

# 足球脚背内侧踢球技术的教学设计

陆明辉, 吴燕波

(韩山师范学院 体育系, 广东 潮州 521041)

**摘 要:** 依托校园网建立了《足球教学网》, 通过教学实验和问卷调查, 对脚背内侧踢球技术教学的课前准备、教学过程进行了设计并实验。结果表明, 利用网络资源与传统教学方法相结合进行教学, 有利于提高学生的自主学习和实践创新能力, 可在一定程度上提高教学效果。并提出了在教学设计时应处理好学生与教材内容、教学方法、教学目标等的关系。

**关 键 词:** 学校体育; 脚背内侧踢球技术; 足球教学

中图分类号: G843 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)08-0111-01

## Design of teaching of the technique of kicking football with the inner side of instep

LU Ming-hui, WU Yan-bo

(Department of Physical Education, Hanshan Normal Institute, Chaozhou 521041, China)

**Abstract:** The authors designed and experimented the warm-up and process of teaching of the technique of kicking football with the inner side of instep by means of the Football Teaching Network the authors established in their campus network as well as teaching experiment and questionnaire survey, and revealed the following findings: utilizing network resources coupled with traditional teaching methods to carry out the teaching is conducive to enhancing independent learning and practical innovating capabilities of the students, able to enhance the teaching effect to a certain extent. The author also specified things to be noticed in teaching design.

**Key words:** scholastic physical education; technique of kicking football with the inner side of instep; football teaching

根据王崇喜等<sup>[1]</sup>对足球技术进行 Q 型聚类分析和教学难度的研究, 脚背内侧踢球技术既是足球技术教学的重点, 又是教学的难点。因此, 在足球教学课时缩短的情况下 (54 学时), 要使学生较好地掌握此项技术, 除了要保证学生有一定的练习时间外, 教师还应做好教学设计, 以便在较短的教学时间里取得最佳效果。而现代教育技术的发展也为我们做好这项工作提供了有利条件。笔者检索近 5 年的体育文献资料, 有关足球技术的教学设计和利用网络资源与传统教学方法相结合的教学设计的研究文章很少。可见, 这是一个值得研究的课题。笔者以韩山师范学院体育系 2004 级本科 3 个班 92 人为研究对象 (其中实验班 2 个共 61 人, 对照班 1 个共 31 人), 并发放问卷 92 份, 回收 92 份, 有效问卷 88 份, 有效率为 95.7%。对足球教学中脚背内侧踢球技术进行了设计, 即利用网络

资源与传统教学相结合的方法进行教学, 建设了《足球教学网》并通过实验检验了教学效果。

### 1 脚背内侧踢球技术教学设计

#### 1) 课前准备。

在不断完善《足球教学网》的基础上, 教师在课前还应做好“三备”: 即备好教材、“备”好学生、备好课程。“备好教材”是指教师要对教学重点、难点、易犯错误、产生原因及纠正方法等方面做好充分准备, 做到心中有数, 在教学中能突出重、难点。“备好学生”是指教师应对学生的学习目标、动机、技能水平、心理特点和情感水平等方面充分了解, 以加强师生交流沟通, 充分发挥学生的主体作用。“备好课程”是指教师对教学目标、能力培养、教学内容、教学方法、教学步骤、教学组织、教学进度、教学评价

与反馈等方面做好设计,对教学过程做到有效控制。如果足球技术的教学过程设计比较科学、合理,提高教学质量和教学效果就能事半功倍,也可为教学目标的最终实现奠定良好的基础。

## 2) 教学设计。

根据何克抗等<sup>[2]</sup>的关于教学设计的理论,足球脚背内侧踢球技术教学设计,是指在特定的教学环境

中,以教师为主导,以学生为主体对脚背内侧踢球技术的教与学进行有效控制的有机统一过程合理的安排。教学过程包括理论学习、技术练习、理论提高、技术提高4个环节,每一环节都包含教学资源、教学内容、教学方法、教学组织、教学目标和教学评价、反馈等6个主要内容。(如图1)

