

## 我国中小学体育校本课程开发状况调研

金 燕, 季 浏, 汪晓赞

(华东师范大学 体育与健康学院, 上海 200062)

**摘 要:** 对江苏等8个省市的144名中小学体育教师进行了体育校本课程开发状况调查。调查发现,83.3%的地市已结合地方实际情况制定地方体育与健康课程实施方案;已有68.4%的学校根据三级课程管理体制要求积极开发体育校本课程;79.2%的教师已经理解《体育与健康课程标准》的精神;影响开发体育校本课程的因素前3位是校领导的支持力度、教师的能动性 & 场地设施条件。反映出校本课程的开发总体上是好的,但仍然需要充分发挥教师的能动性,注重创新开发出有特色的校本课程。

**关 键 词:** 中小学体育;校本课程开发;三级课程管理

中图分类号: G807.2 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)07-0126-03

### State of development of scholastic curriculum of physical education in elementary and middle schools in China

JIN Yan, JI Liu, WANG Xiao-zan

(College of Physical Education and Health, East China Normal University, Shanghai 200062, China)

**Abstract:** The authors conducted a questionnaire survey on the state of development of scholastic curriculum of physical education by 144 physical education teachers in elementary and middle schools in 8 cities in provinces such as Jiangsu, and revealed the following findings: in 83.3% of the cities a local sports and health curriculum implementation plan has been established by combing with actual local circumstances; in 68.4% of the schools a scholastic physical education curriculum has been actively developed according to the requirements of 3-level curriculum management system; 79.2% of the teachers have understood the essence of the *Curriculum Standard*; the top 3 factors that affect the development of scholastic curriculum are the intensity of support of school leaders, initiatives of the teachers and conditions of playground facilities. These findings reflect that the development of scholastic curriculum is looking good generally, but the initiatives of the teachers still need to be exerted, and attention should be paid to the innovative development of scholastic curriculum with features.

**Key words:** physical education in elementary and middle schools; development of scholastic physical education; 3-level curriculum management

《基础教育课程改革纲要(试行)》<sup>[1]</sup>中指出“改变课程过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。”三级课程管理体制的提出,打破了国家课程一统天下的局面,改变了教师被动传授教学大纲规定的具体内容的局面,教师的角色也由传授的“教书匠”变为校本课程的“开发者”和“决策者”<sup>[2-3]</sup>。

体育的校本课程开发,是指以学校的体育教师为主体,在国家《体育与健康课程标准》(以下简称《课程标准》)和地方《体育与健康课程实施方案》的指导下,依据学校自身的性质、特点、条件以及可利用和开发的体育资源,尊重本校的体育传统,为满足学生的体育需求和促进学生健康而展开的一系列活动的过程。它包涵有两层含义:第一,学校根据国家课程

收稿日期: 2007-05-17

基金项目: 教育部“十五”教育科学规划项目(BPA010104-07)。

作者简介: 金 燕(1983-),女,硕士研究生,研究方向:体育人文社会学。

计划预留的学校自主开发的时间和空间,开发学校自己的体育课程,也称特色项目,与国家地方的体育课程相对应,形成一个独特的板块。第二,学校根据自己的实际情况对国家的体育课程进行校本化的适应性改造,从而使国家的体育课程更加符合学校具体体育教学情景。

体育的校本课程开发已经成为学校体育理论与实践工作者讨论和研究的热门话题<sup>[4]</sup>。本文采取随机抽样调查法,对我国江苏、广西、重庆、江西、安徽、山东、福建和广东等8个省市的444名中小学体育教师进行了《体育校本课程开发状况的调查问卷》的问卷调查,运用Excel和SPSS 11.5统计软件系统对所测数据进行处理与分析,以期为开展体育校本课程开发的理论和实践研究提供依据。

