

# 大学生体育水平的差异

王文敬

(岳阳师范学院 体育部, 湖南 岳阳 414000)

**摘 要:**对岳阳师范学院学生体育运动水平差异的成因进行了调查研究,并通过对个体差异的研究发现:普通高校体育教学内容与中小学内容重复过多,教师专业水平、教学艺术水平不齐。针对以上问题,探讨了普通高校体育教学改革的基本思路。

**关键词:**普通高校;体育水平;个体差异;体育课程;教学改革

**中图分类号:**G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)03-0091-02

**Analysis of the different levels of physical culture existing in students of university**

WANG Wen-jing

(Division of Physical Education, Yueyang Normal Institute, Yueyang 414000, China)

**Abstract:** This paper is based upon a close study of the causes that produced the different levels of the students' physical culture in our university and a further study of the differences between individuals, to probe teaching reform in physical training courses in colleges and universities as a whole.

**Key words:** college and universities; levels of physical training; differences between individual; physical training courses; teaching reform

个体差异也称个别差异、个性差异,是指“个人在认知、情感、意志等心理活动过程中表现出来的相对稳定而又不同于他人的心理、生理特点”<sup>[1]</sup>。它表现在“质和量两个方面”<sup>[1]</sup>。“质的差异指心理、生理特点的不同及行为方式上的不同,量的差异指发展速度的快慢和发展水平的高低”<sup>[1]</sup>。

学生体育水平差异与个体差异有着身体、生理、心理、环境等方面的内外联系,探究其形成的原因和发展,对搞好体育课教学有着理论指导意义。

## 1 个体差异研究的发展在体育教学中的意义

20世纪50年代以来,个体差异的研究逐渐被性向研究所代替。性向(apitude)作为某种特定情形下行为的预先倾向性或适合性,既包括能力,也涉及个性;既包括意动,也涉及情感;而且还暗含着个人与环境相互作用的特征。因此,对个体差异的研究在体育教育、教学以及社会决策和规划的许多领域中均具有重要意义。特别是克龙巴赫和斯诺的开创性研究,使之与教学紧密联系起来,直到现在仍然是个体差异研究在教学应用领域中的重要领域<sup>[2]</sup>。60年代有关动机的研究日益丰富和深入,进一步揭示出人类行为多样化的根源。动机理论表明:由于人的需求不同,就产生了不同的动机,从而导致不同的行为,而不同的行为反过来又强化了

不同的动机。在体育教学中,这种动机强化循环往复时,由于各种内外因素的作用,也会进一步巩固和扩大个体间的差异。普通高校学生由于地域差异、城乡差异、学校体育教育的差异,再加之本身个体本质差异,使得个体差异特征在某些方面呈现显著性差异。70年代元认知研究的兴趣,又把个体差异研究推上了一个新台阶。费拉维尔在《认知发展》一书中对元认知进行了系统论述:“元认知是认知主体对自身心理状态、能力、任务目标、认知策略等方面的认知,它是以认知对象和认知结果为对象,以对认知活动的调节和监控为外在表现的认知”<sup>[2]</sup>,其实就是“人的自我意识、自我控制和自我调节”<sup>[2]</sup>。元认知在个体发展中具有重要意义,在体育教学中,可以更好地探讨个体差异的形成和发展以及学生学习的差异性,同时指导学生自觉进行体育锻炼,自我检测和自我评估,具有很强的实用意义。90年代以来,随着科学技术的日益发展和学科研究既纵深分化又综合贯通的趋势,对个体差异的研究也进一步微观化和综合化。在体育教学中,强调智力因素与非智力因素的统一,特别要注重非智力因素在体育教学中的作用。非智力因素包括动机、兴趣、情感、意志、性格等;其次是个体发展注重自我效能。这样,从环境与人相互作用及人自身发展需求探讨个体差异的形成和发展,对体育教育中的素质教育有着重要的指导意义。

收稿日期:2000-10-27

作者简介:王文敬(1966-),男,湖南华容人,讲师,研究方向:体育教学与训练、体育保健。

## 2 学生体育水平差异与个性特征

### 2.1 体育水平差异的形成

通过对我院 1997~2000 级新生入校时体育水平状况的调查研究及学生入校后体育课教改实践的研究,学生体育水平差异的形成因素可以概括为内因和外因。内因指学生个体本身因素决定的,包括先天性和后天性。先天性指学生先天性的身体条件差异,如身高、体重。后天性指学生后天获得性差异,是后天通过自身锻炼、学习和改善营养来提高身体素质,改善身体状况等。经研究和统计检验,先天性身体条件差异在体育基础知识的掌握和运动技术学习方面不存在差异性,在运动能力表现上有差异性但不显著,而后天获得性差异在不同体育运动项目方面存在显著性差异,在运动能力和体育基础知识的掌握程度上也存在显著性差异。外因指后天获得性的外部环境条件因素,包括教育地域性差异、学校体育管理差异、学校体育环境差异、教师水平差异等,经研究和统计检验,外因所形成的学生个体体育水平呈显著性差异。