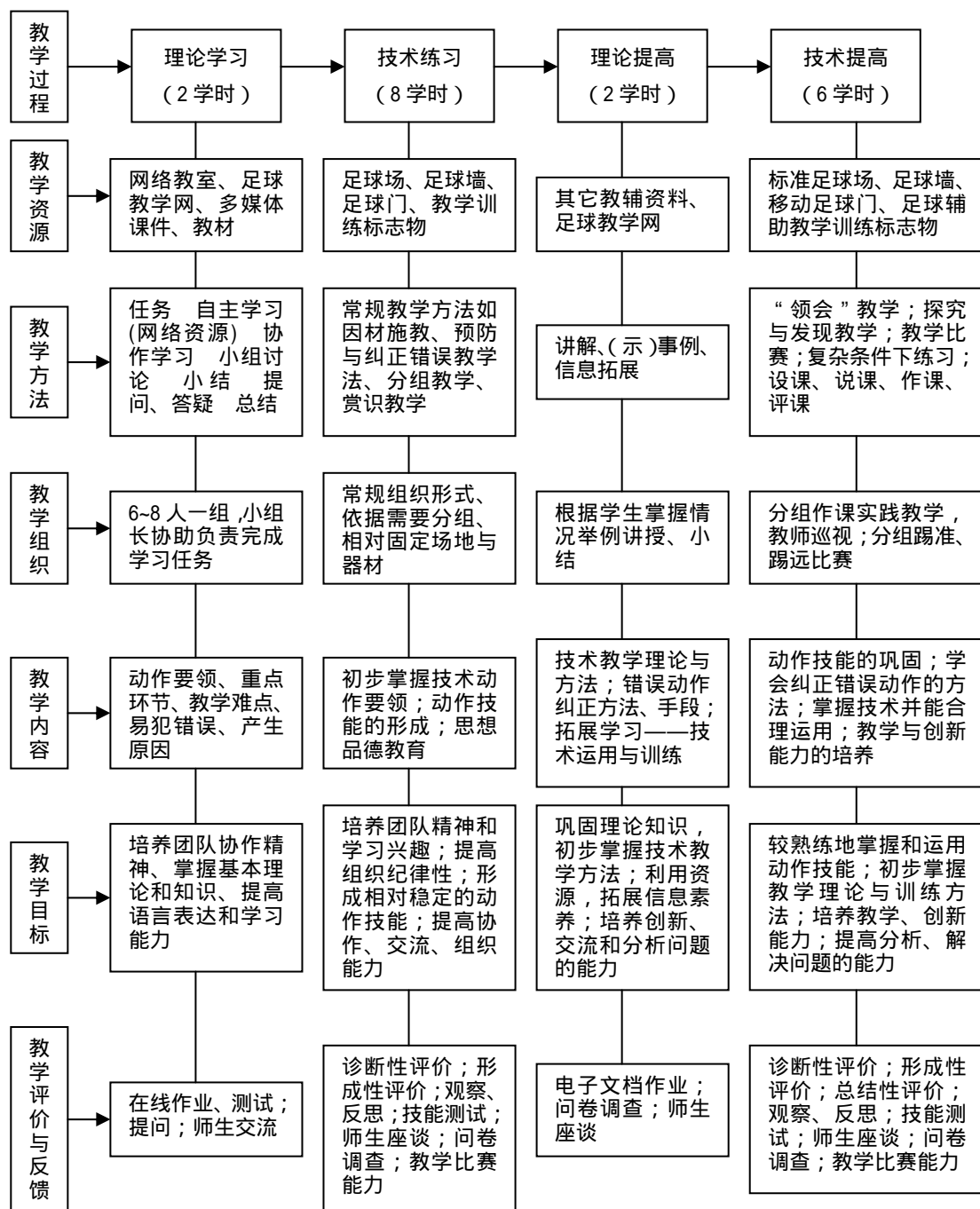


图1 足球脚背内侧踢球技术的教学设计示意图

笔者在对 2002 级、2003 级体育系学生脚背内侧踢球技术教学过程中进行了教学设计的初步探索,并基本完成了此教学设计。它基本上反映了以教师为主导,以学生为主体的教与学不断循环提高的关系,初步勾画出了足球技术教学过程的 4 个环节与课程教学规律之间相互联系协调统一的关系,当然,教学过程是一个动态变化的过程,教师应根据大部分学生掌握知识的情况及时调整。

