

家庭环境对农村中小学生学习健康成长的影响

高小爱, 贺改芹, 程 晖

(天水师范学院 体育学院, 甘肃 天水 741001)

摘 要:对影响农村中小学生学习健康的若干家庭环境因素进行了排序和分析。父母的受教育程度、家庭经济、家庭作业、营养是影响农村中小学生学习健康的主要因素;卫生习惯、家务劳动、家庭关系等因素也不同程度的影响着农村中小学生的健康成长。

关 键 词:身心健康;农村;中小学生学习;家庭环境;甘肃

中图分类号:G812.42 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2006)06-0097-03

The effects of domestic environment on the healthy growth of students in middle and elementary schools in rural areas

GAO Xiao-ai, HE Gai-qin, CHENG Hui

(College of Physical Education, Tianshui Normal College, Tianshui 741001, China)

Abstract: Through literature retrieval and questionnaire survey, the authors sorted and analyzed some domestic environmental factors that affect the physical and mental health of students in middle and elementary schools in rural areas, and revealed the following findings: parent's educational level, domestic economy, homework and nutrition are the main factors that affect the physical and mental health of students in middle and elementary schools in rural areas; factors such as sanitary habit, housework and domestic relation also affect the healthy growth of students in middle and elementary schools in rural areas to different extents.

Key words: physical and mental health; rural area; students in middle and elementary schools; domestic environment; Gansu

据有关资料显示,中国3.4亿17岁以下未成年人中,有3亿处于心理亚健康状态,其中中小学生学习障碍患病率为21.6%~32.0%,中小学习体质健康指标呈0.8%的下降趋势^[1]。在全国每年由于精神障碍、心理疾病等因素而离家出走^[2],自杀、残杀父母的学生数量在不断增加,中小学习的身心健康问题已引起我国教育管理部门的高度重视。本文通过问卷调查、分析归纳等方法,试图找出影响农村中小学习身心健康的若干家庭环境因素,并提出改善建议,以促进农村学生的健康成长。

1 研究对象与方法

(1)研究对象:甘肃省武威、定西、张掖、天水等地部分农民家庭的1053名中小学习(10~17岁)和574位家长。

(2)研究方法:在问卷调查表和内容的设计上,请有关专家进行了经验性效度和信度检验。问卷由天水师范学院的部分农村学生,利用寒暑假发放给家乡及周边农村地区的中小学习及家长填写。共发放2031份问卷(其中学生问卷

1137份,家长问卷894份),收回1823份(学生问卷1085份,家长问卷738份),问卷回收率为89.8%,最后确定有效问卷为1627份(学生问卷1053份,家长问卷574份),有效问卷回收率为80.1%。

2 结果与分析

从收回的1627份问卷中,集中反映父母受教育程度、家庭经济状况、家庭作业及营养状况是影响农村中小学习健康成长最主要的因素;家庭关系、家庭作业、卫生习惯是影响农村中小学习健康成长的次要因素;其它如文化氛围、生活内容等也不同程度的影响着农村中小学习的身心健康。

2.1 影响的主要因素

(1)父母受教育程度。调查发现,农村家庭中父母的文化程度普遍不高,甚至有8%的家长是文盲。文化程度较高的父母,对子女的学习、生活及心理都比较关心,但还是有一部分家长对子女的教育方法欠妥,如过分的关心、溺爱等,从而使子女产生逆反心理,或者过分的依赖心理,失去自主性、

创造性;而文化层次偏低的父母,虽然关注孩子的学习,期望子女通过学习能出人头地,但由于自己的文化程度有限,或者忙于生计,无暇顾及孩子的学习,而把希望寄托于学校。绝大部分农民对教育缺乏足够的认识,对教育相关知识更是知之甚少,对子女百依百顺,包办一切的现象与打骂教育,“黄荆棍下出好人”的现象并存。未受教育的父母普遍不关心孩子的学习,一方面是家庭条件所限,最主要的原因是他们认为孩子读书无用。除家长受高等教育的家庭 93.5% 的父母经常和孩子谈心外,文化层次偏低的父母很少过问孩子除学习之外的事。家长普遍最关注的是孩子的身体,但又不注意身体与营养的关系,或者自己不懂得科学膳食,而对于零食,只有家长受高等教育的家庭中 67.4% 的父母持反对态度,受过中等教育的父母约 32% 持反对态度,更令人担忧的是未受教育的父母只有 7.4% 持反对态度。走访调查中发现,大多数持反对态度的家庭中是因为吃零食费钱,而没有真正认识到吃零食的危害。农村家庭教育“分数代表一切”,他们认为体育运动会耽误孩子的学习,他们不理解运动与健康的关系^[3]。

