

湖南省高校公共体育现状与发展对策

涂娅菲¹, 龚德贵², 柳克奇¹, 雷志灶³

(1.湖南理工学院 大体部, 湖南 岳阳 414006; 2.湖南女子大学 体育部, 湖南 长沙 410004;
3.湖南师范大学 体育学院, 湖南 长沙 410081)

摘 要: 对湖南省普通高校非体育专业学生体育教育的现状进行研究, 发现存在学生的体育课质量不高、课余体育活动严重缺失等问题, 这主要与当前普通高校体育教育观念模糊不清、组织管理不力、教师服务学生的知识能力不足和学生普遍缺乏自主活动能力等因素有关。提出了牢固树立学校体育必须服务全体学生的思想、构建学生终身受益的体育课程教材、认真上好体育课培养学生自主活动能力和强化组织管理确保体育服务质量等发展对策。

关 键 词: 高校体育; 公共体育; 教育改革

中图分类号: G812.7 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)07-0100-04

Current state and measures for development of public physical education in institutes of higher learning in Hunan province

TU Ya-fei¹, GONG De-gui², LIU Ke-qi¹, LEI Zhi-zhao³

(1. Department of Physical Education, Hunan Institute of Science and Technology, Yueyang 414006, China;
2. Department of Physical Education, Hunan Woman's University, Changsha 410004, China;
3. College of Physical Education, Hunan Normal University, Changsha 410081, China)

Abstract: The authors studied the current state of physical education implemented by common institutes of higher learning on students who are not majoring in physical education, and revealed the following findings: the quality of physical education classes for the students is not high, and there is a serious lack of extracurricular physical exercises, which collectively reflect such a problem: on campus students are lacking in quality physical education services. The authors concluded via analysis that this problem is related to such factors as ambiguous physical education conceptions currently existing in common institutes of higher learning, ineffective organization and management, congenital deficiency of intellectual ability of the teachers to service the students, and the students commonly lacking in self-motivated exercising ability. The authors offered the following suggestions: solidly establish the ideology that scholastic physical education must serve all the students; set up physical education curriculum teaching materials that will benefit the students for a life time; lecture physical education classes responsibly; cultivate the self-motivated exercising ability of the students; strengthen organization and management to ensure the quality of physical education service.

Key words: college physical education; public physical education; educational reform

近些年来, 学生体质健康水平普遍下降, 已引起党和政府的高度重视。体育作为学校教育中的一个不可分割的组成部分, 是学生全面发展教育中的重要环节, 它是学校中唯一直接关系到增进学生体质健康的

基础课程, 并以其体育课堂教学和课外体育活动的形式来实现的。因而学生体育课和课外体育活动的组织实施及其效果便成为关注学校体育发展、关心学生体质健康的首要话题, 成为衡量学校体育是否真正为全

体学生服务的最基本、最重要的方面。本研究以湖南省普通高等学校非体育专业学生的体育教育实践为研究对象,发放问卷3 000份,回收2 981份,经检验有效问卷2 966份,有效回收率为98.06%。于2005年7月至2006年11月,对湖南省的长沙、株洲、湘潭、常德、益阳、岳阳、邵阳、郴州、衡阳、娄底、怀化、吉首等12个地市的18所大专院校进行实地考察,并就有关问题与各校体育教师展开讨论。旨在通过问卷调查与实地考察访谈相结合的方法,从了解分析当前普通高校体育课堂教学和学生课外体育活动现状入手,反思学校体育服务全体学生中存在的问题,寻求解决问题的有效途径,为体育更好地服务全体学生、促进学生身心健康发展提出合理化建议。

1 非体育专业大学生缺少优质体育服务

1) 体育课教学服务质量不高。

学校以教学为中心,学生是学习过程中的主体,教师所有指令与措施均指向学生并集中反映在学生身上。因而学生在体育课教学过程中反映出来的态度、收获与感受,无疑是对于体育课教学服务质量的最好评价。