### 1 各校开发校本课程情况

调查结果显示,目前根据《课程标准》精神,并结合地方实际情况制订地方体育与健康课程实施方案的地市已占较高比例,已制订、正在制订、准备制订的分别占29.5%、43.8%和17.9%,只有8.8%的地市还没有制订。而且有82.9%的学校已根据《课程标准》的精神,结合学校实际情况制订了课程教学计划,准备制订的有13.0%,没有制订的只占4.1%。同时各省市都根据三级课程管理体制要求,积极开发校本课程,目前已有68.4%的学校已经着手开发,准备开发的学校占23.2%,只有8.4%的学校还未开发,可见基础教育体育课程改革的实施已不断深入,各校也积极实施“三级课程管理”体制。

进一步进行列联表分析发现,在制订地方课程实施方案上,省市级实验区学校与非实验区学校存在着显著性的差异,可见省市级实验学校在贯彻“三级课程管理体制”上走在前面,而国家级实验区学校与非国家级实验区学校的差异不明显,这可能是由于非国家级实验区学校中包括省市级实验区,导致差异不显著。由此可见,课程改革的不断深入与学校自身的努力是分不开的,但是也需要课程专家的正确指导。

在各省市的校本课程开发,最突出的是山东省,已有51.6%的学校开发了体育校本课程,其次是江苏省和福建省(37.7%、36.3%),广东最差,还没开发。

### 2 教师对《课程标准》的理解程度

《课程标准》理解程度的调查结果显示,有79.2%的教师已经理解其精神,只有2.8%的教师不理解;而且有92%的教师同意体育教师应成为课程的设计者和建设者的观点。由此可见,教师通过学习《课程

标准》精神,已经逐渐认识到自己在教学中的重要性,而不再是传统的“教书匠”。同时教师的主观能动性也不断增强,有89.2%的教师有信心开发体育校本课程,而且有86.6%的教师认为该校有能力开发体育校本课程。从以上几组数据可以发现,目前体育教师的思想观念正在发生积极的转变,这为开发体育校本课程提供了重要保障。

调查结果显示,体育教师对开发体育校本课程重要性的认识也不断提高。在调查的对象中,有85.2%的教师认识到贯彻和落实“三级课程管理”的精神的重要性。有93%的教师认为学校应该具有开发体育校本课程的权利和责任。在《课程标准》的指引下,有89.5%的教师认为开发体育的地方课程很重要,地方课程的开发有利于对各校的校本课程开发提供指导,体现地方特色。

进一步进行列联表分析发现,不同职称和地区的教师对于《课程标准》的理解程度存在着显著性的差异( $P=0.000$ ,  $P=0.002$ ),不同职务间不存在显著性的差异( $P=0.186$ ),可能是由于职称高的教师学习比较积极主动积极,觉悟也比较高,同时城市地区的教师比农村地区的教师学习条件要相对优越,因此对课程标准的理解也较深。对于“三级课程管理”含义的了解,不同职称、职务和地区的教师存在着显著性的差异( $P$ 值分别为0.000, 0.005, 0.034),可能是因为职称高的教师在学校中也担任着一定的职务,对于三级课程管理体制体会较深,同时由于教学条件的限制,农村地区的教师对课程改革的实施相对滞后,因此对于三级课程管理含义的了解存在着差异。总之,不断提高教师自身素养,加强对农村地区学校课程改革的实施指导,对于推进课程改革的顺利实施具有积极的作用。

### 3 校本课程资源开发与利用的特色

调查结果显示,有61.4%的教师认为该校根据国家课程计划预留的学校自主开发的时间和空间,开发校本体育课程(包括特色课程)情况较好,只有8.9%的教师不认可。同时在开发校本课程要有特色这一观点上,有89.8%的教师表示支持。

对教师怎样利用和开发体育课程资源的调查结果显示,有76.7%的教师注意体育设施资源的利用和开发,63.7%的教师注意人力资源的利用和开发,61.9%的教师注意课外和校外体育资源的利用和开发,49.7%的教师注意课程内容资源的利用,注意利用体育信息资源,民族民间体育资源、自然地理课程资源的教师分别占48.8%、45.4%、32.3%,只有10.4%的教师没有利用和开发课程资源。由此可见,教师在新课程改革