(2)家庭经济状况。农村家庭经济状况在当今社会主义市场经济中,出现了明显的分化现象,贫富悬殊进一步拉大,确有一部分农民家庭勤劳致富,但仍有相当多的农村家庭刚刚解决了温饱问题,甚至还有一部分家庭仍然相当贫困。在调查中发现有三种现象:一是外出打工的家长多,对孩子的成长无法顾及;二是疲于奔命的家长多,对孩子的成长无力顾及;三是“留守”孩子多^[4],临时监护人责任不明确、教育能力不足、教育精力不够。

在抽样调查的 853 户农民家庭中,人均年纯收入 2 000 元以上的 167 户,占 19.6%,1 500 ~ 2 000 元的 194 户,占 22.8%;1 000 ~ 1 500 元的 164 户,占 19.2%;1 000 元以下的 328 户,占 38.4%^[3],说明还有 38.4% 左右的农民家庭处于贫困线上,这些家庭除用于正常的开销外,用于购买体育用品,进行体育消费的钱已经不可能。

中小学生学习天性活泼好动,喜欢新事物。调查中发现,他们大都喜欢参与一些难新时髦的活动,如轮滑车、轮滑鞋、篮球、羽毛球等,而这些项目一般需要较高的投入,少则几元、十几元,多则几十元,甚至上百元,这样的消费对普通农村家庭来讲都有压力,对生活在贫困底线的农民家庭来讲更是可望不可及的事。

(3)家庭作业。约 92% 的学生有老师布置的家庭作业,不但老师布置,个别家长也不放过。国家规定中小学生学习每天写作业的时间不得超过 1.5 h,但调查发现 43.2% 的中学生和 35.3% 的小学生写家庭作业的时间均超过国家规定的标准。晚睡早起,使多数中小学生的睡眠时间严重不足,没有达到国家规定的睡眠时间标准(8 ~ 9 h)。而从走访调查中得知,多数家庭没能给孩子提供写作业的条件,约 40% 多的学生趴在炕上或坐在炕上写,即使有桌椅的,高低也不合适;光线更无法保证,这是导致孩子脊柱过早弯曲、视力下降的最直接原因。

最近美国科学家所做的一项研究表明,睡眠不足不但会

影响孩子的自信心,而且还会使孩子出现忧郁现象。据心理专家介绍,长期睡眠不足还会导致大脑皮层功能紊乱、神经衰弱及某些神经症的发生,对学生身心健康造成严重影响^[5]。

(4)营养问题。目前,我国中小学生膳食营养摄入存在很多问题,一方面,营养不良不论是在发达的东部沿海地区,还是在欠发达西部地区,学生中普遍存在。而且西部地区营养不良的发生率达 30% 以上,某些营养素如钙、碘、维生素 A、铁、锌等的摄入普遍不足^[6];另一方面,肥胖也成为危害中小学生的,尤其是城市中小学生的健康的一个新问题。在农村地区,中小学生的家长虽然掌握了一定的营养知识,但并不全面。调查中发现许多家长不会充分利用当地的食物资源,例如卖了鸡蛋换方便面、饮料的家长大有人在。调查中还发现,约 70% 以上的学生没有吃早餐的习惯,在吃早餐的学生中有 85% 以上的学生以干馍馍为主,喝牛奶的学生更是寥寥无几;不好好吃正餐,用零食代替正餐的学生为数也不少。许多人认为不吃早餐损失的营养可以从午、晚餐中得到补充,殊不知早餐所提供的能量和营养有着午、晚餐不可替代的作用。不吃早餐,或午、晚餐的质量不高是引起全天能量和营养不足的主要原因。

农村家庭只关注孩子的学习成绩,不大过问孩子一日三餐吃什么,怎么吃,并常常在吃饭的时候逼问孩子的学习情况;“端起碗,就想管”,甚至训斥、打骂孩子。

2.2 影响的次要因素

(1)卫生习惯。调查发现,洗手、洗脸 100% 的学生能做到,而且一天最少一次。问题出在洗脚、刷牙上,仅有 34.4% 的中学生和 29.7% 的小学生做到了一天洗一次脚,而其他学生一周一次或不稳定。更值得注意的是口腔卫生:有 56.2% 的中学生和 47.2% 的小学生做到了最少一天刷一次牙,5.4% 的中学生和 13.8% 的小学生根本没有刷牙的习惯。走访调查中发现,农村家庭所用牙膏非常廉价,甚至个别家庭还存在两三个人用一个牙刷的现象。2003 年 3 月 13 日科讯网报道:农村中小学生学习龋齿发病率为 15%,牙周病发病率为 30%,与笔者调查的龋齿发病率 16.3%,牙周病发病率 28.8% 的结果基本吻合。调查中还发现,卫生习惯比较好的中小学生的家长也比较讲究卫生,而卫生习惯差的中小学生的父母的卫生习惯也不好。在有些贫困边远的山区,刷牙似乎成了一种奢侈的享受,是有钱人的事,与他们毫不相干。卫生习惯差的原因,除了主观认识上的错误,最主要的原因是懒,水少或水不方便,没时间,父母怕浪费水等。

