

高校体育“三自主”教学产生的问题分析

项立敏, 张 青

(中国矿业大学 体育学院, 江苏 徐州 221008)

摘 要: 对高校体育“三自主”教学产生的问题进行分析。高校体育存在片面强调学生兴趣, 项目设置盲目求新、求异, 选课存在性别、经济等不平等现象; 教学中重技术、轻理论的传授; 评价理念落后, 内容不全面, 方法欠科学等。合理设置与终身体育密切结合的运动项目和新兴、时尚项目作为选修课, 加大对体育场馆、器材的投资力度并提高其使用率, 重视理论与实践相结合, 构建科学合理的教学评价体系等是提高教学效益, 构建和谐、可持续发展的高校体育的重要内容。

关 键 词: 三自主教学; 高校体育; 社会学

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)07-0088-04

Analysis of problems produced in “triple independent” college physical education teaching

XIANG Li-min, ZHANG Qing

(College of Physical Education, China University of Mining and Technology, Xuzhou 221008, China)

Abstract: The authors analyzed problems produced in “triple independent” college physical education teaching, and drew the following conclusions: in college physical education there are such phenomena as unilateral emphasis on student's interests, blind pursuit of new and different events in event setup, as well as sexual and economic inequality in course selection; in physical education teaching there are such problems as technique valued and theory despised teaching, backward evaluation conceptions, incomprehensive contents, and unscientific methods; Rationally setting up sports events closely combined with lifetime sports as well as emerging and fashionable events as optional courses, increasing investments in sports gymnasiums and equipment, enhancing their utilization rate, valuing the combination of theory and practice, and constructing a scientific and rational teaching evaluation system, are important contents in constructing harmonious and development sustainable college physical education.

Key words: triple independent teaching; college physical education; sociology

2002年8月6日教育部颁布实施了《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》(以下简称《纲要》),《纲要》提出:“根据学校教育的总体要求和体育课程的自身规律,应面向全体学生开设多种类型的体育课程,可以打破原有的系别、班级建制,重新组合上课,以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要。”“在教师的指导下,学生应具有自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间的自由度,营造生动、活泼、主动的学习氛围。”^[1]在科学人本主义教育思想、体育教学的合理组织和因材施教原则、

教学最优化与目标设计理论指导下,针对我国学生体质健康状况连续下降和参差不齐的运动水平的实际,我国高校体育建立了旨在提高教学质量,贯彻“健康第一”教学指导思想,体现以人为本教育理念,重视学生个性发展、激发和培养学生学习兴趣,提高学生学习能动性和效果,为终身体育奠定基础的“俱乐部式”、“专项选项课制”等多种体育课程教学模式,以实现高校体育的“三自主”教学。

目前全国高校体育课普遍实施“三自主”教学。但在充分满足学生兴趣、爱好的同时,也带来许多新

的问题。对这些问题的分析,可为高校体育教学改革和可持续发展提供参考。

1 我国高校体育教学现状

1.1 高校体育项目的设置

目前,全国高校体育项目设置呈现多样化,包括球类(足球、篮球、排球、棒球、羽毛球、网球、乒乓球等)、保健类(武术、瑜伽、保健体育、健身秧歌、太极剑(拳)、太极养生等)、格斗类(散打、自由搏击、跆拳道、女子防身术等)、艺术类(体育舞蹈、健美操、艺术体操等)、时尚类(街舞、定向越野、围棋、台球、高尔夫球、桥牌、攀岩、保龄球、舞龙舞狮等)。各高校充分挖掘现有体育资源、积极创造条件,尽可能多地开设体育项目,以满足不同层次、不同兴趣爱好,不同体质学生的体育需求。那些符合大学生身心特点、智力优势和认识规律的,能有效发展身体素质、有利于提高身体基本活动能力、有益弘扬体育文化传统、激发学生竞争意识和满足运动兴趣,提高能力与素质,融休闲、健身、娱乐为一体,体现民族性、娱乐性、休闲性、健美性、健身性、趣味性等项目内容,均属于大学生选项的范畴^[2],成为教学内容与项目设置的选择。

