

· 中小学体育 ·

人的全面发展理念下的学校体育改革

唐 健

(淮阴师范学院 体育系, 江苏 淮安 223001)

摘 要:分析了人的全面发展学说的本质及其体育思想的内涵,论述了学校体育在促进人的全面发展中的重要作用及与人的全面发展的互动关系,指出当代学校体育应以马克思关于人的全面发展理论为指导,树立为促进人的全面发展服务的理念,建立与有利于促进人的全面发展的社会目标相一致的学校体育目标,更好地促进我国当代学校体育的改革与发展。

关 键 词:学校体育;人的全面发展;教育改革

中图分类号:G80 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2005)02-0082-04

Reform of physical education in school under the conception of all-round development of human beings

TANG Jian

(Department of Physical Education, Huaiyin Teacher's College, Huai'an 223001, China)

Abstract: The author analyzed the essentials of the theory of all-round development of human beings and the physical education connotations contained therein, discussed the important role that physical education in school plays in promoting all-round development of human beings and the interactive relationship between physical education in school and all-round development of human beings, and pointed out that contemporary physical education in school should base its guideline on Max's theory of all-round development of human beings to establish the service conception of "promoting all-round development of human beings" and the objective of physical education in school which is consistent with the social objective helpful in "promoting all-round development of human beings", so as to better boost the reform and development of contemporary physical education in schools in China.

Key words: physical education in school; all-round development of human beings; educational reform

人的全面发展思想,为我国社会主义的发展提供强大的精神动力和智力支持,努力促进人的全面发展是促进我国社会主义持续发展的基本保证。长期以来,体育界不少人士对人的全面发展这一命题,无论在理论上和实践中都没有很好地把握,仅仅把其看成一个非常遥远的可望而不可及的理想目标,使学校体育在促进人的全面发展中的功能没有得到充分的发挥。我国进入21世纪以后,党和国家领导人重新审视了人类自身发展的环境和条件,把坚持以人为本,全面、协调、可持续发展的科学发展观,作为新世纪党和国家事业发展的重大战略思想,并把促进人的全面发展作为建设社会主义初级阶段的基本要求,极大地丰富和发展了马克思主义的“人的全面发展学说”^[1]。体育是人的全面发展不可缺少的重要手段和内容,探索人的全面发展中的体育功能,研究学校体育与人的全面发展的互动关系,在我国全面建设小康社会进

程中,对全面落实党的教育方针,进一步挖掘学校体育的功能,推动我国当代学校体育改革,具有重要的意义。

1 “人的全面发展”学说的的发展

人类社会的发展是在人与社会的互动中由片面发展走向全面发展的历史,人和社会的互动推动了人和社会的共同发展。这种发展既是一个由低级向高级、片面向全面的渐进过程,也是一个由被动、盲目向主动、自觉发展的过程。因此,人的全面发展思想同样经历一个不断提高、不断完善的过程。

在教育实践的漫长历史过程中,人们从各自的理想出发,赋予了教育所要培养的人以不同的内涵。在古希腊时代,人的身心和谐发展的思想就已出现。公元前7世纪前后闻名于世的雅典教育,就特别强调培养身材匀称、心智发达

收稿日期:2004-09-07

作者简介:唐 健(1954-),男,教授,研究方向:学校体育理论与方法。

的和谐的人。亚里斯多德在总结雅典教育的基础上,提出了德、智、体和谐发展的教育主张。英国启蒙思想家洛克提出了“有健康的身体才有健康的精神”的著名论断。而启蒙运动的先锋卢梭心目中的理想人则是一个自然天性获得了自由发展的人。中国古代的思想家则强调“崇德”、“正德”重视伦理和道德修养,把人性规定为道德性,教育目的是培养有“志于道”,能“修身、齐家、治国、平天下”的注重伦理素质的人。上述关于人的发展的种种理想,由于时代的局限都无法科学地揭示人的发展规律。

马克思在继承前人关于人的发展思想精华的基础上,把智力和体力方面获得充分的自由的发展的人称之为全面发展的人,并提出了关于人的全面发展学说。他认为人的发展是一个历史过程,不仅是指某个人的诸本质力量的物质和精神方面的综合发展,而是指社会一切人的自由发展。这表明人的全面发展就是指:作为社会主体能够充分地吸收社会文明成果,又能自由地支配着他置身其中的各种社会关系,具备了“人”(社会所特有的)的一切本质力量特征的新人,这正是教育和体育追求的最终目标。人类社会的发展就是人在不断创造自己对象性世界的过程即通过他的社会实践将自己的内在需要、意志、意愿和才能等的本质的对象化,不断使自身的本质结构不断得以完善和发展。同时又指出人的发展与社会发展的一致性,也就是说,社会的发展促进和体现了人自身的发展,人自身的发展又必然推动和体现为社会的发展。