的推动下,已加强对课程资源的利用与开发,特别是对现有的利用与开发,因此提高对课程资源的认识水平,有效地开发和利用各种资源显得尤为重要。

#### 4 开发体育校本课程的影响因素

调查结果显示,影响体育校本课程开发的因素依次是:校领导的支持(84.0%)、体育教师的能动性(76.3%)、体育场地设施条件(73.2%)、地方教育主管部门的态度(54.5%)、学校的体育文化氛围(52.9%)、学生的参与程度(46.2%)、其他(10.1%)。由此可见,校领导对体育校本课程开发的支持,保证体育教师的合法权益,重视体育课程的地位,是体育校本课程顺利开展的最有力的保障。当然,教师自身专业能力的不断提升,促进教师的专业化发展是校本课程开发的前提条件。加强对体育场地设施的投入是体育校本课程开发的物质保障。

#### 5 结论与建议

1)基础教育体育课程改革不断深入,其实施情况

得到了教师的肯定,课程改革专家应加强对非实验区学校和农村学校的指导。

2)体育教师的思想观念正在发生积极的转变,主观能动性增强,对校本课程的开发重要性的认识不断提高;体育教师应不断加强自身专业知识能力的提升,促进专业化发展。

#### 参考文献:

- [1] 教育部.基础教育课程改革纲要(试行)[S].(国发[2001]21号).
- [2] 崔允漷.校本课程开发:理论与实践[M].北京:教育科学出版社,2000:16.
- [3] 吴刚平.校本课程开发[M].成都:四川教育出版社,2002:76-79.
- [4] 董翠香.新课程标准下中小学体育校本课程开发的必要性和可行性[J].西安体育学院学报,2004,21(1):94-96.

[编辑:邓星华]

## “体育人类学专题会议”获第16届国际人类学/民族学世界大会(2008ICAES)组委会批准

国际人类学与民族学联合会“第16届国际人类学/民族学世界大会(2008ICAES)”将于2008年7月15-23日在我国昆明召开。本届大会以“人类、发展与文化多样性”(Humanity, Development and Cultural Diversity)为主题。这个主题直面当今人类所面临的处境和问题,涵盖了人类学民族学乃至人文社会科学的研究领域。华南师大博士生导师胡小明教授牵头申请的“体育人类学专题会议”已获组委会批准。

本次大会主办方为国际人类学与民族学联合会(The International Union of Anthropological and Ethnological Sciences—IUAES),该联合会是在联合国教科文组织注册的人类学和民族学界最具影响的世界性组织,是国际社会科学理事会(ISSC)、国际哲学和人文研究理事会(CIPSH)、国际科学联合会(ICSU)的成员。该联合会每5年举办一次世界大会(规模3000—5000人),目前已举办了15届。2003年7月,经IUAES常务理事会投票决定,第16届会议在我国昆明举行。此次会议由中国人类学民族学研究会承办,支持单位有:中华人民共和国国家民族事务委员会、云

南省人民政府、中共中央宣传部、中华人民共和国外交部、中华人民共和国财政部、中华人民共和国教育部、中华人民共和国文化部、中国广播电影电视总局、中华人民共和国国务院办公厅、中国科学院、中国社会科学院、中山大学人类学系、中央民族大学民族学系、香港中文大学人类学系、北京大学社会学系。本届大会已确认五批共298个分专题会议(体育人类学为第三批的两个专题会议),专题会议主席大部分为国外学者。本届会议是我国承办的最具学术和社会影响力的国际会议之一,受到了国家、地方政府、国内外著名大学以及非营利性组织的高度重视和关注。

2007年4月,“体育人类学专题会议”完成了选题策划、人员初选、呈交申请报告、联系国内外学者等一系列工作。2007年7月,大会经专家认真论证后复函获准在本届大会期间召开“体育人类学专题会议”。体育人文社会学进入非体育专业的国际学术殿堂,是华南师大近年来学科建设的一大进步。欢迎国内外体育人类学和民族体育的研究者参与这一高层次的学术盛会。

了解详情请登陆:大会官方网站 <http://www.icaes2008.org/>

《体育学刊》官方网站“学术动态”栏目 <http://www.chinatvixk.com/gb/>

体育在线学术论坛“体育人类学专题会议”板块