

河南省竞技体育后备人才影响因素分析

杨 军¹, 鲁 磊², 储 娜¹

(河南大学 1. 体育学院; 2. 公共体育部, 河南 开封 475001)

摘 要 通过对河南省 17 个地市的体育运动学校、业余体校和体育传统项目学校的调查,发现影响河南省竞技体育后备人才培养的主要因素有资金投入、设备条件、生源质量、运动员就业、管理体制、项目设置、竞赛体制、选材与训练、教练员水平等。

关 键 词 竞技体育; 后备人才培养; 河南省

中图分类号 :G811.6 文献标识码 :A 文章编号 :1006 - 7116(2006)06 - 0121 - 03

An analysis of factors that affect the backup talents of competitive sport in Henan province

YANG Jun¹, LU Lei², CHU Na¹

(1. College of Physical Education; 2. Department of Physical Education, Henan University, Kaifeng 475001, China)

Abstract By surveying 17 regional and municipal sports schools, amateur sports schools and traditional sports event schools in Henan province, the authors revealed that the main factors that affect the cultivation of the backup talents of competitive sport in Henan province include capital investment, condition of hardware equipment, quality of the source of students, athlete employment, management system, event setup, game system, talent selection and training and coach capability, etc., which provides a valuable reference for related leading departments to guide the work according to the situation, to standardize management and to establish relevant policies for backup talents of competitive sport.

Key words competitive sports; cultivation of backup talents; Henan Province

在第九届全运会上,河南省竞技体育成绩下滑,总分只列第 10 位,奖牌总数则下滑至第 18 位。成绩下滑有多种原因,最直接的原因是近些年河南省竞技体育后备人才培养方面出现了较多难以解决的问题。河南省共有 17 所体育运动学校,训练班人数达到 5 984 人,体育运动学校的建设与发展,培养体育后备人才质量的高与低,将直接影响今后河南省竞技体育的可持续发展。由于缺乏针对性对策及完善的纵向管理体制,体育运动学校培养的高水平竞技体育后备人才存在出路窄、就业难等问题,导致河南省竞技体育后备人才出现脱节和质量下降现象,而这种现象直接影响河南省竞技体育后备人才的培养和输送。本课题旨在找出影响河南省竞技体育后备人才发展的各种因素,为河南省体育局规范管理,制定竞技体育后备人才培养政策提供参考。

1 资金投入不足,设备落后

目前,河南省 17 个地市体校的经费来源主要依靠当地市政府的财政拨款。由于对政府拨款过度的依赖,导致在培养竞技体育后备人才资金投入渠道单一且投入量有限。资金的缺乏是体校在培养竞技体育后备人才发展方面最主要

的影响因素。虽然政府的财政拨款是年年增加,可在调查中大多数体校领导仍认为在资金方面有相当大的缺口。由于河南省不是一个经济强省,各地政府不可能拨出更多的资金来满足体校的发展,而体校的经费来源主要靠政府拨款和自筹经费,但是绝大多数体校没有好的创收渠道,有的体校仅能勉强维持。在同教练员的座谈中得知,正是由于体校在经费上的紧张,使他们及其所带的队员失去了部分参加比赛的机会。即使是参加了比赛,如果队员拿不到名次就一切都要自费,致使有些队员参加比赛的积极性下降,这也对人才的吸纳、选拔和培养方面造成一定的负面影响。

对体校是否已进行了产业化经营进行调查发现,有 78% 的体校目前没有进行产业化经营,14.2% 的准备进行,只有 2 所学校进行了产业化经营。大部分地市体校只是简单进行了“有偿训练”的尝试,根据项目的不同,所收学费每人每月每项也仅有 50 元左右,这部分收费由于管理问题,大部分归教练员本人或项目负责人所有,管理制度上规定的向体校的上缴额度往往很难完成。尽管进行了简单的“有偿训练”的实践,但从总体看由于体校体制改革较慢,体校的市场化意识不强,致使体校的产业化经营发展的前景不够乐观,严重影响了河南省体校的建设与发展。

河南省大多数体校在设备上存在着以下问题:一是训练场馆陈旧;二是场地维修不到位;三是训练器械得不到及时更新;四是配套设施落后(如空调、暖气)等。正是由于经费的困难,使河南省很多体校在设备上落后,不能够很好满足教练员及运动员的训练需求,导致教练员训练计划不能圆满实施,运动员达不到更好的训练效果,设备上的落后成为直接影响河南省竞技体育后备人才水平提高的主要因素。

