

中学体育教师的职业困境与自我发展

田 强

(华东师范大学 体育与健康学院,上海 200062)

摘 要:从社会、学校和职业 3 个方面对中学体育教师的职业困境进行分析。以当前的社会转型、教育变革为参照,指出中学体育教师所面临的是挑战和机遇并存,进而提出中学体育教师应把握发展契机,理清职业困境,重塑职业使命,唤醒自我意识,体认职业角色,在互动中构建一种可能生活,实现自身的职业价值。

关 键 词:中学体育教师;职业困境;可能生活;自我发展

中图分类号:G807.3 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2006)06-0136-03

The occupational dilemma and self-development of physical education teachers in middle schools

TIAN Qiang

(College of Physical Education and Health, East China Normal University, Shanghai 200062, China)

Abstract: The author carried out an in-depth analysis on the occupational dilemma of physical education teachers in middle schools in such three aspects as society, school and occupation, tried hard to point out that what physical education teachers in middle schools are confronted with currently is not only a challenge but also an opportunity, then suggested that physical education teachers in middle schools should seize the opportunity for development, clear the occupational dilemma, reassign the occupational mission, awake their self-awareness, recognize their occupational role, build a sort of possible life during interaction, realize their occupational value, and provide theoretical support for boosting the new physical education curriculum reform in a better way.

Key words: physical education teachers in middle schools; occupational dilemma; possible life; self-development

当前社会、学校和职业 3 方面因素造成了中学体育教师的职业困境,大量研究表明中学体育教师普遍认为自己的社会地位较低,社会对于自己的职业缺乏认可,并感到工作压力大,工作待遇不如意,一些体育教师因之产生了职业倦怠。另一方面,我国目前正处社会转型以及在此基础上展开的新基础教育课程改革,而这对中学体育教师的职业生活造成了巨大的冲击,对中学体育教师来说是挑战但也是机遇。是消极逃避还是勇敢面对?是屈于困境、甘于沉沦还是把握机遇、厚积薄发?笔者认为理清职业困境,重塑职业使命,唤醒自我意识,体认职业角色,在互动中创造,在创造中发展,最终实现中学体育教师的职业价值,无论对体育新课程更有效地实施和进一步深化改革,还是对创建和谐社会都具有深远意义。

正是在这一基础上,笔者引入“可能生活”^[1]这个伦理学概念,它是赵汀阳先生在元伦理学的研究中提出的。那么何谓“可能生活”呢?“可能生活”是现实世界所允许人们选择的生活,它是指个人面向未来的发展可能性主动筹划的生活。笔者提出体育教师要构建自己职业的“可能生活”就是强调其发挥主观能动性,亦即体育教师自觉地、主动地去发

现、去追求自己有价值的生活。

1 困境的探析

社会背景是影响中学体育教师职业生活的宏观因素。如果我们仅仅把造成中学体育教师社会地位低,工作不受重视的原因简单地归结为是受“重文轻武(人们往往将‘体育’等用于‘武’)”的传统观念影响,无疑是难以说明问题的。首先,笔者认为,由于受“重经验轻理性”的文化传统影响,国人的信仰和智慧中缺乏纯理性的价值底蕴,这种文化实用性致使国人对知识价值、学科功效存在认识上的片面性,无法认识到学校体育物质价值、精神价值的长远性和长效性,也因之无法认识到中学体育教师的职业价值。我们国家当前正在大力推行的素质教育,虽然有助于学校体育的发展,但受到建立在片面的人才观和狭隘的教育观基础上的、滞后的教育体制的影响,效果并不十分理想。其次,我国对于体育事业的关注,偏重于其对政治、经济的促进作用。虽然举国体制使我国在奥运会上成为金牌大国,但它也是一把双刃剑——固然使竞技体育得到大幅度的发展,但也打破了学校体

