

体育教育专业“普修”与“选修”相结合实习模式

陈英军, 曹刚

(湖南工业大学 体育学院, 湖南 株洲 412007)

摘 要: 当前我国高师体育教育专业教育实习模式存在时间少、目标单一的弊端, 不能适应社会发展对人才的需求。提出改革实习模式, 实行“普修”与“选修”相结合实习模式。体育教育专业“普修”与“选修”相结合实习模式, 有助于解决体育专业学生实习时间不足的问题, 拓展专业视野, 提升综合能力。

关 键 词: 体育教育专业: 教育实习模式; “普修”实习模式; “选修”实习模式

中图分类号: G807.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2007)09-0098-03

A mode of practice that combines “compulsory courses” with “optional courses” in physical education specialty

CHEN Ying-jun, CAO Gang

(College of Physical Education, Hunan University of Technology, Zhuzhou 412007, China)

Abstract: Currently the mode of educational practice in physical education specialty in China has such defects as little time and undiversified objectives, failing to adapt to the need of social development for professionals. The authors suggested that the mode of practice should be reformed, i.e. into a mode of practice that combines “compulsory courses” with “optional courses”. The author expatiated on the mode of practice that combines “compulsory courses” with “optional courses” in physical education specialty, and that such a mode will be conducive to resolving the deficiency of practice time of students majoring in physical education, widening their field of professional vision, and enhancing their comprehensive capability.

Key words: physical education specialty; mode of educational practice; mode of practice of “compulsory courses”; mode of practice of “optional courses”

教育实习是学校教学工作的重要组成部分, 是学生将所学的专业知识从课堂向社会实践转化的重要环节, 同时也是全面检验高校办学指导思想和人才培养的重要手段, 是学生就业前的一次演练与自我推荐, 各学校应重视教育实习工作。加强教育实习的理论研究, 探索新时期体育教育专业实习的科学规律, 建立科学合理的教育实习新模式, 对高校高质量培养专业人才, 满足社会需要有着十分重要的意义。本文在了解社会对体育人才的需求特点及当前我国教育实习方式潜在局限性的基础上, 阐述“普修”与“选修”相结合的教育实习模式的优势。

1 当前实习模式的弊端

当前, 我国体育专业学生教育实习的主要模式有“一元化”实习模式、多元化实习模式、系统教育实习模式等(也可划分为集中实习、分散实习和建立固定的实习基地^[2])。“一元化”体育教育实习模式是当前我国高师体育教育专业通常采用的实习方式, 实习时将若干人分为一个实习小组, 由专门的实习指导教师带领, 同赴一个学校实习, 即固定时间、固定地点、固定对象的单一实习方式, 体育教育实习一般放在第7或第8学期, 实习时间为6~8周。这种实习方式对培养学生的学校体育工作能力效果较好。然而, 随着社会发展, 体育师资需求量减少, 教师职业已不是未

来体育专业学生必然的职业。社会体育组织管理能力、体育场馆经营能力、群众体育竞赛组织编排能力、家庭体育咨询指导能力、体育旅游服务能力、体育康复咨询能力等，都应成为未来体育专业学生应具备的基本能力。将学生的社会实践领域仅仅局限在学校，将会严重制约体育专业学生综合素质的提升，也不利于学生视野的拓展。因此有学者在此基础上提出了“多元化”体育教育实习模式的构想。“多元化”体育教育实习模式就是打破集中时间、集中地点、单一对象的实习方式，使体育专业学生4年的大学生活始终与学校、社会连成一体，不定地点、不定时间、不定项目的全方位实习方式^[4]。“多元化”体育教育实习模式对发展学生个性，适应社会需求等有积极的促进作用。然而“多元化”体育教育实习模式在实际操作过程中会有许多待解决的问题，如实习基地建设，指导教师的配备，实习时间、地点、内容的安排，实习成绩的评定等。再一个是“多元化”体育教育实习模式强调全面提高，从一定程度上会导致学校体育工作能力的退化，淡化了体育教育专业的主体。近来又有学者提出体育教育专业系统教育实习模式^[5]，学生从入校开始便有计划地、系统地进行体育教育的专业技能培养。这种模式对培养学生的教育教学能力有极大的促进作用，但对学生全方位发展略显不足。

2 “普修”与“选修”相结合实习模式的意义

“普修”实习模式是指学校根据教学大纲安排，将学生按一定的人数分成一些小组，在专门的指导教师带领下，到固定的实习学校按计划进行集中实习的一种实习模式。它要求每个学生必须参加。“选修”实习模式就是指根据学生自身特点和兴趣爱好，结合社会需要，让学生除了教育实习外，还可以有选择性地其他体育工作实习的一种实习模式。它更注重学生的个人需求。“普修”与“选修”相结合实习模式就是指将普修实习模式和选修实习模式结合起来的实习模式。

“普修”与“选修”相结合实习模式的意义：

1)与社会发展相适应，全方位锻炼学生体育工作能力，拓展学生专业视野。体育教育专业“普修”与“选修”相结合实习模式，改变了我国一直以来体育教育专业实习目的单一化，使学生真正朝“一专多能”型发展，通过进入社会、了解社会，开阔学生视野，增强社会适应能力。