对2 966名非体育专业大学生(其中女生561人)调查后发现,目前学生对待体育课的态度,男生中喜欢的占25.01%,比较喜欢的占30.99%,一般的占29.05%,不喜欢的占14.95%;女生中喜欢的占22.75%,比较喜欢的占29.71%,一般的占12.01%,不喜欢的占35.71%。可见,当前的体育课有近半数的学生不喜欢。学生认为学习体育课的收获主要体现在体质健康增进、健身能力提高、身心愉悦、调节体力精力、提高运动水平和智力促进等方面,但这些指标选项所占百分比只有7.79%~20.77%。学生感觉体育教师给他们带来的直接好处主要反映在体能增强、获得参与机会、锻炼勇气意志、培养锻炼习惯、促进团结合作、学到健身原理方法、学会动作技能、增强协同动作能力等方面,其各项指标选项所占百分比也约为4.98%~20.49%。

实地考察中,听体育课61节,采用湖南师范大学教务处统一制订的本科课堂教学质量评估标准进行等级评定,结果显示获得优秀的有7节占11.47%,良好的有9节占14.75%,中等的有25节占40.98%,较差的有17节占27.80%,不合格的有3节占4.91%。

不难看出,当前普通高校通过体育课堂教学为学生提供服务的过程及其结果均不理想,既与学校教育主要通过各科教学全面实现人才培养目标的要求存有差距,更不利于学生运用课内与课外相结合的途径

进行体育学习与锻炼。

2) 课余体育服务严重缺失。

(1) 绝大多数学生没有课余体育活动。

调查结果显示,当前大学生在课余时间经常进行15~30 min体育锻炼的男生仅占29.36%,女生21.42%。换言之,还有70%~80%的学生没有经常参加课余体育锻炼,更有6.09%的男生和7.14%的女生课余从不参加体育锻炼。而在学生课余时间经常进行的活动调查中发现,能经常从事健身活动的男生仅占8.58%,排在上网、聊天、作业、阅读、游玩之后;女生占4.52%,排在聊天、逛街、上网、作业、唱歌、阅读、游玩之后。表明当前大学生的课余体育锻炼非常少,且女生锻炼更少。说明当前高校为学生提供的课外体育服务极度缺乏,与国家要求在校学生每天要有一小时体育锻炼的要求相差甚远。

(2) 课余运动训练大面积减少。

从对2000-2006年湖南省第六、七、八届大学生运动会参赛学校的统计情况看,在先后所设8大项比赛项目中,除定向越野、武术、足球3项没有连续性外,其余5项参赛学校比例,平均由第六、七届的30%~35%下降到第八届的17.74%,即使田径、篮球比较普及的运动项目,也分别只有50%和20%左右的学校参赛,表明目前高校的课余体育运动训练不仅项目少,而且坚持运动训练的学校也大面积减少。这使得非体育专业学生中部分有体育运动兴趣爱好与特长的学生在课余时间内获得指导、训练提高的机会越来越少,也使得通过课余运动训练推动高校体育运动技术水平全面提高的任务越来越难以实现。

2 大学生缺少优质体育服务的主要影响因素

1) 学校体育教育观念模糊不清。

实地考察访谈发现,目前高校未能为学生提供优质体育服务的影响因素很多,而关键在于体育教育观念上的糊涂。体育是学校教育中的一个重要方面,又是学校各类课程中唯一直接影响学生体质健康的基础课程,对此并非鲜为人知。之所以出现从课内到课外对于学生的体育缺乏应有的重视,导致体育服务意识不强质量不高,本身就反映了学校教育观念上的糊涂。目前高校中视“体育就是比赛”“体育就是指现代竞技运动项目”或“体育的教育内容就是竞技运动项目”的观念仍然普遍存在,表现为学校领导介绍汇报体育工作,几乎100%的都只讲学校参加过什么体育运动项目比赛、获得过多少名次与奖牌,或是兴建了什么适用于竞技运动项目比赛的标准化、现代化场馆,而很少或从不涉及学生的体育课和课外体育活动

的质量,更不谈学生的体质健康状况。体育教师谈及体育或是考查引进体育教师时,其首要话题便是“搞什么运动项目的”或“我们想进什么项目的人”,而很少涉及作为一个体育教师能否于课内、课外为学生提供优质体育服务的服务意识与能力,将体育教师等同于教练员。在构建体育课程内容时,总是习惯于直接拿竞技运动项目作为教材,即使一些新版的大学体育教材,除了充实一些与人的全面发展和健康有关的理论知识外,还是极力维系着以竞技运动项目为主线的课程内容体系,且在“项目”选用上追求多而全,使教材越编越厚,全然不顾学校教学计划中规定非体育专业学生的体育授课时间、学生可用于体育学习的时间和精力以及学生是否真正需要并可终身受益的问题。更有体育“专家”还刻意将本是非体育专业学生的一门课程细化为“竞技体育”、“休闲体育”、“保健体育”等系列课程,试图效仿体育专业教育。如此多方反映出来的不是以非体育专业学生为对象并服务于全体学生,将竞技运动项目教育等同于体育教育的糊涂观念,必然导致对于既不能夺取奥运金牌,又不能提高竞技运动项目水平为学校赢得体育运动竞赛荣誉的体育课和课外体育活动的严重忽视而服务质量不高或根本无质量可言。

