

江苏省农村初级中学体育现状调查与分析

王 宇¹, 周 兵¹, 阿英嘎¹, 朱 伟²

(1. 南京师范大学 体育科学学院, 江苏 南京 210097; 2. 南京工程学院 体育部, 江苏 南京 211167)

摘 要 :对江苏省所有农村初级中学体育的相关情况进行了调查,基于当前江苏省农村初级中学硬件配备、师资建设、课内外教学活动开展等方面情况分析,建议将农村初级中学体育纳入整体教育规划、增加体育经费投入、加大体育师资培养力度等,以期为推动江苏省农村初级中学体育的改革和健康发展提供有益参考。

关 键 词 :中学体育;农村初级中学;江苏

中图分类号 :G812.42 ;G807.3 文献标识码 :A 文章编号 :1006-7116(2006)06-0100-04

A survey and analysis of the current situation of physical education in junior middle schools in rural areas in Jiangsu province

WANG Yu¹, ZHOU Bing¹, A Ying-ga¹, ZHU Wei²

(1. College of Physical Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China;

2. Department of Physical Education, Nanjing Institute of Technology, Nanjing 211167, China)

Abstract :The authors surveyed the information about physical education in all junior middle schools in rural areas in Jiangsu province. Based on their analysis of information in such aspects as hardware facility configuration, teacher team construction, and deployment of curricular and extracurricular teaching activities, the authors offered the following suggestions in order to provide a helpful reference for the reform and healthy development of physical education in junior middle schools in rural areas in Jiangsu province :Physical education in junior middle schools in rural areas should be included in the overall educational planning, more funds should be invested in physical education, the cultivation of physical education teachers should be strengthened, etc.

Key words :physical education in middle schools; junior middle schools in rural areas; Jiangsu

学校体育是学校教育的重要组成部分,肩负着培养学生德、智、体全面发展的使命,同时它又是社会体育和竞技体育的基石,是国民体育的有机组成部分,对建设社会主义物质文明和精神文明有着积极的作用。江苏省有将近80%的初级中学在农村,但农村学校体育已成为农村学校教育的薄弱环节,主要表现在重视不足、经费不足、师资不足、体育器材装备不足等。江苏要在全国率先实现教育现代化,就必需重视和发展农村初级中学学校体育工作,将农村初级中学体育工作作为实现教育现代化的突破口^[1]。本文是在江苏省教育厅体育卫生与艺术教育处组织和领导的“关于江苏省农村小学、初中学校体育现状调查”报告的基础上形成的,旨在发现江苏省农村初级中学体育教育存在的问题,提出解决对策,为推动江苏省农村初级中学体育的改革和健康发展提供有益参考。

1 研究对象与方法

根据调查统计,将全省苏南、苏中、苏北的1930所农村

初级中学作为研究对象(“农村初级中学”是指地处农村乡镇,归口县教育局管理的初中),其中:“民办校”65所,“公助民办校”30所。

进行问卷调查的问卷由南京师范大学的教育学和学校体育学专家制定,内容涵盖了体育师资情况、场地器材、学校体育管理、对学校体育发展的建议等7大项,问卷采用了封闭和开放式两种形式并对其效度和信度进行了检验,以江苏省教育厅的名义发放到各所初级中学,由学校体育组负责人填写后交给学校分管体育的领导审查、盖章,再邮寄至省教育厅体育卫生与艺术教育处。共发放问卷1930份,回收1930份,回收率100%。

本次调查分两个阶段进行。第一阶段:2005年3月底之前,完成对苏北的调查;第二阶段:2005年7月底,完成对苏中、苏南的调查。

运用统计软件spss10.0,对获得的数据资料进行统计分析。

2 结果与分析

2.1 全省农村初级中学概况

截止到 2004 年底,江苏省农村初级中学共 1 930 所,共有 44 060 个班,在校生 2 535 893 人,平均每班 58 人。大部分农村初级中学在苏北地区,意味着经济欠发达的苏北地区承载着江苏省农村基础教育初中段的一半重任,任务艰巨。实现江苏省教育现代化、学校体育现代化的重要措施,应当是优先扶持、促进和保障苏北农村地区的教育发展和学校体育的发展。苏北的问题解决了,江苏的问题就解决了一大半。

2.2 全省农村初级中学体育教师队伍情况

(1) 全省农村初级中学体育教师情况。

截至 2004 年 12 月 31 日,全省农村初级中学专职体育教师 6 260 名。其中男教师 5 178 名,女教师 1 082 名,有教师资格证书的教师全省平均为 92.41%。全省农村初级中学专职体育教师中,女教师与男教师的比例为 1:4.8,说明女体育教师偏少。江苏省农村初级中学仍然存在着相当数量的兼职体育教师,其中男教师远远多于女教师,这又加大了体育教师中的男女比例差距。在体育教师中兼职教师的比例苏北最高(22.46%),苏中居中(17.13%),苏南最小(7.64%),全省平均约为 17%。由于兼职教师的不确定性,势必影响