2)“普修”与“选修”相结合的实习模式，弥补了我国体育教育专业实习时间的不足。目前我国体育院系在实习结构上均采用一次性实习方法，时间上一

一般为6~8周，这对于加强学校与社会联系，全面提高学生实际工作能力是远远不够的。近年来，部分国家师范教育采用几次实习的方法，如英国的一些师范学院的实习分3次进行，第1年安排4周，第2年安排5周，第3年安排6周；日本也有类似的做法；法国初等教师培养（2年制）教育实习500学时（18~19周），中高等教师培养的教育实习达时间27周；美国高等学校教育实习为时间15周，俄罗斯基本沿用前苏联方法，师范教育采用多次实习的方式，时间为17~19周^[1]。从对国外教育实习时间的比较分析可知，我国体育院（系）实习时间大约只相当于国外的1/4~1/3^[2]。“普修”与“选修”相结合的实习模式，分两次进行，实习时间达到16~20周，可保证学生实习时间。

3)促进学校体育体制的改革。据安儒亮等^[3]对21世纪初体育高级专门人才的需求趋势预测，21世纪社会对体育专门人才的需求程度依次是：体育科研人员、社会体育指导员、体育康复保健员、中小学体育教师、体育娱乐旅游工作者等。这也给我们许多启示：首先，应重新审视高师体育人才培养方案，其目标定位、知识体系、课程结构、教学方法等必须与时俱进不断完善，根据社会发展需求，培养“一专多能”的全面发展的全面人才。其次学生必须改变就业策略，树立多途径就业观。社会需求厚基础、宽口径，具有多种技能的全面人才，因此，高校对学生实习方式也必须随之调整，“普修”与“选修”相结合的实习模式，就是给学生创造不同领域的实践机会，使学生所学的知识、技能得到全面发挥。

3 “普修”与“选修”相结合实习的模式

高师体育教育专业“普修”与“选修”相结合的模式具体构想如下：普修实习，每人必须参与的教育实习，可采用集中实习模式，将学生分成15~20人一组，由专门的指导教师带队，到固定的实习学校按计划进行教育实习。普修实习可安排在第三学年第二学期，实习时间8~10周。选修实习，根据学生特点，结合社会需要，让学生有选择性地其他体育工作实习（具体内容见图1）。为了便于管理，学生采用按意向分散实习的形式进行，实习前应与实习单位签定协议书，将实习生管理的权、责、利（包括成绩评定）委托给实习单位，学校则成立实习指导小组，反复循环检查与监督，以保证实习质量。“选修”实习可安排在第四学年第一学期，实习时间为8~10周。

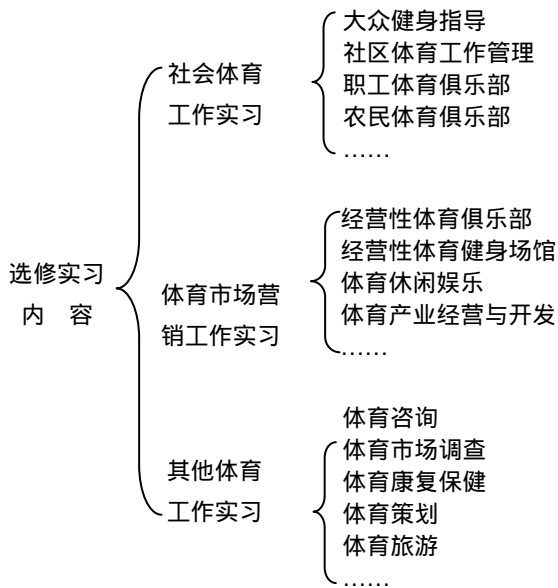


图 1 选修实习内容

4 结论

1)我国高师体育教育专业当前普遍采用“一元化”与“多元化”实习方式，将学生的社会实践领域仅仅局限在学校，抑制了体育专业学生体育技能的全方位发展，也不利于学生专业视野的拓展。

2)体育教育专业“普修”与“选修”相结合的实

习模式，改变了我国一直以来体育教育专业实习目的的单一化，集中了各实习模式的优点，也克服了不足。通过“普修”与“选修”实习，使学生综合能力得到完善与升华，以适应社会发展需求。

3)“普修”与“选修”相结合的实习模式，弥补了我国体育教育专业实习时间不足缺陷。

参考文献：

[1] 王英超.高等院校体育专业教育实习理论与实践[M].北京：人民体育出版社，2000.

[2] 李相如，周林清.我国高校体育教育专业教育实习改革的研究[J].广州体育学院学报，2001，21(6)：106-110.

[3] 安儒亮.21 世纪初体育高级专门人才需求趋势预测[J].西安体育学院学报，1999，16(3)：1-4.

[4] 陈家起，石振国.体育教育专业实行“学校、社会一体化”实习方式的探讨[J].山东体育科技，2000(12)：77-80.

[5] 谭红.体育教育专业系统教育实习模式的构建[J].怀化学院学报，2005(5)：139-141.

[编辑：邓星华]