## 2 实验结果

经过 18 学时的连续教学后,根据考试大纲的要求,对脚背内侧踢球技术进行了原地踢准、原地踢远测试和技评(百分制),结果见表 1。

组别	人数	原地踢准	原地踢远
实验组	61	79.2 ± 10.36	85.6 ± 7.63
对照组	31	74.8 ± 11.22	82.5 ± 8.94
t 值		2.217	2.019
P		<0.05	<0.05

实验组在两项技术平均成绩上显著高于对照组,说明此教学设计有利于提高教学质量。此外,原地踢准技术两组成绩的标准差相对较大,说明此项技术水平的掌握不稳定,连续踢准技术水平的发挥有一定偶然性,要在技术稳定性上多下功夫。

## 3 建议

1) 处理好学生与教材内容的关系。不同学校、不同年级的学生情况各异,其技能水平也存在差异,因此,教学的重点难点在不同技术教学中会有所不同。有 68% 的学生认为在教学中要考虑他们的基础。因此,教师在教学过程中应及时把握和调整。

2) 处理好学生与教学方法的关系。学生在学习态度、情感水平和心理、生理特点等方面必然存在差异,同一种教学方法未必适合所有学生,有 73% 的学生认为教师在教学方法上要因材施教,灵活多变。因此,教师应选择适当的教学方法,尽可能满足大部分学生的需求,为学生提供最好的教学服务。

3) 处理好学生与教学目标的关系。不同的学生由于技能水平、身体素质状况、兴趣爱好、学习动机、经济条件各不相同,他们的学习目标也会出现差异,此外,专项特点对学习目标也会产生影响。有 26% 的学生认为他们的基础较好,希望通过学习能提高技术水平,而有 36% 的学生认为他们能基本掌握并能做好教学示范,能讲解就可以了。因此,教学目标实现的

程度也应体现出一定的差异。教师应把学生的学习目标与教学目标尽可能衔接好,使教学目标与学习目标尽可能一致。

4) 处理好学生与教学能力、创新能力培养的关系。在体育教学中往往注重学生技能的掌握,而忽视学生教学能力、创新能力的培养,从而对学生将来适应社会发展需求的能力产生一定影响。有 42% 的学生对设课、说课、作课、评课的作用不明确,28% 的学生认为这种方法可提高他们的实践教学和自主学习的能力。因此,教师在提高技术环节的教学过程中应注重设课、说课、作课、评课的教学组织,尽可能使学生得到全面发展。

5) 处理好学生与教师交流沟通的关系。良好的师生关系,既可以增进师生感情,也是教师对教学各环节进行评价、反馈的最好手段之一,有利于教师对教学过程进行合理的监控,有利于教学质量的提高,有利于教学目标的实现。有 87% 的学生认为他们希望同教师能有良好的沟通,师生关系良好可提高他们的学习兴趣。因而教师应努力做到言传身教,以达到教书育人的目的。

6) 要重视教学评价与反馈的作用。教学评价与反馈是提高教学质量不可或缺的因素,教学评价与反馈必须贯彻到教学的每个方面,它们应该是一个动态变化的过程。68% 的学生希望在课中、课后得到教师的肯定和帮助,21% 的学生会愿意对教师的教学提出不同的看法。因此,教师应养成每次课都进行及时评价与反馈的良好习惯,并对教学目标、教学方法、教学组织、教学效果等方面做到合理监控与调整,达到提高教学质量的目的。

## 参考文献:

- [1] 王崇喜,郭旭峰.体育教育专业足球普修课教学内容选择[J].体育学刊,2004,11(4):92-94.
- [2] 何克抗,谢幼如,郑永柏.教学系统设计[M].北京:北京师范大学出版社,2002.
- [3] 王崇喜.球类运动——足球[M].北京:高等教育出版社,2001.
- [4] 李秉德.教学论[M].北京:人民教育出版社,1991.
- [5] 刘卫民.对正脚背踢球技术最佳程序化教学设计的实验研究[J].中国体育科技,2003,39(7):36-37.

[编辑:周威]