我国高校体育教学发展的启示。

### 1 春田学院简介及与中国近代体育关系的渊源

美国有不止一个春田(Springfield), 而本文所指的学院是位于美国东北部的马萨诸塞州(谷称麻省), 邻近波士顿的哈特福德旁的斯普林菲尔德(Springfield)。它是一所私立的培养本科生、硕士研究生和博士研究生的综合性学院。该学院是 1885 年由北美基督教青年协会一所工作人员培训学校和波

士顿一所体育师范学校培训部结合发展起来的,迄今仍和基督教青年会保持着非常紧密的关系。从世界体育发展史上来看,它是一所对世界体育作出较大贡献的著名学院。1891年该校体育教师奈·史密斯(James Naismith)发明了篮球运动,其后裔仍在该校档案室工作。随后在1895年,其青年会体育干事威廉·摩根博士(William G. Morgan)在此发明了排球运动。120多年来,这两大运动在全世界广泛开展,吸引了数百万人投身其中并健康受益。由于北美青年基督教协会是世界基督教青年会运动的主导和领袖,因此,春田学院的社会和国际地位日益提高。一个多世纪以来,这两个机构一直致力于宣传每个人的德智体的全面发展,迄今已为世界各国培养了近27000名体育人才<sup>[1]</sup>,也为我国造就出了不少体育精英。在该校档案室,仍然保存着我国前奥委会副主席董守义先生的学习考试成绩等档案资料。从春田目前的专业涵盖范围及名称来看,它并非是一所纯粹的体育学院。据了解,全美也没有一所象我国的体育学院那样专业的院校,没有冠以“体育”大学或学院的名衔,但从其专业课程设置来看,则有很多与体育有关。目前,该校学生约有近3000人左右,设有文科及自然科学学科,体育和娱乐、健康科学和康复三大类。其学年采用一年两学期制(Semester制),体育课在该校不是必修课而是选修课,涉及体育教育、娱乐和运动康复的课程较多,且较为齐全,运动实践课除常见几大项外,更有其本地的运动项目,如Lacrosse(长曲棍球)、棒球垒球在该校很受欢迎,反映了美国高校运动特色,同时也常常是比赛现场观众较多的运动项目。本文将就部分有关体育教育的理论课、体育选项实践课的教学特点进行分析。

## 2 春田学院的教学层次及部分体育实践和理论课的教学特色

春田学院基本上有4个教学层次,A.本科教学、B.研究生教学、C.成人周末教学、D.教师预备及许可(证)教学。

以该校 Essentials of strength training conditioning, (ESTC)(训练强度调节要点)、Strength and conditioning application, (SCA)(实力和空调应用)、Sports injury (SI)(运动伤害)、Volleyball practice (VP)(排球实践)课程为例简要分析其教学特色。

### 2.1 教学目标的确定

ESTC课程是体育教育专业的一门重要课程。课程教材内容很多,但进度很快,1周3次课,每次50min。其学期目标大致为:1)解释抗阻力训练的生理适应过程。2)解释能量转换在训练的新陈代谢中的角色。3)构思力量、能量、速度、训练的评价计划。4)理解奥林匹克举重在运动表演(欣赏)的价值。5)恰当地演示力量训练和指导技术。而SI课程目标有13个,主要是要求学生运用实例对运动创伤及康复作出自己的表述。而VP是专业技能课,专为体育师范学生

而设计的。其课程目标较为广泛,课程目标分为:运动技能、实用知识、专业知识、专业情感认识、达标要求等5方面,显得很详细,覆盖面广。以实用知识目标为例列出其教学目标为:进攻战术比较,完成笔记检查,完成4个独立任务分析,一周完成一份拦网平面图,探究排球适当教学方法,说明6个基本技术的教学重点、进程及常见错误,观看录像带为6项基本技术作分析,记述一场比赛的战术评论,了解并区分常见排球术语等。

### 2.2 教学工作的组织

(1)充分的准备工作,强调师生互动。教学内容的安排:教师课前发给每个学生一张详细的课程介绍,内容包括课程名称、指导教师办公时间地点和联系E-mail地址、采用的教材、课程描述、教学目标、成绩评价方法、评价等级的确定标准、学生参与上课要求、学生学习及作业诚信要求。其内容具体到每次课的教学事件及进度日期,内容包括每次课的讨论主题、内容、小测验的日期以及它们在课程成绩评定中所占的比例,同时教师拥有全部学生的E-mail邮箱,关于上课地点变更、课的改期以及上课讨论内容等教学信息,都通过互联网联系,师生互动俨然成一个有序的教学互动体系。

(2)教学形式多样,助教协助上课。形式的多样一指教学场地空间教师随教学内容而变化,课程学习需要不同的场地、器材或其他教师的合作。其他教师的教学,可称为助教,像前面提到的排球课。助教并非只来自本校的教师或教练,也有来自他校或其他专业人士。如SCA课程,讲有关运动放松课的内容,全班来到游泳池,由本校游泳教练指导学生先游泳,再做放松练习。另有一节课则请一名来自健身俱乐部的教练传授,她带来自己的专业器材,如巨型汽车轮胎等,向同学们展示其练习设计理念、练习方法及练习所能达到的效果。课程本身的一名本校助教,则与教师、同学们一起,对同学们自己设计的练习进行讨论和评价。