2 生源质量下降,运动员就业困难

在调查走访中得知,河南省大多数体校面临着生源减少和生源质量下降的困境,因而就出现了体校向省优秀运动队和国家队输送后备人才逐年减少的现象。其原因首先是“学习矛盾”依然突出。运动训练目标狭窄导致文化学习与运动训练的矛盾更加突出,尽管省体育局也发文,要求各个体校加强学生的文化学习,但一直没有解决好。根本原因在于运动员主观上缺乏文化学习的主动性,缺乏正确的文化学习动机,缺乏掌握与现代教育相匹配的文化学习方法意识。客观上,学校对运动员的学习管理制度尚不健全,特别是在教学计划、教学内容及教学方法等方面还没有建立起一套完全符合运动员实际情况的体系。其次违规招生也造成部分生源质量下滑的因素。多数地市体校的经费来源主要依靠当地政府的财政拨款,由于拨款的数额有限,为了体校的生存与发展,各个体校采取了多种多样的措施来增加创收,其中有些学校就用牺牲运动技术水平进行招生,这就与培养目标 and 办学宗旨相悖。

在过去,体校学生的出路问题还不是太严峻,主要缘于体校在当时具有相应的社会保障体制,如体校学生毕业后,往往都有工作安排,有中专文凭者还可以在工作单位享受国家干部待遇等。但从 2000 年起《教师法》规定,小学教师的学历必须是大学专科以上,受教育的程度正成为人们就业的主要资本,体校所能颁发的中专学历已经没有了吸引力,除了文凭低之外,就业形势也令人担忧。由于近年高等教育的大力发展和年年高校扩招,使许多优秀的体育后备人才不愿走体校这条路,就是输送到省优秀运动队的队员,离队后就就业问题也有较多得不到很好的解决,中专学历的体校毕业生,多数仍需进入高校再学习。由于运动员离队后,河南省优秀运动队的经济补贴有限,而有些运动员身上可能还带有多年从事专业训练的职业伤病等,使得一些家长及学生在报考体校时不得不多加思考,多数选择直接进入高校学习或是选择一些经济发达的省份去发展,这就使得河南省高水平的竞技体育后备人才出现流失,直接导致河南省体校出现生源减少和生源质量下降的现象。虽然,河南省体校的招生人数在逐年增长,但实际能够向上输送的优秀体育后备人才人数却在逐年递减,这影响到了河南省竞技体育成绩的提高。

3 管理体制不健全,项目设置不合理

在评价教练员工作能力和成绩时,大多数的体校领导和教练员都认为,首先看这个教练员所带的队员在各级比赛中拿到的名次和成绩,其次才是看这个教练员输送到优秀运动

队和体育院校的人数的多少,最后是其它方面(例如:科研、科学训练等)。当问及教练员哪种因素对他们的工作影响最大时,70%以上回答是体校领导对本人工作重视的程度。因为培养优秀的竞技体育后备人才是一个长期的过程,但有些体校领导只看重短期效应,而忽视对教练员各方面的提高,从而使得有些教练员也只看重结果,而忽视了对运动员素质等方面的培养。

此外,项目设置的不合理也是影响河南省后备人才培养的又一因素。部分地市体校由于较多考虑参加省级运动会拿牌的可能性,在一定程度上忽视了项目设置的市场规律和自身发展规律,不能为省优秀运动队的优势项目输送更多的优秀后备人才。河南省的优势项目是自行车、赛艇、皮划艇、武术、射击、跆拳道、拳击和散打,因为河南省武术方面有着较为深厚的群众基础,所以在跆拳道、拳击、散打方面的后备人才较多,其它优势项目的后备人才则相对短缺。而前几届全运会上曾拿过奖牌的项目(体操、航空模型、航海模型、现代五项和跳伞),河南省体校在这些项目上目前尚无一后备人才。目前由于我省后备人才培养缺乏整体规划,主要表现在非重点的运动项目重复布局和人才梯队建设不科学两个方面,过多的非重点运动项目重复布局必然造成大量资金浪费,人才梯队建设不科学极易出现人才的断档,直接影响河南省各地市体校培养后备人才的积极性。

4 竞赛体制不合理,误导选材与训练

目前,河南省竞技体育后备人才的竞赛体制重运动成绩,轻发展潜力,这样后备人才的选拔与训练易被误导。调查表明,河南省较多体校教练员把出成绩、拿名次放在首位,而仅把大纲作为一个无关紧要的文件来对待。也正是由于部分教练员及领导过于看重运动成绩和比赛结果,致使河南省体育竞赛中出现过多不利于竞技体育后备人才成长的事情发生,主要有以下几方面:

第一,运动员参赛资格的问题。有的单位故意隐瞒或涂改参赛队员的实际年龄,以大打小;有的单位平时不注重训练,省运会就到外地去“买”队员,用“雇佣队员”参加比赛,以假打真。在省九运会上因资格问题就有数百名运动员被取消参赛资格。