(2)家务劳动。对农村中小学生的来说,参与家务劳动似乎是天经地义的事,通过调查也印证了这一点。70% 以上的中学生和小学高年级学生在家必须参加劳动。他们的劳动已不仅仅停留在日常家务,相当一部分已经投入到田间劳作中去,比如帮助家长种植、饲养、收割等。从性别上看,勤于家庭内务(洗衣、做饭、打扫卫生等)的女生多于男生,参与家庭主要劳作(农田、小商品、农副产品买卖)的男生又多于女生。说明传统的男主外,女主内的家庭劳动观念在农村依然盛行。调查中有相当一部分中小学生对田间劳动感到恐惧,

对日常家务感到厌烦,把家务劳动当作包袱,甚至精神负担。农村孩子参与家务劳动,旨在培养他们的劳动观念,而让他们背上沉重的心理包袱,就事与愿违了^[7]。

(3)家庭关系。农村家庭中几代同堂的情况比较多,在教育子女观念上存在着严重的代沟,祖父母的宠溺和父母的管教往往形成对立局面,甚至父亲和母亲有时也会不统一。另外,农村的学生家长忙于生计,平时没时间与孩子交流,久而久之,形成“只养不育”的局面,同孩子的关系显得生分^[8]。调查中发现农村家庭孩子一般以2个为主,少数家庭也有2个女孩,1个男孩的情况。这些家庭中的一个较普遍的现象是父母往往各喜欢或更喜欢其中一个孩子,或者干脆只喜欢男孩,不喜欢女孩,在吃穿和言语态度等方面都有明显差别,结果孩子和孩子之间、孩子与长辈之间、长辈与长辈之间出现了隔阂。这种隔阂直接影响到农村孩子的心理,表现性格内向、沉闷、胆怯,不善与人交往等,很容易出现心理问题^[9]。

(4)其它因素。1)父母经常吵架:一项最新的调查显示,父母经常吵架的孩子比离异家庭孩子的心理问题更多,孩子对父母的心理体验更为明显,受到的直接伤害更大,对孩子造成的负面影响将终生难以弥补。2)家长期望过高:家长的期望值高也是学生心理障碍率上升的祸首。目前许多父母把自己的生存危机感、争强好胜,强加于自己孩子身上。然而他们的善良愿望却让孩子感到厌烦,久而久之就会产生逆反心理。另外,中小学生的认知评价水平低,应对技巧差^[10]。面对父母偏宠,父母离异、打架等事件难以正确对待,再加上他们心理尚未成熟,往往由于家长的过激行为而出现心理问题。生活单调、农村的文化氛围差等也是影响农村孩子心理健康的因素。

3 结论

(1)自由成长”仍是农村家庭教育的主流。

农村家庭教育过分依赖学校,农民对子女大多提供的是物质条件,而忽略了从精神上关心孩子,很少与孩子进行平等、积极有效的沟通^[11],许多农民认为只要让孩子衣食不缺就可以了,认为教育的责任在老师、在学校。

(2)家长的综合素质较低,是影响农村中小学生学习健康成长的直接原因。

家长的综合素质,即心理健康知识,营养知识,家长的教育观念,包括人生观,价值观,世界观,家长的行为习惯等对孩子产生的影响特别明显。从一定程度上讲,孩子的身心健康与家长的综合素质有一定的关系,从一个孩子身上可以反映出家长的许多问题。因此,关注孩子健康,首先应从家长做起。

参考文献:

- [1]解除孩子的心理压力[N].参考消息,2004-10-28.
- [2]涂远.孩子,你为何选择离家出走[N].工人日报,2004-03-16.
- [3]苏海萍.农村家庭教育存在六大弊端[N].健康教育文摘周报,2004-10-12.
- [4]张海钟.心理健康标准研究的争鸣综述及其进一步的思辨[J].心理学探新,2001(3):7.
- [5]刘昆.让孩子们多睡一会儿[N].光明日报,2004-05-14.
- [6]王维群.营养学[M].北京:高等教育出版社,2001.
- [7]赵金华,盛礼军.农村小学生在家忙什么[N].教育文摘报,2003-02-09.
- [8]李连生.前喻式家教:亲子关系的新变化[N].现代家庭报,2004-10-04.
- [9]甘肃统计年鉴[M].兰州:甘肃人民出版社,2003.
- [10]杨剑,季浏.青少年健康的认知心理建构与评价[J].体育科学,2004,24(6):21-22.
- [11]王修增.叫孩子放松自己[N].文汇报,2004-06-15.
- [12]耿文秀.走向21世纪的健康新概念[J].心理科学,1998(3):32-34.
- [13]王玉琼,马新丽.留守儿童,问题儿童—农村留守儿童调查[J].中国统计,2005(1):45.

[编辑:邓星华]