2 当代中国人的全面发展学说的本质

从关于人的全面发展学说产生的历史背景中,可以看出作为社会主体的人的体力、智力、道德品质及个性的充分、自由、和谐的发展,即是马克思主义理想的人的全面发展。人的全面发展就是完全摆脱了物质和精神的奴役是真正自由发展,这是该学说的本质。人是社会的主体,社会的责任就是要为人的全面发展创造条件。社会的发展应该围绕人的发展来进行,围绕人在经济、政治、文化、精神生活中的主导地位的全面确立;围绕人的科学文化素质、政治素质、道德素质、生理心理素质的全面提高;围绕人的经济、政治、文化利益的充分体现;围绕人的社会经济、政治、文化主人翁地位的全面保证。只有这样,社会主义市场经济体制、政治民主制度、文化体制的完善才能有根基,才能获得大多数人的支持,这样的社会才是真正属于人的。马克思提出人的全面发展的思想实质,是要使人在世界中确立自己的价值和主体地位,以达到自我本质的全面实现、自我的自由生存和发展、自我与他人和谐一致的发展,从而使个人朝着有利于人类社会和人类社会更加有利于个人的方向发展。

我国社会主义制度建立以后,党的四代领导集体在带领中国人民进行社会主义建设的过程中,不仅十分重视人的全面发展,而且不断丰富和发展人的全面发展学说。新中国成立初期,毛泽东主席就向全国青少年提出了身体好、学习好、工作好的希望,1957年他在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中,把全面发展具体化为“使受教育者在德育、智育、体

育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针。邓小平同志1983年10月在为景山学校题词中提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的教育发展战略,又在1985年3月全国科技工作会议上,提出培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”四有新人的要求,把人的全面发展与时代特征和现代化建设需要紧密结合起来。江泽民同志继承和发展了毛泽东、邓小平关于人的全面发展理论,结合改革开放和现代化建设的实际,对人的全面发展提出了更高要求。在党的“十六大”确定全面建设小康社会的目标时指出:“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,……形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。”江泽民同志在建党八十周年讲话中指出:我们进行的一切工作,既要着眼人民现实的物质文化生活需要,同时又要着眼于促进人民素质的提高,也就是要努力促进人的全面发展。我们要在发展社会主义社会物质文明和精神文明的基础上,不断推进人的全面发展。”促进人的全面发展,就是“促进人民素质的提高”。他在第三次全国教育工作会议上还提出,“我们必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义为人民服务,坚持教育与实践相结合,以提高国民素质为宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。这既揭示了关于人才的最基本的素质要求;又进一步明确了促进人的全面发展,在现阶段主要是全面提高人的素质。人的全面发展,也就是人的思想道德素质、科学文化素质、身体素质 and 审美素质的全面提高和进步。要实现提高人的综合素质的目的,使受教育者获得全面发展,就应当实施多方面的教育,即全面发展的素质教育。也就是为了促进受教育者而实施的包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等多方面的综合能力的教育,特别是提高人的创造能力和创新精神的教育。胡锦涛在2004年两院院士大会上也提出要坚持以人为本,树立和落实全面、协调、可持续发展的科学发展观,要以实现人的全面发展为目标。这一切都充分体现了党的历届领导人对于人的全面发展学说的不断创新。

3 学校体育与人的全面发展

人的全面发展学说是马克思对人的发展在一定历史阶段上的总的描述,人的片面发展到全面发展是一个历史过程,要达到人的全面发展的目的,必须通过教育和体育等途径。马克思特别强调对青少年一代的全面教育,并要求与生产劳动相结合。他把教育理解为三件事,第一智育,第二体育,即体育学校和军事训练所传授的那种东西,第三技术教育,这种教育要使儿童了解生产各个过程的基本原理,同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能,要“对儿童少年工人应当按不同的年龄循序渐进地授以智育、体育和技术教育课程。”^[2]我国学校中德智体美全面发展的教育是从“人的全面发展”中引申而来的概念,是实现马克思关于人的全面发展思想的阶段性体现,是中国当今社会对公民和人才规格的总要求。我国四化建设的需要要求培养青少年一

代具有符合社会主义精神文明的高尚理想和道德,具有发展适应现代高度科学化,知识化所需要的智力,适应四化建设需要的强健体格。所以,青少年的全面发展教育,必须德智体美并重。