### 2.3 教学过程的控制

(1)宽松的学习气氛,松紧有机结合。作者注意到在理论课的学习中,每个学生的神情都很轻松,学生可以在课堂中吃早餐、喝咖啡,甚至吃零食及不需请示教师的必需外出。在课堂教学中,学生的提问是很经常的事情,教师随时和同学们进行讨论,师生关系极好,气氛融洽。有堂课因为教师提前了半小时上课,教师自己为全班12名学生准备了早餐。但学生的上课出勤率是教师所重视的,教师主要是通过课中的讨论来引导学生课外的学习,因此上课是首先被要求的。此外作业是必须完成的,而且教师在作业的诚信度上要求很高,必须保证由本人亲自完成。上课是学生课内外学习的纽带,出勤要求在成绩评定也有一定比例。因此,上课是每一个学生力争做到的。但由于我们的教学理念没能达到这种纽带作用,上课出勤有时显得不重要了,学生也对上课的需求

不高，值得我们反思。

(2)适当引导，以学生的学习为主，注重学生反馈信息。在整个学期教学过程中，ESTC课堂上几乎不使用课本。其课本是拥有657页详细内容的大教材。但教师并不照本宣科，讲授的时数不多，仅以幻灯片的形式作大纲式授课。学习过程主要依赖学生自己课外去看课本，课堂上则主要是引导学生讨论，讨论的时间约占整个学期教学过程60%~70%。讨论组实际上是学习小组，有两种形式：一种是各小组课前预习学习内容，课中对课前学习成果进行阐述，台下教师和学生提问及分析；另外一种是在课中按人为设计项目分组进行讨论。这样，学生学习积极、主动，课前备课花的时间相当多，否则课中就没有发言权。在成绩的构成上，课堂参与、表现占总成绩的20%左右，失去这部分成绩，这是每个学生都不愿意的。教师在教学中，注意观察每个学生的表现，并在课后及时沟通，解决存在的 learning 问题。自主学习占有非常重要地位，如SCA课程中，一节课90min，教师只拟定上课的大纲，由学生自己上课，学生两人一组，利用健身房所能提供的器材，在课前设计形成教学方案，然后在课中依次演练，一人表述，一人实际操作，教师只作现场评价，不讲授，每组演练之后由教师 and 全体同学提问及评价。在教学过程更重视学生思维的自主性，鼓励学生标新立异。这与我国高校教学以教师讲授为主的“一言堂”式的教学方式有很大区别。

(3)排球课的教学：排球起源于该校，因此排球课(Volleyball practice)也是一项该校较为重要的专业技能实践课。但像其它课程(项目)一样，该课也有助教。助教一般由本校高年级或研究生等技术较好的学生担任，主要协助运动队训练工作，也协助担任本科生的教学。在教学进度上，面对初学普修的学生，教师并未把过多的时间安排在基本技术的教学上，而是在第三次课就安排较为复杂的接发球、接一传然后扣球练习，学生练习的积极性很高，兴趣盎然。课中不安排身体素质练习内容。在学期中的排球理论课则由不同的老师担任，大家坐在一起聊天，然后启发式提问，当然学生课前都有准备，每个人都有发言机会，而且每个人的发言都显得言之有理。一般来讲，由于排球是技术要求较高的运动实践课，按我国高校的教学习惯，先学好基本技术再安排组合技术的练习，而且大多在课中安排身体素质练习。而在春田，身体素质的练习都是学生自己课外安排，学校4个健身房基本上是满负荷运转，学生有自我锻炼的良好习惯，也有较好的身体素质与运动基础。

#### 2.4 教学评价的实施

成绩的评定与我国大部分高校采用的百分制不同。采用的是等级评分制。A：90~100，B：80~89，C：70~79，D：60~69，F：60以下，F为不及格。成绩构成比例是：ESTC课程——书面考试期中 and 期末各占30%，随机测验和小组