1.2 体育设施现状

体育场地、器材是学校体育教学、课外体育锻炼和训练的重要条件,是顺利完成大学体育任务的前提和保障。研究表明:许多高校在扩招后,体育场馆的生均拥有量大大低于国家标准,达不到生均 4.2 m² 的最低要求。教育部直属高校除北京大学等少数高校外,其余都没有达到标准^[3]。有 50% 的高校其场地、器材能勉强应付上课使用,25% 明显不足,25% 严重不足。随着学生人数的不断增加,而体育场地、器材的增加却严重滞后,且使用功能单一,综合性体育场馆偏少。由于体育场地设施的落后,使各高校体育选项课无法全面开展。

1.3 体育教师的现状

师资的数量和质量是提高教学水平的关键。调查表明,有 1/3 以上的教师所担任的课程是非本人专修的,专业师资不足。他们无论是在理论知识方面,还是在技术水平上都明显不足,在教学中感到有些力不从心。在市场经济条件下竞争激烈,人心思动现象较为严重,教师的流动性大,影响了教学的质量。

2 高校体育的“三自主”教学产生的问题

2.1 “教材多样化”及项目设置盲目求新、求异

“教材多样化”要以培养学生体育应用能力为目

标,以终身体育为主线。重视学生生理、心理发展规律,注意学生的经验、兴趣、个性,选择对终身体育必备的知识和技能,关注与经济、社会和生活的联系。体现科学性、基础性、实用性和可行性^[4]。

体育社会学专家卢元镇^[5]指出:“体育教材的选择要考虑以下几个问题:要有利于提高学生的技能;要有利于体育文化的继承;要有利于形成学生身体锻炼的习惯;要符合我国学校体育的实际;要为学生未来的生活服务。”

学校体育要为学生终身体育打基础已成为世界各国的共识,体育教学内容日渐融入大量的具有终身体育性质的项目。一些可以终身进行的运动项目,如跑步、游泳、健美操等,占体育教学内容的 1/2,体现了教学内容的终身化倾向^[6]。要克服“学校的毕业也是体育的毕业”这种现象,必须使学生在学校学习的体育锻炼技术与方法能够运用于终身体育。占用大量实践课时间开设的室内课如棋类课,不能促进学生身体素质的发展;不考虑学生的实际需要,标新立异开设许多新、奇、时尚的运动项目,如舞龙舞狮、攀岩等很难成为学生终身体育常用的技能和手段。一些新兴、时尚、极限项目可以作为选修课程,提高学生的兴趣、丰富校园体育文化生活;但作为学校体育必修课程的教材,无益于终身体育和全民健身计划的实施。项目设置相互攀比,简单模仿,盲目求新、求异的倾向,有哗众取宠之嫌。

2.2 对学生选择体育课程项目缺少引导

大学生选择教学内容,受学生体育观念与意识、兴趣爱好、小群体意识、选项的价值取向和目的性、自身的基础与条件、学习能力等主观因素和学校体育项目与内容的设置、教学组织形式与方法、教学质量、考核办法、体育消费水平、场馆设施、师资水平等客观因素的影响^[7]。

重视学生个性发展、激发和培养学生学习兴趣、以学生为中心,体现以人为本教育理念的教学改革是符合现代社会发展的。但是,“以学生兴趣为中心”,一味追求满足学生的兴趣安排课程,致使学校里的技术课程教学越来越简单,许多对发展身体素质和增强体质效果很好的运动项目,因为没有学生选而停开,导致学校盲目求新、求异开设许多娱乐性项目。没有把社会需要和学科内在性质和谐地结合起来,片面强调学生兴趣,以致当前体育课“玩的多、学得少;追求乐趣多,实际效果少”。