马克思在提出人的全面发展思想的同时也曾指出:教育应该是“完整意义上的人的生产”。由此可以这样理解,教育应该是“生产全面发展的人”。人的全面发展学说对学校体育的发展具有指导作用。学校体育应该随着时代的发展和社会的进步,逐步从其政治功能、经济功能和社会功能的一端,向“生产全面发展的人”的另一端倾斜。人的全面发展必须建立在人身体发展的基础上,学校体育能够增进学生的健康,增强人的体质,是培养全面发展的人的重要手段。因此,“我们把劳动力或劳动能力,理解为人的身体即活的人体中存在的,每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总合”^[3]。所以,“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育——体育相结合,这不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的唯一方法”^[4]。要使现代人的身体适应我国四化建设的需要,主要通过体育来实现。只有通过专门的符合职业需要的身体训练,才能符合社会生产发展的需要。现代化生产所需要的劳动力不是自然状态的劳动力,而是需要具有一定专门知识和技能的“发达劳动力”。因此,“要改变一般人的本性使其获得一定部门的技能和技巧,成为发达和专门的劳动力,就要有一定的教育和训练”^[5]。这里的教育和训练显然也是包括身体体力和素质方面的技能和技巧训练。通过体育运动提高有机体的工作能力,保证在各种复杂环境下劳动活动的稳定性,调节人的情感,使劳动者在劳动过程中能够承受更大的劳动强度,减少疲劳,从而提高劳动生产率,通过对劳动者及未来的劳动者(体力和脑力)进行专门的身体训练,是提高劳动能力和劳动生产率的重要因素,在我国现阶段有着非常重要的现实意义。

我国实行社会主义市场经济体制以后,社会生产力的持续发展,劳动生产率的迅猛提高,为人的全面发展提供了物质的保障。其次,中国特色社会主义文化建设的巨大成就,既为人的全面发展提供了主观可能性,又极大地拓展了人的对象性关系,使人的发展有了越来越多的对象和空间选择。同时,社会主义市场经济和社会主义民主政治不断推进,极大地拓展了人们的社会交往领域和层次,使人们的平等观念和民主参与意识越来越强烈,社会关系越来越丰富。市场经济和科学技术的蓬勃发展,已经开始冲破传统的劳动分工的严格界限,人们选择和更换职业有了一定的自由度。为促进人的全面发展和实现马克思主义创始人的所提出的实现教育和体育的目的,即体、脑结合,人的体力和智力统一和谐的发展等创造了十分有利的条件。我们进行社会主义—共产主义建设的最终目的不仅是解放生产力,保证和提高人们的物质生活,同时还要充分地发展他们的体力和智力。作为教育有机组成部分的学校体育,必须充分发挥其对促进个体社会化的功能,促使体育的社会地位逐步提高。

21世纪以知识经济为主要特征的高速发展的社会,科

技的日新月异、知识量的激增及其存在形式的变化、知识共享的可能性等,要求社会每个普通劳动者都要具备更良好的素质和较高的科学素养。21世纪将是一个数字化社会,生命科学、信息科学新技术为标志的现代科学技术突飞猛进,不仅给世界生产力的发展带来新的推动,而且深刻影响着人类的生产方式和生活方式,要求社会的每一个体的思维方式和学习方式必须发生重大变化。21世纪更是一个充满竞争力的社会,必将对人的身体健康和精神素质提出更高的要求。这一切均要求人们能正确地认识自己的精神世界,科学地预测和控制心理现象的发生和发展,以良好的精神状态面对世界。21世纪社会的发展必将对人的体力、智力发展的要求发生新的变化,使传统学校体育面临一场新的变革,促使学校体育必须要为人的全面发展服务。当代学校体育课程与教学必须把学生作为主体,把人的充分发展作为出发点,需进一步研究人的特点,人的需要、人的生理心理的活动机制和潜能作为教学理论的科学依据。所以,在体育教学中学生身体的发展不可能仅局限在体力一个方面,还应该包括身体健康和心理品质等方面的发展,人的动机、情感、意志、是有机地渗透在整个活动过程中。同时,现代体育教学理论也强调学校体育教学的目的并不在于单一传授运动技术,而在于通过运动教学过程中适宜的运动负荷使学生的体质得到发展,还必须注意情感和道德品质的培养,使学生整个人格得到发展,更好地为学生适应社会生活服务。马克思关于人的全面发展学说,为我们提出必须加强对人本身研究的必要性,更好地通过体育运动增强人民体质,增进人类健康,更好地为人的全面发展服务。人的身心素质发展是人的全面发展的基础,人的智力及各种技术、技能的发展是手段,是本领,二者的统一协调发展的最高形式就是高尚的道德品质,这些构成了人的全面发展的全部内容。全面发展的培养,主要通过教育(包括体育)才能实现。