### 2.2 个体体育水平差异与个性特征关系

(1)不同成绩男生的个性特征及差异。通过对体育成绩较好者与较差者的不同体育运动项目成绩状况及运动能力差异学生的 16 种个性因素分析,经数理统计研究及差异显著性检验发现:成绩较好者在聪慧性、恃强性、兴奋性、敢为性和激进性 5 个方面的得分呈高分特征,在世故性、忧虑性和紧张性 3 方面的得分呈低分特征。这一分析表明成绩较好者较聪明,具有轻松活泼、思维敏捷、好强自信、易兴奋、敢为精神。成绩较差者在怀疑性、世故性、忧虑性和紧张性 4 方面的得分呈低分特征,而在聪慧性方面也呈高分特征。这表明成绩较差者也聪明,但心境压抑、胆小世故且信心不足。进一步对照分析表明,成绩较好者比较差者乐群向外、活泼、对外界事物表示关心和有兴趣,更好强固执、喜竞争、不甘落后、积极进取、敢为、富于挑战;而成绩较差者为人随和,容易与人相处,顺应合作,比成绩较好者显得较谨慎、克制、紧张,体育兴趣喜静、爱好单一。

(2)不同成绩女生的个性特征及差异。通过对女生个性因素分析,成绩较好者在聪慧性和恃强性方面的得分呈高分特征,表明她们聪慧、有才识、好强固执;在世故与忧虑性方面呈低分特征,表明她们坦率、天真、安详、沉着、有自信心。成绩较差者和不及格者在聪慧性方面呈高分特征,在乐群性和敢为性方面呈低分特征,表明她们也聪慧、有知识、坦率天真,但个性沉默孤独。统计检验结果还表明,女大学生中成绩较好者比成绩较差者更为乐群向外、好强固执,更易于兴奋、不甘落后和积极进取;而成绩较差者比成绩较好者在个性上表现得较沉默孤独,显得忧虑抑郁、烦恼多端、惧怕、紧张,没有成绩较好者开朗、活泼,体育兴趣意识较淡薄、爱好单一。

## 3 思考与对策

### 3.1 对普通高校体育教学的几点思考

(1)普通高校体育教学内容与中小学重复过多,有些内

容作为终身体育内容实用价值不大。

(2)教学内容广而全,学生学而不精,泛而无用。由于水平不高,环境条件较差,气氛不浓,反而从心理上影响学生学习的积极性,使他们内动力受阻,健身意识发展淡化。

(3)教师专业水平、教学艺术水平不齐,能力有差异,影响学生学习的积极性。

(4)体育课考核成绩评估不合理。先天性个体差异,加上后天获得性差异,使学生个体特征发展不平衡,学生身体基础不同,特别是运动能力和技术水平参差不齐,有优势群体、中间群体和弱势群体。体育课项目内容僵化,没有灵活性,以致体育课成绩评估对学生学习产生负面影响,不能正确引导学生从事自己所喜爱的运动和从不同运动项目的练习中发展身体、增进身心健康、发展生个性。

### 3.2 对策

(1)教学改革要与时代要求同步协同发展,教学方式、组织形式要适应素质教育的要求,把课堂教学与课外体育锻炼结合起来,采用“分层分流”教学,“普修与专修”相结合,“俱乐部”式、“兴趣小组”式等多种教学形式并存的多元化教学。

(2)加强竞技体育教材化改造,重点是学校体育场馆设施建设的教材化改造,如排球网、篮球架的高低、规则的修改等。高校体育场馆设施建设随着学校发展都已具备了一定的教学条件,部分高校场馆设施较齐全且具有特色,能基本满足多元化教学形式的需要,但高校体育场馆设施建设在体现终身化、多元化、大众化、社会化和市场化的竞技体育教材化改造方面还需适应时代发展需要。

(3)发展学生个性,对学生进行“个性化”教学,培养学生终身体育意识和特长,树立“健康第一”的思想,这是时代对普通高校体育教学提出的新要求,是个体特征发展的需要,也是满足个体身心健康发展的需要,从而增强学生主动参与、自觉锻炼的积极性。同时,也是对学生因材施教、个别化教学的重要手段,是教学原理在体育教学中的合理运用,从而实现体育教学的目的,把高校体育与社会体育、终身体育很好地联系起来,最终推动全民健身活动的持续、稳定、健康发展。

### 参考文献:

- [1] 朱智贤. 心理学大词典[M]. 北京:北京师范大学出版社,1989.233.
- [2] Como L, Snow RE. Adapting Teaching to Individual Differences Among Learners. In M. C. Wittrock (Ed.) (1986) Handbook of Research on Teaching (3rd ed). New York: Macmillan
- [3] 王坦. 合作教学的基本类型与理念析要[J]. 山东教育科研,1999(12):8-12.
- [4] 王文敬. 关于我院学生体育成绩差异与个性特征的分析研究[J]. 岳阳师范学院学报,2000(2):88-91.

[编辑:邓星华]