到初中体育课的确定性、稳定性和体育课教学质量。

(2) 全省农村初级中学体育教师与学生的比例。

截止到 2004 年底,如果只计算专职体育教师,平均每所学校 3.24 名体育教师,平均每 405.09 名学生有 1 名专职体育教师,每名体育教师承担 7.04 个班的体育课。若每班每周开足国家规定的 3 节体育课,每个体育教师的每周教学为 21.12 节。从学校体育工作的现实情况来看,体育教师的教学课时数明显偏高,体育教师的教学工作量明显偏大,反映出苏北农村初中体育教师匮乏的严重局面。

(3) 全省农村初级中学体育教师年龄、学历、职称结构。

年龄在 40 岁以下的专职体育教师在全省农村初中体育教师总数中占 82%,反映出体育教师队伍年轻化的特征。各个地区略有差别:苏中地区 77.71%,苏南地区 78.78%,苏北地区 86.55%。苏北地区农村初级中学的体育专职教师年轻化程度最高。年轻教师已经成为我省农村初级中学体育教学的主干力量。加强对年轻教师的培养、扶持和指导,关系到体育教师队伍素质的提高和奠定可持续发展的人力资源基础,是我省“十一五”期间推进学校体育现代化进程中,首当其冲的重要任务(见表 1)。

表 1 全省农村初级中学体育教师年龄结构

地区	学校数	专职教师总数	20~30岁		30~40岁		40~50岁		50~60岁	
			人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
苏北	921	2 811	1 165	41.44	1 168	45.11	281	10.00	99	3.52
苏中	493	1 458	520	35.67	613	42.04	207	14.20	118	8.09
苏南	512	1 998	584	29.23	152	60.80	251	12.56	173	8.66
总计	1 930	6 267	2 269	36.20	2 870	45.80	739	11.80	390	6.20

表 2 数据显示,全省农村初级中学专职体育教师中出现了研究生学历(苏南 10 名,苏中 2 名),这是一个令人振奋的信息,虽然所占比例微乎其微,但这是农村初级中学体育教师队伍学历进步的重要标志,是学校体育现代化进程中,代表了体育教师学历进步的方向。

目前我省农村初级中学专职体育教师队伍中,有本、专科学历的教师已经接近 90%,这是多年来我省在教师培养、学历要求和学校建设等方面共同作用的可喜结果。继续加强体育教师队伍的学历提升,与江苏教育发展的要求保持同步,是改善和加强体育教师队伍素质与质量重要内容。

表 2 全省农村初级中学体育教师学历结构

地区	学校数	专职教师总数	研究生		本科		专科		其它	
			人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
苏北	921	2 811	0	0.00	798	28.39	1 698	60.41	315	11.21
苏中	493	1 458	2	0.14	2 546	40.63	681	46.71	158	10.84
苏南	512	1 998	10	0.50	1 131	56.61	687	34.38	170	8.51
总计	1 930	6 267	12	0.19	2 546	40.63	3 066	48.92	643	10.26

我省农村初级中学专职体育教师中具有高级职称的教师极少,比例很低,但苏南、苏中、苏北均有高级职称的体育教师,苏南的情况(4.25%)好于苏中(1.58%)和苏北

(1.14%),他们必然是该地区体育学科的带头人。体育教师的职称结构基本合理,具有可持续发展的潜力和态势(见表 3)。

表 3 全省农村初级中学体育教师职称结构

地区	学校数	专职教师总数	高级		中一		中二		初级	
			人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
苏北	921	2 811	32	1.14	823	29.28	1 385	49.27	463	16.47
苏中	493	1 458	23	1.58	449	30.80	785	53.84	108	5.41
苏南	512	1 998	85	4.25	908	45.45	797	39.89	143	9.81
总计	1 930	6 267	140	2.23	2 180	34.78	2 967	47.34	714	11.40

2.3 全省农村初级中学体育器材配备及体育场地

本次对于体育器材配备的调查是对照江苏省教育厅 2003 年 2 月 26 日印发的《江苏省中小学体育器材设施配备目录》进行的,对总共 42 种体育器材逐一进行了调查统计,按《目录》规定的最低配备标准、参考当前市场价格,配齐体育器材的缺口,所需资金约 1.1 亿(人民币),反映出我省农村初级中学体育器材的巨大缺口。

江苏省农村初级中学体育场地的情况,就“生均面积”指标的分析来看,全省农村初级中学的生均面积为 6.1 m²,苏南(7.6 m²)大于苏中(6.2 m²),苏中大于苏北(4.5 m²)。

