

# 国外青少年运动友谊质量研究综述

朱 瑜<sup>1</sup>, 邱 勇<sup>2</sup>

(1. 西南大学 体育学院, 重庆 400715; 2. 贵州大学 体教部, 贵州 贵阳 550025)

**摘 要** :就国外青少年运动友谊质量研究进展进行综述。运动友谊质量有 12 个积极的维度和 4 个消极维度。运动友谊质量的测量工具有友谊质量量表和运动友谊质量量表。运动友谊质量过程包括建立阶段、发展阶段、结束阶段。运动友谊质量存在年龄、性别的差异。目前研究者没有针对青少年体育运动中的不同层面进行划分,即未能深入探讨不同竞技水平、不同组织形式下青少年运动群体中的运动友谊质量问题。今后要对运动友谊质量影响下的多种动机关系(愉悦、承诺、竞争)进行深入研究,要对运动友谊质量及稳定性进行纵向研究。

**关 键 词** 运动心理学;运动友谊质量;青少年;运动友谊质量表;综述

中图分类号 :G804.8 文献标识码 :A 文章编号 :1006-7116(2006)04-0115-04

## An overview of sports friendship quality of teenagers abroad

ZHU Yu<sup>1</sup>, QIU Yong<sup>2</sup>

(1. College of Physical Education, Southwest University, Chongqing 400715, China;

2. Department of Physical Education, Guizhou University, Guiyang 550025, China)

**Abstract** :There are 12 positive factors and 4 negative factors in sports friendship quality. Sports friendship quality measuring tools include the friendship quality measuring form and the sports friendship quality measuring form. Sports friendship quality processes include the establishment stage, development stage and finish stage. There are differences of age and gender in sports friendship quality. The researchers failed to classify sports friendship quality based on different levels of teenagers in sports activities, i. e. they failed to thoroughly probe into sports friendship quality issues existing in teenager sports groups with different competitive levels and under different organizations. The relation between multiple motives (pleasure, promise and competition) under the influence of sports friendship quality should be further studied, and the vertical study of sports friendship quality and its stability should be carried out.

**Key words** :sports physiology; sports friendship quality; teenager; sports friendship quality measuring form; overview

近年来,青少年在体育运动领域中的运动友谊质量(sport friendship quality)问题逐渐引起了研究者的关注,许多研究都证实了运动友谊在青少年体育运动中的重要作用。在形成一个人对体育活动的态度和行为方面,同伴间的友谊扮演着重要角色:一方面,运动友谊可能影响到青少年对体育的参与程度和对体育运动的坚持程度<sup>[1]</sup>;另一方面,交友和巩固友谊构成青少年参与体育运动的最基本动机<sup>[2]</sup>。具有积极运动友谊质量的儿童青少年在体育运动中也会有更高的参与程度和更强烈的参与动机。此外,在一些开放性的体育运动项目中(如足球、篮球、曲棍球等),友谊的质量将影响个体的运动技能<sup>[3]</sup>。鉴于此,本研究综述了相关文献研究,总结分析了同伴友谊质量对青少年运动的重要意义,运动友谊质量在国外的研究进展,并探讨了运动友谊质量的应用价值以及未来的研究方向。

## 1 运动友谊质量的维度特征

青少年友谊的研究主要围绕友谊概念和友谊质量进行。友谊概念是早期运动友谊研究关注的内容。友谊概念是儿童青少年对友谊的一种主观认知,可以理解为对“朋友”、“友谊”的理解和期望<sup>[4]</sup>。但随着对运动友谊研究的深入,研究者发现青少年对运动友谊概念的定义是一种主观认知,不一定能反映运动环境中的真实友谊。因此,近年来研究者在对运动友谊概念研究的基础上,开始探讨运动友谊关系的质量,研究的重点从什么是运动友谊转移到怎样建立运动友谊关系以及这种关系的特点、构建等方面上来,即从运动友谊概念转移到运动友谊质量上来。