学生首先是受教育者,尚不具备选择未来知识、技术、技能的条件;其次,他们处在人生初级阶段,不具有准确预见社会发展需求方向和趋势的能力。教

师和管理者,应加强引导、教育和管理,设置一些锻炼效果好、需要付出艰苦努力的项目为必选课,以培养学生的吃苦耐劳、坚毅、顽强、勇敢、果断等健康心理品质,拼搏、竞争、团结合作的精神及良好的社会适应能力。

2.3 选课中的不平等现象

在许多高校体育课的选课中,不同程度的存在限制性别现象,如健美操、艺术体操等课程禁止男生选课;搏击类、足球等对抗性项目禁止女生选课,造成选课的不平等。现代社会,男性需要艺术、节奏感、健美的塑造;女性同样需要力量、拼搏、对抗的磨练,以提高主动、全面适应社会的能力。

在一些新兴、时尚项目的选课中,如网球等,在选课中有的规定学生自备器材或“有偿选课”。高校学生许多家庭经济困难,由于买不起器材而被剥夺了选课的权利,会给贫困学生带来心理的伤害,形成部分小群体的优越感和社会经济歧视在高校的蔓延。

因此,学校应该积极创造条件,改善教学环境,提高管理水平,加强教学的组织与管理,增加体育设备、器材的投入,消除体育选项课中的性别限制、经济限制,使男、女生,经济条件好与坏的学生,都有一个公平、平等的选课机会,避免人为的造成或加大不平等现象对青年学生产生的不良影响和伤害。

2.4 教学过程重技术(竞技)轻理论方法的传授

目前高校体育实行专项课的教学,普遍存在重技术、轻理论方法的传授,形成“跟随练”或者“训练”等现象。学生理论知识的欠缺,将影响科学锻炼身体的方法、手段,学习体育的知识无从扩大,而用体育理论指导实践,提高学生的认知能力就更不可能。这对体育文化的传承、体育精神和理念及终身体育和全民健身都将带来较大的影响。

为了使学生既能学到全面的体育知识、技能,又能使他们有一、两项热爱的可以坚持终身锻炼的运动项目,既能在学校阶段锻炼了身体,又能自觉地在他们的一生中从事体育运动,实践课中有关身体锻炼指导方法的教学尤为重要。实践课的教学不能只满足于教会学生运动技术,更重要的是要教会学生运用技术进行体育锻炼的方法,学会用理论指导锻炼实践,为终身体育服务。既要“授之以鱼”,更要“授之以渔”。重视理论与实践相结合,在保障《纲要》中要求的基础理论学时占10%的基础上,在运动实践教学中注意渗透相关理论知识,增加有关体育锻炼方法的教学,使学生掌握科学锻炼身体的方法,根据个人不同的体质状况,编制个人锻炼计划,科学地进行体育锻炼,是高校体育教学中应重视的环节。

2.5 教学评价欠科学

《纲要》明确指出:学生的学习评价应是对学习效果 and 过程的评价,主要包括体能与运动技能、认识、学习态度与行为、交往与合作精神、情意表现等,通过学生自评、互评和教师评定等方式进行;评价中应淡化甄别、选拔功能,强化激励、发展功能,把学生的进步幅度纳入评价内容^[1]。

目前,高校体育教学评价大多采用终结性评价,一般是技评、达标和平时出勤三部分。由于各个教学项目之间存在很大的差异,对素质、技术的要求有高低,考试的标准存在差异,一方面促使小部分学生为了顺利通过考试、获得学分,往往选择考试容易通过的项目;另一方面,在统一考试标准要求下,严重挫伤了部分学习刻苦而基础素质较差学生的积极性。