苏南、苏中有田径场的学校占 95% 以上,但有塑胶跑道的学校,苏南仅有 63 所学校,占 12.3%,苏中仅有 4 所学校,不足 1%。苏北的情况更差。运动场地以煤渣质地为主(苏南 68%,苏中 62%),苏中地区有土质场地的学校还占有相

当比例(34%)。

苏南、苏中地区学校普遍缺乏室内场地(体育馆),苏南没有室内场地的学校约占 74%,苏中地区约占 86%。

体育场地是进行体育教学的最基本的条件,我省农村初级中学体育场地的条件相当差,苏北地区更为严重。解决体育场馆的问题迫在眉睫。

2.4 体育教学情况

(1)开课情况:根据国家教育部有关文件的规定,初级中学每周应开设 3 节体育课,然而我省农村初中体育课开课的现实情况与教育部的要求存在着不小的差距。目前还存在着极少数学校不开体育课或每周开一次体育课的现象。比例虽小,但是很不正常。应当引起教育主管部门、教育督导部门的高度重视(见表 4)。

表 4 江苏省农村初级中学每周开设体育课情况

地区	学校数	初一年级				初二年级				初三年级			
		0 次	1 次	2 次	3 次	0 次	1 次	2 次	3 次	0 次	1 次	2 次	3 次
苏北	921	0.1	4.6	71.7	20.9	0.2	6.4	85.9	5.0	1.5	8.3	82.8	5.1
苏中	493	0.4	0.2	43.2	48.5	0.4	0.2	85.4	7.8	0.5	1.1	86.8	7.5
苏南	512	0.9	0.7	40.4	51.2	0.6	0.8	77.4	16.1	1.3	0.5	79.5	14.3
总计	1 930	0.4	1.8	51.8	40.2	0.4	2.5	82.9	9.6	1.1	3.3	83.0	9.0

(2)体育教学的依据与课本使用情况:在全省农村初级中学中,共有 644 所学校以《体育与健康课程标准》为依据上课,占 33.56%。各地区执行新《课标》的比例不一:苏南地区有 249 所,占 48.63%;苏中地区有 161 所,占 32.56%;苏北地区有 234 所,占 25.60%。在全省农村初级中学中,还有 577 所学校以《体育教学大纲》为依据上课,占 30.07%。各地区执行《大纲》的比例也有区别:苏南地区有 76 所,占 14.84%;苏中地区有 118 所,占课 23.94%;苏北地区有 383 所,占 41.90%。苏北地区接近半数学校尚未进入新课程改革实验。

(3)《学生体质健康标准》执行情况:全省农村初级中学约有 68.85% 的学校执行《学生体质健康标准》,有 1/3 的学校没有执行。在执行《学生体质健康标准》的学校中,全省合格率约为 85.61%,优秀率约为 22.61%。各地区执行《学生体质健康标准》的学校的比例,苏中(86.82%)稍微优于苏南(85.35%),苏北(50.05%)仅有半数学校执行。

国家教育部要求从 2004 年 9 月开始,在全国范围内全面推行《学生体质健康标准》,调查结果显示我省农村初级中

学的情况与教育部的要求还有差距,其中苏北的差距更大一些。

2.5 课外活动开展情况

(1)课外体育活动课:全省农村初级中学每周开展课外体育活动课的校均次数为:初一 1.75 次、初二 1.70 次、初三 1.58 次。课外活动的次数随年级的增长,逐年下降。各地区之间校均课外活动的次数有所差距,苏北课外活动校均次数多于苏中,而苏中又多于苏南。初三年级课外活动次数减少的直接原因,我们分析是中考邻近,复习应考的时间占用了课外体育活动的的时间。这种现象与体育课开课随年级的增长而逐年下降的情况相一致,表现出应试教育的强大阻力。农村初中“应试教育”的影响仍然严重,体育在“素质教育”中的地位还没有真正确立,作用还没有完全发挥。

(2)课间操、眼保健操情况:我省农村初级中学每日开展课间操活动情况良好,绝大多数学校能够坚持每日课间操,每日 1 次和每日 2 次课间操的学校比例,全省平均为 42.16% 和 54.82%。每日 2 次课间操的学校比例稍高于每日 1 次的学校比例。课间操开展情况良好的原因,一方面是

认真贯彻《学校体育工作条例》的规定,措施有效;另一方面,各校都把课间操作为全校性集体活动、校园文明建设等学校日常例行工作,已经形成习惯。

江苏省农村初级中学眼保健操开展情况良好,多数学校能够每日进行2次眼保健操,占76.65%,少数学校每日进行1次眼保健操,占22.36%。中国学生体质调查数据表明,我国学生“眼健康”情况堪忧,近视率随年级的增长而增加,已经引起了社会各界的高度重视,并呼吁采取有效措施,改善学生“眼健康”。从我省农村初级中学进行眼保健操的情况看,保护学生用眼健康的措施是积极的,各校均能坚持开展眼保健操活动,每日2次的学校比例较高,苏南、苏中高于苏北。