运动友谊研究源于发展心理学,没有关于多种类型运动友谊质量的相关文献。因此早期多数研究者都仅仅涉及了运动友谊质量的某一方面。例如,运动队中的友谊对儿童参

与动机的影响<sup>[5]</sup>、友谊支持与体育活动中自尊的关系<sup>[6]</sup>、体育运动是否会影响友谊发展<sup>[7]</sup>。而且随着研究的深入,研究者逐渐发现运动友谊质量和友谊概念一样,存在着多个包括积极和消极的维度特征<sup>[8-9]</sup>。Weiss等<sup>[10]</sup>则在1996年的研究中,较为全面地提出了青少年运动友谊质量的多维概念特征及其序列问题,并提出了12个积极的维度和4个消极维度。积极的运动友谊质量包括(1)形影不离、(2)运动愉悦感、(3)自尊增强、(4)帮助指导、(5)亲社会行为、(6)亲密、(7)忠诚、(8)共同爱好和价值观、(9)有吸引力的个人品质、(10)情感支持、(11)无冲突、(12)冲突解决。消极的运动友谊质量维度包括(1)无吸引力的个人品质、(2)背叛、(3)无沟通、(4)冲突。这项研究在体育环境中探讨了影响儿童青少年社会心理发展的重要因素,从个体间友谊关系的视角解释了儿童青少年在体育运动中表现出的行为差异。

同时,研究还发现:运动友谊质量会随着年龄、性别、竞技水平、动机倾向以及友谊发展的不同阶段等差异而产生一定的变化。

## 2 运动友谊质量的测量工具

### 2.1 友谊质量量表

该量表是普通儿童友谊质量量表(friendship quality questionnaire)。早期,研究者将该量表用于测查运动环境中的儿童运动友谊质量。但研究者发现友谊质量的评估必须在专门的成就领域中进行——体育运动这一特殊领域下的友谊在质量或对友谊的期望方面与其他领域有一定的差异<sup>[11]</sup>,因此,普通儿童友谊量表并不适合运动领域。

### 2.2 运动友谊质量量表

Weiss和Smith<sup>[3]</sup>于1999年通过调查体育环境中被试者对运动友谊质量的自我陈述,进一步总结了运动友谊质量的维度特征,同时以普通友谊质量量表为基础,研究运动环境中友谊质量测量工具中题项的设置、发展和修改。编制了运动环境中的运动友谊质量量表(sport friendship quality scale),并对其信效度进行了验证。

SFQS中共有22项,分为6个维度:(1)自尊增强与支持(self-esteem enhancement and supportiveness 4项)、(2)忠诚亲密(loyalty and intimacy 4项)、(3)共同事物(things in common 4项)、(4)友伴与运动愉悦(companionship and pleasant play 4项)、(5)冲突解决(conflict resolution 3项)、(6)冲突(conflict 3项)。

## 3 运动友谊质量的阶段特点

### 3.1 运动友谊建立阶段

(1)Bigelow等<sup>[12]</sup>的研究发现,儿童青少年普遍认为体育运动中可以促进友谊的发展。但相同或类似的体育活动则是运动友谊产生的基础。他们对朋友的界定更多的是倾向于体育运动圈内的,并且在同一运动队中的队友。参与体育运动的儿童通常不会与那些不参加体育运动的同龄儿童建立友谊,和对立的运动队中的成员也不易建立友谊关系。

(2)运动能力是运动环境中青少年界定朋友的重要判别

依据,运动能力与友谊关系成正比<sup>[12]</sup>。在对被试者关于最好朋友的提名中发现:运动专长越突出的青少年越容易被提名,运动能力不佳者被提名的机会很小。即在同一运动队中,运动能力差的儿童青少年在与同龄伙伴之间建立友谊关系的机会也会大大减少:一方面,不佳的运动能力导致个体在自我概念、自我效能感方面的水平也较低,从而在与队友伙伴交往过程中的社会化程度不足;另一方面,运动能力不佳者也会被看作是整个运动队获胜的威胁,其他队友可能会通过疏远他(她)来表达某种不满情绪。因此也影响了个体运动友谊关系的建立。

### 3.2 运动友谊发展阶段

对于初步建立运动友谊的儿童青少年来讲,友谊关系的发展更为重要。这一时期的个体多数是在运动队中长期坚持下来的青少年,他们的运动能力多数较强,而且此时队中的竞争也更加激烈。因此维持友谊的因素不再主要是运动能力。有研究认为对于竞争的积极认知和处理是男孩发展运动友谊的影响因素;而与他人的交往涉入则是女孩间运动友谊发展的关键<sup>[13-14]</sup>。

### 3.3 运动友谊结束阶段

冲突是运动友谊结束的主要原因:(1)两个敌对的运动群体之间的冲突会增加,如果运动队中个体的朋友是对立的运动队成员,则会给运动友谊带来破坏性的影响<sup>[15]</sup>。(2)对体育竞争的消极认知和处理也是运动友谊结束的影响因素。此外,某一方终止运动训练也可能导致运动友谊的结束。