体育课成绩的评定,一般都是任课教师直接评价。教师对学生成绩的评定有绝对的权威。教学中按照大纲、进度的要求完成教学和评定,容易形成考什么、教什么、学什么的套路。“三自主”教学,由学生选择教师,学生选课的数量,直接影响到教师的工作量和经济收入。小部分教师为了争取学生,往往在评定学生成绩时给人情分、降低考试要求等做法,更有甚者,全班学生成绩均在95分以上,以博取学生的欢心。调查中了解到,有半数以上的学校采取“生评教”的管理手段,以此促进教学质量的提高,争取较多的学生选课。评价的真正目的没有达到,反而容易滋生许多不正之风,产生不公平,影响教学质量提高和师德的异化。

高校体育应建立全新的评价指导思想,树立“以人为本”的教育理念,从单一的评价视角转向多角度多方法的综合质量评价;在评价内容上,注重多元评价,包括体育知识、技能、学生身体发展、体育能力的培养及思想、意志品质,同时重视学生的进步幅度与学习态度;在评价方式上,采取诊断性评价、形成性评价和终结性评价相结合,定性评价与定量评价相结合,绝对评价和相对评价相结合,自评与他评相结合,科学评价,重在激励^[6]。采用“多因素综合评价法”,把学生的学习态度、出勤、理论知识考试、技评、达标、学生的进步幅度纳入评价体系,实现理论与实践、技术与能力、态度与效果相结合,建立科学、有效的评价机制。

3 结论与建议

1)高校体育“三自主”教学,体现了“以人为本”的教育理念,基本满足了不同层次、不同兴趣爱好、不同体质学生的体育需求。同时存在项目设置盲目求

新、求异，“以学生兴趣为中心”，片面强调学生兴趣的现象。合理设置锻炼效果好和终身体育结合密切的运动项目，把新兴的、娱乐性强的、时尚的项目作为选修课开设，以丰富校园体育文化生活。

2)学生选课存在性别、经济等不合理的限制，给贫困学生带来心理的伤害，形成部分小群体的优越感，加上高校体育场地、器材等体育资源匮乏，在很大程度上阻碍了“三自主”教学的进行。加大对体育场馆、器材的投资力度，消除不公平的限制，以利于学生在健康环境中成长。

3)教学中普遍存在重技术、轻理论方法的传授，形成“跟随练”或“训练”等现象。在运动实践教学中应注意渗透相关理论知识，增加体育锻炼方法的教学，使学生掌握科学锻炼身体的方法。重视理论与实践相结合，使学生学会科学地进行体育锻炼，是高校体育教学中应重视的环节。

4)目前高校体育教学评价大多采用终结性评价，评价理念落后，内容不全面，方法不科学。这样容易挫伤了部分学习刻苦努力而基础较差学生的积极性，滋生不正之风，影响教学质量的提高，教师师德的异化。构建科学合理的教学评价体系，采用“多因素综合评价法”，建立科学、有效的评价机制，加强教风、

师德的教育，是提高教学效益，构建和谐、可持续发展的高校体育的重要内容。

参考文献：

- [1] 教育部.全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[S].教体艺[2002]13号,2002-08-06.
- [2] 王 锐.大学生体育选项课选项特征的研究[J].北京体育大学学报,2003,26(1):98-99.
- [3] 李静波,曹策礼.我国大学体育教学面临“扩招”的对策研究[J].北京体育大学学报,2002,25(2):222-224.
- [4] 张振华.我国高校体育课程改革进展及误区[J].体育与科学,2003,24(3):73-75.
- [5] 毛振明.探索成功的体育教学[M].北京:北京体育大学出版社,2001:75-77.
- [6] 张细谦.从国外体育教学内容的演进看我国体育教学内容的改革[J].体育与科学,2002,23(2):11-14.
- [7] 王 锐.大学生体育选项课选项特征的研究[J].北京体育大学学报,2003,26(1):98-99.
- [8] 姚 蕾.新中国成立以来我国体育教学目标、内容与评价的回顾与展望[J].体育科学,2004,24(1):44-47.

[编辑:周 威]