第二,少数项目个别人操纵比赛。主要是个别人为获取不正当利益,操纵运动员的比赛,使运动员在比赛中运动技术水平得不到正常的发挥,严重影响了参赛单位和运动员的积极性。

第三,个别裁判员执法不公,弄虚作假。个别裁判员在比赛中不认真执行竞赛规则,吹“黑哨”故意偏袒一方,特别是在一些打分项目上舞弊现象更为突出。

第四,有极少数运动员在比赛中使用违禁药物。许多教练员在现行的竞赛制度的影响下,在训练经费有限的情况下,选材和训练都以保证竞赛拿名次为前提,而未将发展运动员的潜力放在突出位置,出现“揠苗助长”等不良现象。

另外,河南省优秀运动队的选拔后备人才的条件之一也是看体育运动成绩的好坏,但没有运用先进的科学仪器。与

此同时,输送奖励偏低,影响了部分教练员的积极性。据调查,向省队输送一名后备人才,当其转为正式队员后其原先教练员才能获得1000元人民币的奖励,这种状况严重影响了基层教练员向上输送运动人才的积极性。正是由于这种奖励制度的不合理,从而在一定程度上造成不利于河南省竞技体育事业和体育后备人才水平的提高及发展。

5 教练员水平有限,制约人才发展

教练员和运动员是运动训练系统中的主体和核心,运动员竞技水平的高低主要取决于教练员的执教情况。在对部分教练员的座谈中,获悉他们在选材的过程中,多数教练员是按队员的成绩和自己的经验进行选材,而没有进行科学选材。在训练后备人才方面,多数教练员的训练手段也只是运用自己的经验来指导队员训练,无科学和创新之处。在科技日益发展的今天,教练员如果没有较高的文化水平,勇于创新的精神以及解决实际问题的能力,就不可能成功。

教练员与运动员不同,运动员文化水平不高,影响的只是其个人的发展,而教练员在目前没有走向市场,竞争机制没有完全建立的情况下,其工作岗位具有相对稳定性,如果能力不够,影响的将是几代运动员。通过调查,在全省体校在职教练员中,曾在省体工队或国家队训练并达到国家一级以上运动员标准的,而又获得体育学院系本科文凭的教练员较少,约占全省体校教练员总人数的20%,这说明在同等情况下,具有执教效果最佳的教练员在全省占少数。可见,教练员的不足,则直接导致他们在选拔和训练竞技体育后备人才的水平降低,对河南省培养竞技体育后备人才的发现发展不利。

各地市体校是省市竞技体育后备人才培养的主要途径和基地,为省市竞技体育事业的发展做出了重要的贡献,随着社会的发展将继续发挥作用。影响河南省培养竞技体育后备人才发展的重要因素之一就是训练经费的匮乏和场地器材的落后陈旧,很难保证运动员、教练员对训练方面的更

高要求。其次,由于学训矛盾依然存在和体校学生出路不畅及文凭不过硬等原因,使河南省部分体校近几年的招生数量和质量下降,影响到了体校的长期发展乃至存亡;以及管理体制的不健全直接导致了河南省体校工作的短期行为,使体校的各项工不能走上规范化和科学化的管理轨道;最后,河南省竞技竞赛体制十几年不变,具有重运动成绩,轻发展潜力不科学倾向,对后备人才的选材和训练形成了误导;以及河南省体校教练员队伍存在学历较低、科研能力不强的现象,训练中不能运用科学的训练手段,来提高后备人才的整体能力;在选材中没有与先进科学仪器和理论知识相结合来进行选材和培养,从而造成了一些优秀后备人才流失现象,影响河南省竞技体育的进一步发展。

参考文献:

- [1] 杨再淮,俞继英.论竞技体育后备人才资源与可持续发展[J].上海体育学院学报,2003,27(1):1-4.
- [2] 马志和.中外竞技体育后备人才培养体制的比较研究[J].上海体育科研,2003(3):55-58.
- [3] 潘前.中美体育后备人才培养体制初探[J].西安体育学院学报,2003,20(3):23-25.
- [4] 俸晓东.湖北省竞技体育现状及发展对策[J].武汉体育学院学报,2002,36(5):21-22.
- [5] 李煌.未来10年我国竞技体育人才发展的趋势[J].湖北体育科技,2003(1):16-17.
- [6] 池建.论竞技体育与高等教育结合[J].北京体育大学学报,2003,26(2):149-150.
- [7] 樊智军.我国中等体育运动学校人才培养现状及发展趋势[J].北京体育大学学报,2003,26(6):789-792.
- [8] 杨展如.“竞教结合”是培养体育后备人才的新途径[J].成都体育学院学报,2003,29(2):84-86.

[编辑:周威]