4 当代中国学校体育思想变革的主要内容

4.1 以促进人的全面发展理论为指导思想

促进人的全面发展是当代马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。党的十六大报告,站在新时代的前沿,深刻阐述了人的全面发展的必要性,为推进人的全面发展和我国社会主义现代化建设指明了正确的方向。人的全面发展是生产力发展的内在动力和价值尺度。生产力的发展离不开人的全面发展。生产力是我们征服自然和改造自然的能力,集中发展社会生产力,是我国社会主义现代化建设的首要任务。劳动者是生产力的重要因素和能动因素。人的全面发展就是要求个人体力和智力的统一发展,体脑结合,又是要求个人在体力和智力上的各自多方面的发展。所以,促进人的全面发展是党具有时代先进性的根本要求。因此,作为培育青少年身体和育人为目的的中国当代学校体育,应以当代促进人的全面发展理论为指导思想,并把其作为我国学校体育的根本目的。

4.2 树立体育为促进人的全面发展服务的新理念

社会主义制度的确立为体育促进人的全面发展创造了

有利条件。一是我国体育是在党和人民政府领导下,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想为指导,并结合现阶段国情特点的社会主义体育是全体人民的体育,必需体现广大人民群众的根本利益,在学校体育中必须充分体现在校学生的根本权益。其二,所有学生都有参加体育活动的权力。我国学校体育的一切管理工作必须面向全体学生,必须全心全意为广大青少年服务。把广大青少年的体质健康的任务放在首位,对学生的体质健康负责。因此,要“积极推进卫生体育事业的改革与发展,开展全民健身运动,提高全民健康水平”。其三,学校体育对促进学生的全面发展的作用,特别是对人的社会属性的发展,需要紧密配合教育才能完成。学生通过自身的目的性运动来实现自己的发展,离开了主体的活动,就谈不上任何发展,这是前提。在这基础上只有通过教育去协调德、智、体、美、劳动等各育与人的全面发展的关系,使各育的方向一致,才能更好地发挥学校体育的功能。

4.3 学校体育目标应与促进人的全面发展的社会目标一致

人的全面发展学说中的体育思想启示我们,在学校体育价值选择上,不能重复“一边倒”的教训,学校体育目标应该从“工具型”的体育中解放出来,从“社会本位”、“个人本位”中解放出来,寻求“社会本位”与“个人本位”的和谐融合。学校体育要加强学生身心健康素质教育,注重科学精神与人文素养的结合,努力培养学生的创造精神和创新能力,使学生学会做人、学会学习、学会创造、学会合作、学会健体、学会审美,将近期目标与促进和实现人的全面发展有机结合起来,也就是说,用人的全面发展的思想促进学校体育目标回归。学校体育目标回归的关键在于“创新体育”教育,努力提升体育中学生的主体价值,发展学生的健全个性并谋求与社会生活方式的内在统一,促进社会生产力和经济文化发展水平逐步提高,从而最终达到人的全面发展。人的全面发展中的体育,必须重视体育的内在价值,强调学生身心素质的可持续性发展,即具备人的体育卫生保健知识的学习、身体发展的意识和能力以及开拓创新精神、突出人的“生命体”特征,强

调体现人的生命价值,开发生命潜力,指导自身生命发展,以突出体育过程中学生的主体性的发展。人的全面发展中的体育,集中体现在强调发掘人自身对身体健康发展的各种有利因素,并使要素的组合逐渐扩展和完善,即侧重从人的身体发展和完善出发,实现人的身体内在结构的优化和身体心理素质整体性发展,使之实现整体功能大于部分之和、达到提高人的整体水平和真正促进人的全面发展。

学校体育是当今社会对学生的身心素质发展起主导作用的活动,将对人一生的体质与健康产生重要影响。因此,学校体育的一切活动(包括体育课、课余训练和竞赛)都要面向全体学生,遵循学生身心发展的规律,精心设计有利于学生身心发展的体育活动,激发他们参加体育活动的积极性,提高他们在体育活动中的自我反馈意识,以及自我锻炼、自我控制和终身进行体育锻炼的能力,使学校体育持久地发挥作用,更好地为人的全面发展奠定坚实的基础。我国正处在改革的攻坚阶段和开创新局面的历史时期,社会主义现代化建设面临着各种挑战,以培养全面发展的人为目标的学校体育承担着重要的历史责任,将发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社1984:95,218.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第23卷)[M].北京:人民出版社,1984:90.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第23卷)[M].北京:人民出版社,1972:195.
- [4] 刘苍劲.论人的全面发展与现代素质教育[J].四川师范大学学报(哲社版),2003(3):82-86.
- [5] 赵俊华.人与教育的基本问题的探讨[J].广西高教研究,2001(6):107-110.

[编辑:邓星华]