2)组织管理不力。

调查可知,当前所有大专院校均设有较为健全的体育教学部具体组织实施体育教育的各项工作,但在履行管理职能上,一般仅停留在对于体育课教学提出目标要求、制订教学计划和分配落实教师教学任务上,而缺少对于体育教学质量的监控、检测与评估等促效机制,更缺乏对于体育教学目标、课程建设等深层研究与管理。对于学生课余体育锻炼,99.03%的学校没有具体的计划安排和专人负责;对于课余运动训练,98.05%的体育教师没有安排训练任务。进一步调查发现,上述现象又多与当前绝大多数高校在教师晋升职称时视“教学是软指标”、上课多而课时津贴少,教师忙于提升学历或做课题研究撰写论文,学校对课余运动训练不重视、经费少,体育场馆设施数量不足等因素有关。但都反映在组织管理目的不够明确,计划、组织、实施与协调不力上。导致绝大多数体育教师工作积极性不高,这必然成为学生缺少优质体育服务的最直接原因。

3)体育教师知识能力不足。

对于已是成年人的大学生,学校体育教育的目标任务就应为学生未来能够创造并享受高质量生活提供服务,确保健康成长,并从学生现在与未来的切身利益出发,尽可能提供健身、养生、防身和身体娱乐

方面的优质服务,使其终身受益。而目前体育教师多来源于高等体育院校,接受的是“基础理论+竞技运动项目”课程体系的教育,习惯于在竞技运动场上进行着某种竞技运动项目的活动,而对于学生现在与未来都需要的又是体育教育可以真正让学生终身受益的有关健身、养生、防身和身体娱乐的原理、手段方法等方面的教育、教学与指导能力深感不足,有的教师甚至于离开了现代竞技运动项目和标准化的场馆就对体育教学无从下手。这无疑是在校学生缺少优质体育服务的又一个重要原因。

4)学生缺乏自主活动能力。

问卷调查显示,大学生在课余时间对待社团活动的积极参与度为20.49%,亲临体育运动现场应邀参与度高达94.51%,而主动参与度仅占15.07%。学生认为通过体育课学习学会动作技能者男生6.09%、女生13.63%;运动技术水平提高者男生8.86%、女生11.68%;养成锻炼习惯者男生11.08%、女生11.03%。这些反映学生课余活动中的态度、能力与习惯的指标揭示了当前大学生自主进行课余体育活动的整体能力水平普遍偏低。不难设想,在缺乏校方积极倡导、组织实施与指导的情况下,让学生自由选择内容、方式方法进行自我身体锻炼的过程及其结果。

3 社会转型期高校公共体育改革对策

3.1 牢固树立学校体育必须服务全体学生的思想

大学能否为学生提供优质服务成为一所学校能否获得更多生存发展空间的关键。每个在校大学生为了自身的现在与未来都有权享受学校为之提供的一切服务,因而也就要求学校首先能够保证对每个学生实施公平教育。而体育之事,关系到每个学生的健康成长、健康生命和高质量生活,因而学校在实施体育教育的过程中首先要有全心全意为学生服务的思想,重视体育课,并充分利用体育教学部、学生班级、社团、体协、俱乐部等校内多方力量和学校的自然环境,积极开展以获得健身、养生、防身和身体娱乐为直接目标的各级各类、多种多样的学生体育活动,确保每个学生公平的享受体育教育的权益。

3.2 构建学生终身受益的体育课程教材

课程教材是为实现学校人才培养目标服务的,它规定了在校学生的主要学习内容,并在很大程度上影响着学生的未来发展。而现行大学体育课程以竞技运动项目为教材,既不是实现非体育专业人才培养目标所必需的,也不是我国学校实际可能提供足够的场馆设施确保实现其教学、锻炼任务的。其简单理由在于按照竞技运动项目的规定,标准体育场馆的活动容量