育、群众体育、竞技体育的内在有机联系,导致我国体育事业发展不平衡,淡化了体育的固有特征,使人们形成了一种偏颇的体育观而忽视了学校体育的基础作用。再次,市场经济的大潮对人们的传统价值观念产生了巨大的冲击,功利化日益严重,对于物质利益过度重视使包括体育教师在内的许多人对教师职业特别是体育教师的职业缺乏认同。

学校是中学体育教师的工作场所,学校环境可以说是影响体育教师职业生活状态的微观因素。作为整个教育系统中的一个重要环节,中学是对学生进行素质教育、促进学生全面发展、培养其成为祖国建设者的场所,但现状却是“大张旗鼓搞素质教育,紧锣密鼓搞应试教育”。学校环境在某种程度上可以说是社会的一个缩影,目前中学里弥漫的应试教育其实正是社会中功利化影响下形成的应试文化的表现。对学校工作的评定主要是升学率的高低,而体育课并不作为中考、高考的科目,所以被视为“副科中的副科”,在这种情况下,学校生活中对体育教学、体育教师的忽视也就在所难免了。体育教师的工作对于学校的目标似乎丝毫没有促进作用。体育课常常因为其它各科的需要而被挤占,体育教学与升学率之间产生了一种紧张。同时,学校对体育教师的评价也是单一的、机械的甚至是不公平的,奖金颁发不合理,甚至出现“同工不同酬”的现象,体育教师的进修、晋升机会较其他教师少,从而导致了中学体育教师在学校生活中处于一种边缘状态。

中学体育教师是学校体育工作的具体实施者,其工作重心是体育教学。而在当前,体育课程正经历着一场重大的、全新的变革,这是以全新的教育理念为指导的、对原有体育课程进行的深化改革。体育教师的角色由仅仅是一个教材与教参的执行人、教学模式的模仿者、教育理论的旁观者而变为了课程标准的决策者,学习过程的指导者、促进者,学习活动的设计者、组织者,课程资源的开发者以及体育教育的研究者^[2]。这一角色的转变对体育教师提出了严峻的挑战。同时,由于体育教师的理论功底普遍较低,他们对新课程“健康第一”指导思想的理解存在一定的困难。传统教学模式又束缚了教师的独立性和自主性,造成了教师职业的“工具化”,教师的工作缺乏创造性,在教学活动中忽视学生的主体地位,造成了“学生喜欢体育但不喜欢体育课”,从而导致师生关系较为淡漠。这使得中学体育教师面对新课程要求的自由、积极、强调创造性的氛围,感到了不确定性,并因此产生了一定的焦虑。

综观以上因素,我们可以说中学体育教师的职业生活面临诸多困境,而这将严重地阻碍其职业发展。体育教师如果对自身所处的困境没有一个正确、清楚的认识,不能从自己的工作中体会到成就感,体会到尊严与欢乐,就很容易形成职业倦怠,进而导致自己职业生命的“沙漠化”,也无法真正贯彻体育新课程的理念,从而严重影响学生的全面发展。当然,中学体育教师也不必妄自菲薄、自甘落后。当前时代的变迁、社会的转型和体育新课程的改革告诉我们,我们所面对的这一切是挑战也是机遇。

2 发展的契机

目前我国正处在一场牵动广泛领域的深刻的社会转型、社会变革之中,这一过程正如法国学者埃德加·莫兰所说,是一个“自我摧毁以便自我重建的一种事件频发的过程”,是新旧矛盾不断突显、演变的过程,不可避免会出现各种各样的问题。虽然这些问题也是造成中学体育教师职业困境的因素之一,但社会的进一步变革与转型,也使得每一个人的生命尊严和生命价值受到前所未有的关注,而只有这样个体才能在新的时代中焕发出新的生命力,才能使中国社会取得前所未有的发展。时代精神呼唤新型人才,呼唤德、智、体全面发展的学生,呼唤体育教师的发展。正如叶澜^[3]所说:“我们坚信,没有教师的生命质量的提升,就很难有高的教育质量;没有教师精神的解放,就很难有学生精神的解放;没有教师的主动发展,就很难有学生的主动发展;没有教师的教育创造,就很难有学生的创造精神。”