## 4 运动友谊质量的年龄性别差异

### 4.1 性别差异

性别是社会结构的关键,它形成了同伴友谊的感知和合作,研究者主要是围绕以下几方面探讨青少年运动友谊质量的性别差异的。

(1)在“冲突”维度上的性别差异:在女性运动员的运动友谊中,更多地涉及到了亲密感、尊重的增强、情感支持、喜爱、冲突解决,而男性运动员的运动友谊则更多地体现为冲突、竞争<sup>[16-18]</sup>。即男孩更多地将冲突列为他们的运动友谊质量之一,男孩中的冲突包括竞争、语言和肢体侵略,在儿童期和青年期,这些在男孩中表现得更为频繁。对此,研究者认为是男孩间更激烈的体育竞争激发了个体间的冲突。在体育运动环境下,在与对手和队友争夺有利优势时,产生了一系列的冲突<sup>[19]</sup>。

对于运动友谊质量在冲突维度上的性别差异,也有研究给出了另外的解释:对于冲突的评价实质上是一种“隐蔽的攻击行为”,而不包括与隐蔽攻击相关的情感性攻击(例如:冲突不包括私下发表对朋友不利的评论),男孩中的隐蔽攻击行为更为普遍,而在女孩中则主要是情感性攻击<sup>[20]</sup>。因此,男女性运动友谊质量在冲突上有性别差异。研究同时建议,在评价冲突时,应同时考虑隐蔽性攻击和情感性攻击。

(2)在友谊选择上的性别差异:在体育运动环境下,影响男孩选择并建立运动友谊的因素首先是运动能力,其次是获得成功,女孩则相反<sup>[21]</sup>;也有研究提出,男孩选择朋友建立

友谊关系的主要因素是社会声望,即男孩更倾向于选择运动能力突出的同伴作为好友,其次是选择那些在运动队总有一定地位的同伴,而女孩在择友时,则将外貌列为第一位,其次才是运动能力和在队中的地位<sup>[22]</sup>。

(3)体育竞争对友谊关系的影响问题上,男女性也有不同的认知:男女性青少年运动员都意识到了在参与体育运动中可以发展和巩固友谊<sup>[23]</sup>,但男孩通常认为,体育竞争有着积极的价值<sup>[24-25]</sup>,认为体育竞争不会对友谊的发展与巩固产生负面效应。而且具有运动天赋的男孩会得到更多的机会来发展和增强友谊<sup>[26]</sup>。而女孩则大多认为体育竞争会对她们的友谊产生威胁,认为体育竞争会拉开朋友间的距离,阻碍她们和伙伴间更高的交往涉入,从而逐渐削弱与运动队中其他伙伴的交往。Hartup 对此的解释是:男孩们更多地地在合作努力中来达到共同目标,从而平衡体育运动中的激烈竞争,因此对立与冲突不会成为男孩们运动友谊认知的特殊威胁。

#### 4.2 年龄差异

运动友谊质量随年龄增长而发生变化<sup>[27-28]</sup>:年幼的小选手更多地将运动友谊描述为呆在一起或一起进行比赛,Weiss 在用 SFQS 量表对不同年龄网球选手的运动友谊质量调查中发现,8~12 岁的儿童更加频繁地提到了亲社会行为和忠诚,年幼的儿童更多地强调朋友在运动方面的吸引力,38%的 8~9 岁儿童,69%的 10~12 岁儿童,88%的 13~16 岁儿童提及了亲密这一友谊质量特征,并将亲密作为最重要的一个友谊特征。而且,年幼网球选手的运动友谊质量在运动愉悦方面的积分较高。

而稍年长的选手则会用一些社会心理概念对运动友谊进行描述,例如:自我袒露、信任、相似的价值观念。在年长选手中,冲突普遍地存在于他们的运动友谊中,包括争执、争论,有人认为:冲突使得密友间有机会在信念方面表达自我,同时解决彼此之间存在的差异<sup>[29-30]</sup>。此外,年长选手还在忠诚亲密、共同事物、冲突方面积分较高。

而更年长的选手则更多提及了个人品质。在对 16~38 岁的青年网球运动员的调查中显示,冲突是这一年龄群体运动友谊质量的一项主要特征,这一结果论证了亲密友谊中的敌对面是可以和积极面共同存在的<sup>[31]</sup>。冲突包括语言攻击、身体攻击、争论、消极竞争。随着儿童青少年的成长,在队中排位的变化,导致了冲突方面的感知更高。