太小,例如一个篮球场的容量 10 人,一个羽毛球场的容量 2~4 人,比照之下,一所上万名或几万名学生的学校该拥有多少这样的场地才能确保人人都有机会学习打篮球、羽毛球的教育公平,显然是相当困难的、很不现实的。问题还在于以竞技运动项目为教材,并非学生现在学习与未来发展的需要。这是因为作为非体育专业大学生,既不想也不可能成为运动员,在大学 4 年仅有 132~144 学时集中学习体育的情况下,既不可能学会那么多的竞技运动项目,即使学会了某个竞技运动项目而于今后又是无用的。社会成年人的生活实践揭示,人人都需要懂得健身养生、防身和身体娱乐,这才是体育以人为本的主要功能目标体现,又是学校实施体育教育应该而且能够为全体学生提供的有效服务。因此,建议在构建新的体育课程教材时,务必彻底打破以竞技运动项目为主线的课程内容体系,从满足学生现在与未来的健身、养生、防身和身体娱乐等基本需要出发,将其原理、手段方式方法作为素材,构建新型的体育课程教材,确保学生从体育教育中终身受益。

3.3 认真上好体育课,培养学生自主活动能力

体育课是学校实施体育教育过程中最基本、最重要的组织形式,在固定课表规定时间内,由彼此熟悉的师生共同参与进行教与学的互动活动,极利于师生之间知识、情感的交流与沟通,是学生获得认知智慧发展和情感智慧发展的主要始发地,因此无论教师还是学生都必须予以高度重视,认真上好体育课。然体育之效并非课上能够全部获得,而关键取决于课后的长期不懈努力。因此体育课上作为师生都必须明确并非单纯为了运动,尤其作为教师更应转变教学观念,将课堂教学的重点从对竞技运动项目的教与练转向服务学生健身、养生、防身及身体娱乐的原理、手段方法的教与学,做到既给“鱼”、更给“渔”,为学生终身能够自主地进行健身、养生、防身和身体娱乐打下坚实基础。

3.4 强化组织管理,确保体育服务质量

随着普通高校普遍扩招,在校学生人数成倍或几倍增加,而使体育服务于全体学生的人力、物力、财力和时间并未成倍增加,也使学校为全体学生提供优质体育服务的难度越来越大。但关键还是在于管理。针对目前我国学校实际,在学校体育管理上,务必明

确为全体学生提供优质服务的目标,充分利用有关人力、物力、财力、时间和信息等有效资源,进行合理配置与优化整合。明确具体管理对象、目标与职责要求;加大宣传教育、动员引导力度,制定相关规章制度与激励政策,激发全体学生与全体教职员对于学校体育的高度重视与学习、工作的热情,调动其积极性,确保学校体育课堂教学质量全面提升和课余体育活动的健康发展。

体育作用于人,也作用于社会,但归根结底是作用于全社会的每一个人,因为只有人,才是构成社会的最基本的主体要素。因而体育之事,务必以人为本。根据科学发展观和构建社会主义和谐社会的基本要求,学校更应该为全体学生提供优质体育服务。但由于高校普遍扩招的原因,使学生的体育需求与满足其需求之间的矛盾与困难有增无减,对此务必引起高度重视。这里仅是对如何为学生提供优质体育服务的问题有所涉及或进行了初步探讨,所言未必在理与可行。但深信只要所有学校的领导、教师乃至学生对此予以高度重视,总可找到高效解决问题的办法,推动我国高校体育健康有序发展。

参考文献:

- [1] 彭劲松.当代体育与生活[M].长沙:湖南科学技术出版社,2005.
- [2] 彭劲松.大学体育教学服务学生生活的理性思考[J].北京体育大学学报,2005,28(3):388-390.
- [3] 周克臣.湖南体育现象研究[M].北京:人民体育出版社,2006.
- [4] 雷志灶.体育方法[M].长沙:湖南科学技术出版社,2001.
- [5] 雷志灶.学校体育改革发展研究[M].长沙:湖南科学技术出版社,1999.
- [6] 雷志灶.学校体育健美乐目标的思考[J].体育学刊,1996,3(2):29-31.
- [7] 雷志灶.面向 21 世纪我国学校体育改革发展的新思考[J].体育学刊,1998,5(2):51-53.

[编辑:周威]