正是在这一大背景下,新基础教育课程改革如春风化雨般在中国大地开展起来,在这一过程中,体育新课程改革无疑对体育教师的职业生活产生了巨大的冲击。它对体育教师的职业角色提出了更高的要求,虽然体育教师在转换上暂时有一定的难度,但它同时赋予了体育教师更多的独立性、自主性,为其进行创造性的教学提供了可能,它强调“健康第一”的基本理念,虽然需要体育教师深入学习,改变旧的观念,但也为体育教师明确了职业使命,它强调以学生为中心,虽然使体育教师在课堂教学中面对更大的不确定性,但也为教师、学生共同发展,为提高体育教师的职业尊严提供了可能。随着体育新课程改革的不断开展和深入,学生上体育课的积极性明显提高,为上好每节课,很多体育教师也开始对教育理念进行深入学习,对实践提出问题,渴望学习理论。他们从学生的生机上看到了自己的生机,从学生的可能上看到了自己的可能,从学生的生命状态上看到了自己的生命状态,从学生的发展能量上看到了自己的发展能量。当今的时代为中学体育教师的职业发展、生命价值的实现提供了一种可能。

体育教师如何根据这种“可能”,来构建自己的可能生活呢?体育教师要重塑自己的职业使命。在古希腊哲人柏拉图看来,体育与音乐(泛指文化),是培养一个理想公民的最重要的两极:音乐使人变得精致文雅,体育使人坚韧不拔。仅仅接受体育的教育,人会变得强劲而粗野;仅仅接受音乐教育,人会变得儒雅而柔弱^[4]。旅美学者薛涌^[5]在看到美国学生参加体育运动的情况后深有感触,他认为:体育是学习人生的最好手段。体育和人生的关系,如同数学与科学的关系,因为体育能把人生中千变万化的现象,抽象为几个最简单的规则。在自由社会中,更需要懂得如何去实现自己的目标,什么是游戏规则、如何在竞争中健康地生存。因此,我们更应该认识到,自己的职业对于学生全面发展的重要影响,以及在“健康第一”思想的指导下,对培养学生的身体、心理、社会适应能力的贡献。体育教师更应该坚定自己的信念,认识到自己的职业不是机械地、孤立地游离于教育系统的边缘,缺乏体育的教育是不成功的教育,要认识到学校体育的本真意义。

3 在互动中构建可能生活

正因为有了发展的契机,构建一种崭新的生活才会成为可能。但这还远远不够,只有通过互动才能对体育教师当前的境遇有所改善,从而更有利于他们的发展。而互动正是建立在对自我意识与职业角色的唤醒与体认上。自我意识是人对自我的意识,它是人类所特有的。自我意识对个体发展具有重要作用,它使人能够有意识地控制自己的生命发展方向,不断追求创造和自我超越,在自我实现中感受到自身的价值和意义。人本主义心理学家罗洛·梅^[6]认为,一个人越有自我意识,就越能够变得既有自发性又有创造性。一个人具有了清晰的自我意识,才知道自己做了什么,还有什么问题,自己还有什么样的发展空间,怎么做才能促进自己更好地发展。中学体育教师不能仅仅认为把工作做完就可以了,却不对自己的工作进行反思,因为这样做无疑是对工作的麻木,其职业发展必将停滞不前。只有通过不断地反躬自问自己所做的工作对学生和自身生命发展的价值,做到心中有入,以生命发展为本,才不会整天忙忙碌碌而灵魂和内心世界一片空白,才不会只感到身心疲惫而感受不到生命的涌动和心灵的成长。体育教师要唤醒自我意识,为自己的职业发展建立一个坐标。只有有了清晰的自我意识,才能渐渐体认到体育新课程改革中赋予自己的职业角色。体育新课程改革强调以学生发展为中心,这就使教学过程中充满了不确定性,这就要求教师在教学中对自己的角色进行体认,而在扮演各种角色的同时,教师拥有了更多的独立性,提升了自己的职业素养,在此基础上教师才能进行创造性的教育活动,使自己的工作价值得到实现。正如马克思^[7]所说:“能给人尊严的只有这样的职业——在从事这种职业时,我们不是作为奴隶般的工具,而是在自己的领域内独立地进行创造。”