此外,相关研究还发现,冲突解决的积分对于年幼组和年长组都相应较高,并且没有找到在自尊增强、支持、冲突解决这些维度方面的年龄差异,为此,研究者用被试者的初级竞技水平进行解释——这一阶段重点集中于对运动技能的学习和提高,同时准备与来自其他俱乐部或比赛中的选手参加比赛,因此,自尊增强、支持、冲突解决等是各个年龄段运动友谊质量的共同特征<sup>[7]</sup>。

#### 5 研究展望

在以往的研究中,研究者认识到了运动友谊作为一种主要的同伴关系,对儿童青少年体育行为的支持功能和对个体

认知、情感、社会心理发展的重要影响,对运动友谊概念、质量、测试工具等都做出了初步探讨,但研究者没有针对青少年体育运动中的不同层面进行划分。因此应深入探讨不同竞技水平、不同组织形式下青少年运动群体中的运动友谊质量问题。在今后的研究中应包括如下方面内容。

(1)在体育活动中,同伴关系(友谊、同伴接受)对个体的体育行为带来了怎样的直接影响。

(2)对运动友谊质量影响下的多种动机关系(愉悦、承诺、竞争)进行深入研究,关注尚未涉及的因果联系,扩展相关社会变量,从而用多种社会影响因素来解释青少年的体育活动行为。

(3)对运动友谊的质量及稳定性进行纵向研究,例如:考虑个体(儿童青少年)的其他社会关系(包括同伴群体、兄弟姐妹、父母、教练),用于解释其他变量对同伴运动友谊稳定性的影响。

(4)结合中西方儿童青少年实际情况,研究运动友谊质量是否存在跨文化差异,国外研究中对于运动友谊质量的维度划分是否适合中国儿童青少年还值得进一步探讨。

作为社会影响因素之一,运动友谊质量对于青少年体育活动中的社会心理判断和动机过程至关重要<sup>[32]</sup>,为研究青少年体育运动的选择、努力、坚持、参与模式提供了参考。无论是学校体育还是各类青少年运动队,教育者都应认识到同伴群体在学生的体育参与、运动技能学习、社会心理发展方面的重要作用,为学习者创造一个良好的同伴学习、交流的环境,使得学习者在积极的社会互动(同伴群体)中,达到肢体锻炼和心理发展的双重目标。

#### 参考文献:

- [1] Weiss M R, Smith A L. Quality of youth sport friendships: measurement development and validation[J]. Journal of Sport & Exercise Psychology, 1999(21): 145-166.
- [2] Laursen B. Closeness and conflict in adolescent peer relationships: Interdependence with friends and romantic partners[M]// Bukowski W M, Newcomb A F, Hartup W W (Eds.). The Company They Keep: Friendship in Childhood and Adolescence. New York: Cambridge University Press, 1996: 186-210.
- [3] Allard F, Burnett N. Skill in sport[J]. Canadian Journal of Psychology, 1985(39): 294-312.
- [4] 廖红. 儿童友谊质量研究[J]. 辽宁师范大学学报, 2002(3): 53-55.
- [5] Allen J B. Social motivation in youth sport[J]. Journal of Sport & Exercise Psychology, 2003(25): 551-567.
- [6] Duncan S C. The role of cognitive appraisal and friendship provisions in adolescents' affect and motivation toward activity in physical education[J]. Research Quarterly for Exercise and Sport, 1993(64): 314-323.
- [7] Berndt T J, Perry B. Children's perceptions of friendships as supportive relationships[J]. Developmental Psychology, 1986(5):