表现占20%，期末小组设计占20%。SI课程——2个学期口头表述各40%(共80%)，即由教师布置学生设计创伤，而由2人一组进行诊断分析，给出治疗方案，期末书面测试占20%。VP课程——技能测试5%，理论知识(测验，期末考试)20%，任务完成(笔记、作业分析、战术设计)50%，专业素养5%，观察作业10%，录像分析10%。从以上可以看出，理论和实践的考核，教师虽然自己定考核标准及方法，各具特色，但总的看来，有这么3个特点：第一，考核的标准用等级制比百分制笼统，同一考试题往往没有唯一的答案，而是要求学生参与与表现，更强调学生在实践中创新能力和分析、解决问题的能力。第二，不以学生期末考试为唯一评价依据，而是对学生学习参与的全过程进行评价，使评价更合理，更准确。第三，实践课对专业素养的培养要求很多，也很细致，其技能的测试比例不高，任务和观察及分析的比例占有70%。综上所述，这与我国教学评价的方式与内容有很大区别。因此，对于学生来说，要想拿到A，必须在平时学习过程中进行积累，提高自己的专业素养的培养，而非只是期中或期末考试前进行突击，一次考试所能做到的。在球类考核中，对技能的短时间内掌握没有要求(因为在短时间内也是不可能的)，而注重于学生对排球的相关知识与经验的积累，要求学生有参加、出勤，完成专业任务(包括笔记、专业分析、技战术平面图等等)，那么球类课才能拿到学分。相比之下，春田学生的教学评价重在控制学习过程，因此学生学习较为主动，学习兴趣易于提高，在掌握了知识，进而去掌握方法，锻炼了提高自主学习的能力。这恰是我们常年教学所提倡的教学目标。

### 3 春田学院的体育教学主要特色

总结以上介绍的几门课程较为细致的教学特色，主要有以下几点：

(1)教学目标具体，指向学生实际学习和能力创造，可操作性强。

(2)教学过程以提倡学习讨论为主，以培养学习能力为主，促进学生学习的主动性。

(3)精英教学的特点是以小组教学为单位，提高学生分析和解决问题的能力。

(4)专业技能课注重对学生专业素养的培养和提高。

(5)教学考核由各个任课教师自行确定，各有不同的要求，显示出不同个人及学科特点。

(6)考核不以期末或学年书面考试为主，侧重于考查学生学习过程，对整个学习过程进行评定。

### 4 中美高校体育教学的差异

(1)高校发展规模上的区别所造成的不同。春田的教学特色是离不开美国高等教育发达的这个大环境的。美国约有2

亿人口,据美国官方有关统计,到了1993年,其高等教育机构就有3611所。其中公立1566所,私立则有2045所,高等教育十分发达。据统计到1999年,中国在校大学生只有408.6万人,但较早的1998年美国就有1435万人<sup>[2]</sup>。因此相比较而言,美国实行的可谓是精英教育。首先这种教育体现在教学班的开班人数上,就是春田学院都控制范围在6~15人之间波动。但我国高校不少学校的体育理论课,则是以年级为单位的数百人的大课,造成我们是教师讲授为主的普及教学,也就无法去兼管学生的个性发展;而技能类实践课,据作者2004年对北方六校进行的教学考察了解到,开班人数均在15~25人以上。如北京大学体育必修课规定15人开班,不超过26人一个班。而中山大学体育必修课教学班开班人数在35人以上,个别班多至60人,高校规模不足及广泛扩招的情况下必然无法实施“精英教学”。因此,大力发展高等教育规模,实行高等教育投资主体多元化,促进公立、私立高等教育共同发展,这对促进高校体育教学的繁荣是很有益处的<sup>[3]</sup>。

(2)教学主导思想的转变 教学主导思想亦即教育理念也是造成目前中美体育教学不同的主要原因。春田无论是体育理论还是实践课普遍重视的是对学生学习过程和学习能力的培养。目前,我国高校现阶段相对于以前的体育理论及实践课的侧重于技术技能的教学模式而言,教学理念转向全面发展学生身体健康、树立终身体育方向转变显著<sup>[4]</sup>。主要改革措施是使学校体育教学向课外延伸。如吉林大学俱乐部式教学,北京航空航天大学体育教学课内外一体化改革,清华大学3000m长跑合格毕业制度,都是致力于提高课外学生参与体育锻炼的程度作为手段,提高体育教学水平,促进学

生的身体健康水平。显示我国高校体育教学思路发展进入一个以人发展为本的更高理念。

(3)提倡积极自主办学,促进高校体育教学发展:目前,各校在《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的指导下逐步走向自主体育教学这个办学理念发展的道路。如北方各校根据北方气候条件及自身发展条件,设立各具特色的体育课程,以满足学生体育健身、竞技及身体健康发展的需要,取得了丰富的办学经验<sup>[5]</sup>。但在自主办学的过程中,如何结合各地各高校不同的教学环境和条件以及国外不同的办学理念来促进我国高校体育教学的多样化发展,那是我们时刻要关注和学习的。春田的体育教学方法与理念,将给我们的体育教学带来新思路、新思考。

#### 参考文献:

- [1] 赵晓阳.美国春田学院与近代中国体育人物[J].南京体育学院学报,2004,18(1):33-35.
- [2] 朱允忠.美中私立大学比较研究[J].学术探索,2001(增刊):185-186.
- [3] 郑季良,杨思忠.中美高等教育发展的相关因素分析比较[J].昆明理工大学学报:社科版,2001(6):68-70.
- [4] 周雅娟.美国高等教育的突出特点及对我国高等教育改革的借鉴意义[J].太原师范学院学报,2004(1):123-125.
- [5] 赖天德.试论当代中国学校体育教学的特色[J].安徽体育科技,1998(1):1-3.

[编辑: 邓星华]