教师的职业生活大部分时间是与学生在课堂上度过的,与学生的互动过程正是教师构建自己职业生活的过程。体育新课程改革要求体育课程教学通过师生交往,建立和谐、民主、平等的师生关系。体育教师应该主动积极地去营造这种氛围。通过师生之间的互动,不但可以产生更好的教学效果,而且能够使学生和教师更好地相互交融与促进。正如广西一位体育教师所说:“以往体育教学中常见到的教师紧绷的脸部肌肉放松了,教师脸上的笑容增多了,学生在课堂上的笑声变多了。”在新课程改革中我们越来越认识到,体育教学不仅是知识传递、技能获得的过程,也是教师与学生共同围绕“健康第一”这一指导思想发展的过程,教育活动不仅是学生生命发展的重要场所,也是教师生命发展的重要领域。同时,教师的发展具有更为深刻的意义,它直接指向了教师生命的发展和教学职业的内在价值,教师生活的意义和生命的价值很大程度上就是在与学生互动的教学活动中闪亮和彰显的。教育是一个使教育者和受教育者都变得更为完善

的职业。

体育教师之间的互动主要是教学研讨活动。当前,良好、深入的教学研讨对与中学体育教师来说显得尤为重要。因为,中学体育教师要面临体育校本课程的开发。体育校本课程开发是指以学校体育教师为主体,在国家《体育与健康课程标准》和地方《体育与健康课程实施方案》的指导下,依据学校自身的性质、特点、条件以及可利用和开发的体育资源,为满足学生的体育需求和促进学生健康发展而展开的一系列活动的过程。正如斯坦豪斯所言“没有教师发展就没有课程开发”,这充分说明了教师是影响校本课程开发成败的关键因素。而我们也可以说,没有课程的开发也难有教师的发展。校本课程的开发为中学体育教师提供了合作学习、深入研讨、共同进步、创造教学的平台,有利于体育教师建立学习型组织,在真正的学习与合作互动中营造互相学习、取长补短的风气,从中体悟工作的意义、体悟生命的意义。中学体育教师也应与学校其他的教师以及领导、学生家长进行良好的互动,在互动过程中一方面可以促进自己的教学效果,另一方面,使所有的教育人员体认到学校体育的重要性,体认到中学体育教师的精神风貌和职业价值。

中学体育教师正处在职业发展的十字路口上,面对困境与生机、挑战与机遇,该何去何从?这正是写作本文的目的。每个人的生命只有一次,我们应以什么样的姿态来面对自己的生命?如何把握可能,追求幸福,实现自己的价值?这需要体育教师不断努力,去创造、去构建自己的可能生活。

参考文献:

- [1] 赵汀阳. 论可能生活[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2004: 20-25.
- [2] 陈作松, 季浏. 新体育课程改革的实施对体育教师提出的新要求[J]. 北京体育大学学报, 2004, 27(3): 370-374.
- [3] 叶澜, 白益民. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京:教育科学出版社, 2001: 3.
- [4] 柏拉图. 理想国[M]. 郭斌和等译. 北京:商务印书馆, 2002: 121.
- [5] 薛涌. 谁的大学[M]. 昆明:云南人民出版社, 2005: 189-190.
- [6] 罗洛·梅. 人寻找自己[M]. 贵阳:贵州人民出版社, 1991: 165.
- [7] 马克思. 马克思恩格斯全集[M]. 北京:人民出版社, 1982: 6.

[编辑:李寿荣]