- 640 - 648 .
- [ 8 ] Parker J G , Asher S R . Friendship and friendship quality in middle childhood : Links with peer group acceptance and feelings of loneliness and social dissatisfaction[ J ] . *Developmental Psychology* , 1993( 29 ) : 611 - 621 .
- [ 9 ] Bigelow B J , Lesko J H , Salhani L . Sport - involved children 's friendship expectations[ J ] . *Journal of Sport & Exercise Psychology* , 1989( 11 ) : 152 - 160 .
- [ 10 ] Weiss M R , Smith A L , Theeboom M . " That 's what friends are for " : Children ,s and teenagers ,perception of peer relationships in the sport domain[ J ] . *Journal of Sport & Exercise Psychology* , 1996( 18 ) : 347 - 379 .
- [ 11 ] Cauce A M . Social networks and social competence : Exploring the effects of early adolescent friendships[ J ] . *American Journal of Community Psychology* , 1986( 14 ) : 607 - 628 .
- [ 12 ] Bigelow B J , Lewko J H , Salhani L . Sport - involved children 's friendship expectations[ J ] . *Journal of Sport & Exercise Psychology* , 1989( 11 ) : 152 - 160 .
- [ 13 ] Eder D , Hallinan M T . Sex difference in children 's friendship [ J ] . *American Sociological Review* , 1978( 43 ) : 237 - 250 .
- [ 14 ] Sharabany R , Gershoni R , Hofman J E . Girlfriend , boyfriend : Age and sex differences in intimate friendships[ J ] . *Developmental Psychology* , 1981( 17 ) : 800 - 808 .
- [ 15 ] Bigelow B J , La Gaipa J J . The development of friendship values and choice[ M ] //Foot H C , Chapman A J , Smith J R ( Eds . ) , *Friendship and Childhood Relations* . New York : Wiley , 1980 : 15 - 44 .
- [ 16 ] Belle D . Gender differences in children 's social networks and supports[ M ] //Belle D ( Ed . ) . *Children 's social networks and social supports* . New York : Wiley , 1989 : 173 - 190 .
- [ 17 ] Berndt T J , Perry B . Children 's perceptions of friendships as supportive relationships[ J ] . *Developmental Psychology* , 1986( 5 ) : 640 - 648 .
- [ 18 ] Furman W , Buhrmester D . Children 's perceptions of the personal relationships in their social networks[ J ] . *Developmental Psychology* , 1985( 21 ) : 1016 - 1024 .
- [ 19 ] Evans J , Roberts G C . Physical competence and the development of children 's peer relations[ J ] . *Quest* , 1987( 39 ) : 23 - 35 .
- [ 20 ] Crick N R , Grotpeter J K . Relational aggression , gender , and social - psychological adjustment[ J ] . *Child Development* , 1995( 66 ) : 710 - 722 .
- [ 21 ] Buchanan H T , Blankenbaker J , Cotton D . Academic and athletic ability as popularity factors in elementary school children[ J ] . *Research Quarterly* , 1976( 47 ) : 320 - 325 .
- [ 22 ] Chase M A , Dummer G M . The role of sports as a social status determinant for children[ J ] . *Research Quarterly for Exercise and Sport* , 1992( 63 ) : 418 - 424 .
- [ 23 ] Patrick H , Ryan A M , Alfeld - Liro C , et al . Adolescents ' commitment to developing talent : The role of peers in continuing motivation for sports and the arts[ J ] . *Journal of Youth and Adolescence* , 1999( 28 ) : 741 - 763 .
- [ 24 ] Weiss M R , Smith A L . Friendship quality in youth sport : Relationship to age , gender , and motivation variables[ J ] . *Journal of Sport & Exercise Psychology* , 2002( 24 ) : 420 - 437 .
- [ 25 ] Chase M A , Dummer G M . The role of sports as a social status determinant for children[ J ] . *Research Quarterly for Exercise and Sport* , 1992( 63 ) : 418 - 424 .
- [ 26 ] Kane M J . The female athletic role as a status determinant within the social system of high school adolescents[ J ] . *Adolescence* , 1988( 23 ) : 253 - 264 .
- [ 27 ] Berndt T J . Obtaining support from friends during childhood and adolescence[ M ] //Belle D ( Ed . ) . *Children 's social networks and social supports* . New York : Wiley , 1989 : 308 - 331 .
- [ 28 ] Newcomb A F , Bagwell C L . Children ,s friendship relations : A meta - analytic review[ J ] . *Psychological Bulletin* , 1995( 117 ) : 306 - 347 .
- [ 29 ] Bukowski W M , Newcomb A F , Hartup W W . The company they keep : Friendship in childhood and adolescence[ M ] . New York : Cambridge University Press , 1996 .
- [ 30 ] Ladd G W . Peer relationships and social competence during early and middle childhood[ J ] . *Annual Review of Psychology* , 1999( 50 ) : 333 - 359 .
- [ 31 ] Newcomb A F , Bagwell C L . Children 's friendship relations : A meta - analytic review[ J ] . *Psychological Bulletin* , 1995( 117 ) : 306 - 347 .
- [ 32 ] Berndt T J , Hawkins J A , Jiao Z . Influences of friends and friendships on adjustment to junior high school[ J ] . *Merrill - Palmer Quarterly* , 1999( 45 ) : 13 - 41 .