(3)训练与竞赛情况。我省农村初级中学开展课外运动训练与竞赛的情况普遍来说,苏南好与苏中,苏中好与苏北,其中拥有校运动队的学校占41%,组织校内竞赛的学校占47%,学校运动竞赛次数偏少,每年每校平均只有2.28次,校园体育文化生活气氛不够活跃,青少年旺盛生命活力展现平台不充分。传统项目学校数量少。从这些数据来看,训练与竞赛工作的开展有待进一步的加强,因为学校训练和运动竞赛组织的好,有利于学校体育工作进一步开展,有利于调动学生参与体育活动的热情。

2.6 学校体育经费投入情况

苏北、苏中、苏南地区学校数,学生数及2004年校平均体育消费投入(元)与学生人均体育经费投入(元)苏北为:444.94元、2.99元(921所学校、1405626名学生);苏中为:494.83元、5.25元(493所学校、522099名学生);苏南为:185.22元、14.49元(512所学校、608280名学生)。苏北、苏中地区与苏南地区的经济差异,同样表现在学校体育经费的投入上。体育经费的严重不足,是制约我省农村初级中学学校体育发展的严重问题。

3 改善农村初级中学体育现状的建议

(1)多渠道筹措经费,改善体育教学。学校本身的力量是十分有限的,必须依靠各级政府的政策、经费和其他方面的专项支持。各级政府主管部门应当统筹考虑,设立专项资金,集中力量,帮助学校解决基本的体育场馆和体育器材配备问题,尤其对苏北地区应给予倾斜,以缩小南北地区差异,保障体育正常教学。如可以在财政拨款中单划农村学校体育经费,也可在体育彩票中划出一部分经费用于改善农村学校的器材设备,城市及条件较好的地区及教育部门可以通过捐赠的方式来改善农村的办学条件^[2]。

(2)将农村学校体育纳入地方教育改革发展规划。把农村初中体育纳入地方课程改革和发展规划,并在基础教育课程改革的渠道中,通盘考虑和运作。把农村学校体育纳入学

校教育教学改革和发展规划。体育要在学校发展中有地位,在年度工作计划、办学条件改善、结构布局调整、经费分配中明确份额。学校要定期召开体育工作会议,组织教师参加、省、市、县体育教研活动。

(3)鼓励因地制宜,自主开发体育教具。学校要鼓励教师结合本地实际,开发有地方特色民族传统体育项目。在安全性的大前提下,自主开发制作教学用具,增加其种类和数量^[3]。如跳绳、毽子、沙包、接力棒、跳箱、棍等。避免按竞技体育要求配置器械的贪大求全、不切实际的做法。使有限的投入取得尽可能大的效益。

(4)加大农村体育师资的培养力度。抓好体育教师的培养培训工作,加大兼职体育教师的管理力度,实行兼职体育教师持证上岗制。积极支持农村初中体育教师参加各种形式的研讨、交流和会议,妥善解决好有关经费^[4]。切实解决体育教师进修渠道不畅的问题。有效遏止一些学校“缺人不进人”的现象,形成一套“流水不腐、能进能出”的用人机制。如可以考虑与地方的体育院校结合,开展“送教下乡”活动,开办各种形式的培训班,让农村体育教师能够及时更新教学理念和方法。

(5)把体育教育纳入学校教学的督察评估体系。让农村学生享有与城市学生平等的体育教育机会。一是将体育纳入示范学校评估体系;二是将体育纳入合格学校评估体系;三是将体育纳入中小学教育教学督察体系。以评促建,以评促改。

参考文献:

- [1]中共江苏省委江苏省人民政府.关于加快建设教育强省率先基本实现教育现代化的决定(文件)S,2005.
- [2]黄华莉,于可红.对改善农村初中体育现状的探讨[J].浙江体育科学,2006(4):71-73.
- [3]翟水保,陈秋丽.陕西省农村中、小学体育现状调查研究[J].体育科学,2004,24(7):79-78.
- [4]胡亚明.江苏省苏北农村中学体育教育现状及对策研究[J].沙洋师范高等专科学校学报,2004(5):36-38.
- [5]高航.对农村学校体育现状及发展对策的研究[J].吉林体育学院学报,2004,20(4):27-28.
- [6]王涣波.鲁西北农村中小学体育现状调查研究[J].山东体育学院学报,2005,21(6):124-126.
- [7]王振涛.农村学校体育改革思路[J].山东体育学院学报,2003,19(4):79-81.
- [8]樊临虎.山西省农村中学体育经费场地设施现状调查[J].中国体育科技,2003,39(3):46-48.

[编辑:邓星华]